
Профессиональный и нравственный портрет педагога социального

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Вашкевич Инна Викторовна

Третьяк Ирина Степановна

Выделены три составные части профессионального и нравственного портрета социального педагога:

- научно-теоретические знания;
- практические умения;
- психологические качества личности.

○ К научно-теоретическим знаниям относятся:

- знания по истории социальной педагогики;
- знания международных и отечественных нормативно-правовых документов, которые регулируют защиту прав детей;
- **нравственно-педагогические знания** – знание общих требований к специалисту социально-педагогической деятельности; наличие знаний, которые характеризуют профессиональную пригодность социального педагога к работе в социуме и с конкретной группой;

- **общие психологические, педагогические и социально-педагогические знания** – система знаний о человеке как объекте и субъекте общественного процесса; теоретические принципы технологизации профилактической работы; социально-педагогические условия процесса профилактики сложных жизненных обстоятельств;
- **технологии работы социального педагога в системе образования** – сущность, содержание, формы, методы и этапы работы социального педагога
- в условиях учебно-воспитательных учреждений.

научно-теоретические знания
социального педагога реализуются в его

практической деятельности и тесно
связаны с умениями, которые
составляют операционный компонент
готовности к социально-педагогической
работе.

**Практические профессиональные
умения социального педагога
учебно-воспитательного учреждения
распределены в девять блоков:**

– гностические(познавательные) умения:
способности к научно-исследовательской
работе; обработка и использование
информации, которая поступает из
окружающей социальной среды; работают с
новейшими информационными технологиями;
владение методологической и научно-
методической культурой;

– проектировочные умения: переводение цели и содержания социального воспитания в конкретные социально-педагогические задачи;

определение комплекса доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа социально-педагогического процесса; отбор эффективных форм и методов социально-педагогической деятельности, соответствующих поставленной задаче;

- **коммуникативные умения:** способность к эмпатии, обмен информацией и осуществление взаимодействия в процессе общения;
- **аналитические умения:** способность расчленять негативные социальные явления на составные элементы;

– прогностические умения:

прогнозирование решения проблемы с помощью привлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность; прогнозирование развития личности: личностных качеств, чувств, воли, поведения, трудностей в установлении взаимоотношений;

– **организаторские умения:** создание и развитие официальной и неофициальной сети социальной поддержки личности ребенка;
привлечение волонтеров и межведомственных организаций, которые могут предоставить юридические, социальные, психологические и медицинские ресурсы, услуги и другие виды помощи;
актуализация знаний и жизненного опыта учащихся;

– перцептивные умения: восприятие и интерпретация информации от партнера по общению, которая поступает в ходе общей деятельности;
осознание индивидуальных особенностей учеников, и возможных будущих действий; определение типа личности и темперамента клиента; знание ценностных ориентаций детей, которые находят выражение в идеалах, нуждах, интересах; противостояние стереотипам восприятия другого человека (идеализация, навешивание ярлыков);

○ – **рефлексивные умения:**

самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом ее этапе; осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решения его проблемы;

– **психотехнические умения:** культура речи, мимика, пантомимика, владение своим психическим состоянием, способности к психофизиологической саморегуляции (аутотренинг, самовнушение, глубокая

○ релаксация).

Личностные качества специалиста, которые в большинстве случаев влияют на ее эффективность и результативность.

Личностные качества, являются одним из составных компонентов профессионального портрета социального педагога и поэтому тесно переплетающихся с практическими умениями специалиста социально-педагогической работы.

— гуманистический компонент— доброта; чуткость; сочувствие; взаимопомощь; сопереживание; альтруизм; чувство собственного достоинства; принятие других людей вне зависимости от них социального статуса; эмпатия; конгруэнтность (согласованность информации, одновременно передаваемой человеком вербальным и невербальным способом общения); терпимость; милосердие; честность;

человечность;

— психоаналитический компонент - самоконтроль; самокритичность; высокий уровень протекания психических процессов; активность в осуществлении социально-педагогической работы; эмоциональная уравновешенность во время общения; низкий уровень тревожности; стрессоустойчивость; творческое мышление; добрая зрительная и слуховая память; последовательность в профессиональных действиях; настойчивость в социально-педагогической деятельности; выдержка; наблюдательность; стремление к самосовершенствованию;

– педагогический компонент– любовь к
детям и признание их ценностью,

коммуникабельность, красноречивость,
внешняя привлекательность, оптимизм;

– морально-этический компонент – честность с объектами и субъектами социально-педагогической деятельности; добросовестность; объективность; тактичность; конфиденциальность информации, полученной во время осуществления профессиональной деятельности; скромность; удовлетворение от повседневного проявления нравственности (уважение к ребенку); социально-психологическая готовность и моральная зрелость к осуществлению социально-педагогической деятельности;

— **коммуникативный компонент**— способность быстро и правильно строить общение с коллегами, родителями и учениками; умение согласовывать в профессиональной работе цель, время, нормы, энергию, информацию; обеспечение целесообразного взаимодействия с клиентами; вербальное и невербальное доминирование в процессе социально-педагогической деятельности (внушение словом, интонацией, мимикой, жестами, действиями); владение искусством общения;

— **перцептивный и социально-перцептивный компонент** — восприятие, понимание и оценка социальным педагогом социальных объектов (педагогический коллектив школы, ученики, родители, институты социализации); педагогическая наблюдательность во время осуществления профессиональной деятельности; педагогическая интуиция; рефлексия; педагогическое воображение; социально-педагогическое мышление направленность профессиональных интересов;

● потребность социального педагога в новаторстве,
поиске оптимальных решений,
овладение инновационной деятельностью;
адекватное восприятие и понимание ценностей
клиента и формирование в соответствии с ними
модели, алгоритма и технологий социально-
педагогической деятельности; способность к
разработке авторских индивидуальных моделей,
алгоритма и технологий эффективного
● взаимодействия;

– социально-организаторский компонент –
инициативность в осуществлении профессиональной
деятельности; оперативность; способность координировать
и контролировать деятельность клиентов; высокая
требовательность к себе и подчиненным; коллегиальность и
сотрудничество с педагогическим коллективом школы,
родителями, межведомственными организациями, другими
социальными институтами; последовательность
социально-педагогической деятельности; умение правильно
распределять работу по времени(семестр, учебный год).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ