



Диагностика в обучении

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Лубочкина Светлана Викторовна

Диагностика

- ▶ **Diagnostikos** – способность распознавать
- ▶ Процесс установления диагноза
- ▶ В педагогике – процесс распознавания **уровня** обученности,
- ▶ Наличие или отсутствие способности

Диагностика в обучении


Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является **диагностика**, с помощью которой проверяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика – точное определение результатов дидактического процесса.





Педагогическая диагностика

-  – выявление качества учебно-воспитательной деятельности, причин их успехов или неудач, а также совершенствования этого качества


Задачи диагностики в обучении

- ✗ выяснение уровня усвоения обучающимися ЗУН;
- ✗ определение динамики развития обучающихся в течение определенного периода времени;
- ✗ установление реальных изменений в динамике под влиянием организованных учебных воздействий;
- ✗ определение методов, способов, форм работы с каждым ребенком;
- ✗ разделение учащихся на группы для дальнейшей дифференциации в обучении с учетом достигнутых результатов;
- ✗ определение индивидуальных способностей с целью принятия своевременных мер по их развитию



Формы диагностики

- ✗ самостоятельная работа;
 - ✗ срезовой контроль;
 - ✗ тестовые задания;
 - ✗ опросник;
 - ✗ ведение дневника наблюдений за ребенком;
 - ✗ собеседование;
 - ✗ игры;
 - ✗ конкурсы;
 - ✗ выставки рисунков и т.д.
- РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Методы педагогической диагностики

- беседа;
 - наблюдение;
 - анкетирование;
 - опрос в форме интервью;
 - письменный опрос;
 - тесты, др.
- РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Цели диагностирования в обучении


- ▶ получение результатов обучения;
 - ▶ анализ, учет и сравнение полученных результатов;
 - ▶ планирование последующих этапов учебного процесса
- РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ



Диагностика в обучении

Диагностика включает:

- педагогический контроль, проверку, оценивание;
- накопление статистических данных, их анализ;
- прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.



Принципы педагогической диагностики в обучении

- ▶ систематичность;
 - ▶ объективность;
 - ▶ наглядность (гласность)
- РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Системность даёт возможность:

- ✗ **сравнивать умения учащихся как на начальном этапе изучения материала, так и в процессе обучения;**
- ✗ **определять трудности в формировании предметных умений, зону ближайшего развития каждого ребенка;**
- ✗ **организовать целенаправленную работу с каждым учеником;**
- ✗ **проследить продвижение каждого учащегося к поставленной учебной цели**



Объективность даёт возможность:


- ✗ фиксировать педагогу не то, что он «хочет увидеть» в подтверждение своего предположения, а объективные факты;
- ✗ обратить внимание не только на то, что получается у учащегося, но и на то, что не получается;
- ✗ сопоставить данные своей диагностики с данными других педагогов, родителей;
- ✗ контролировать педагогу свои собственные переживания, эмоции, симпатии и антипатии.



Наглядность

ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ:

- ✗ каждому учителю увидеть результаты всех обучающихся по одним и тем же критериям;
- ✗ самостоятельно судить о ЗУН обучающи-мися, а также об объективности педагога;
- ✗ дает возможность обсудить результаты диагностики педагога с учащимся и его родителями;
- ✗ помогает составлению перспективных планов ликвидации пробелов в ЗУН учащихся с привлечением самих учащихся и их родителей



Проблемы в проведении ДИАГНОСТИКИ

- ▶ в целеполагании и систематизации, имеющихся диагностик;
- ▶ отсутствие конкретного времени для проведения диагностики;
- ▶ в сборе и объединении информации по проведенным диагностическим работам с целью комплексного сопровождения специалистами школы



Диагностика позволяет учителю

- ▶ использовать диагностические данные для корректировки знаний;
- ▶ осуществлять дифференцированный подход при обучении;
- ▶ добиваться значительных результатов обученности и качества знаний



Диагностика позволяет ученику

- ▶ **узнать конкретные требования к знаниям и умениям по предмету;**
 - ▶ **устанавливать личный рейтинг;**
 - ▶ **приобрести положительную мотивацию учения;**
 - ▶ **успешно продвигаться к обозначенной учебной цели, учитывая свои индивидуальные особенности**
- РЕПОЗИТОРИЙМ ВЕГУ



Диагностика позволяет родителям

- ▶ видеть реальную картину достижений своего ребенка в учении;
 - ▶ получать объективную оценку его учебной деятельности;
 - ▶ участвовать в целенаправленном развитии ребенка
- РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

Список используемой литературы

1. Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов и пед. колледжей/ Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 2002.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов: В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. М., 2002.
3. Педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. В. Сластенин и др. 4-е изд. М., 2002.