

ству», «Мультимедийный лекционный комплекс как информационная поддержка процесса изучения декоративно-прикладного искусства», «Применение инструментальных средств компьютерной графики на занятиях изобразительного искусства в общеобразовательной школе».

Перспективность разработки исследуемой нами проблемы заключается в выборе наиболее эффективных технологий изучения компьютерной графики; развитии готовности учителей изобразительного искусства к применению компьютерной графики в профессиональной деятельности, в процессе последипломного образования и самообразования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2008. – 269 с.
2. Турлюн, Л. Н. Роль компьютерных технологий и компьютерной графики в формировании профессиональных компетенций бакалавра и магистра искусствоведения [Текст] / Л. Н. Турлюн // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2012. – № 8. – С. 79-82.
3. Тимашева, Е. Н. Использование компьютерных технологий при изучении графических дисциплин [Текст] / Е. Н. Тимашева // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 4. – С. 73-74.
4. Чеканова, О. Н. Перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении дисциплинам гуманитарно-эстетического профиля [Текст] / О. Н. Чеканова // Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании : межвуз. сб. науч. работ / Шадр. гос. пед. ин-т, Урал. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПИ, 2010. – С. 164-169.
5. Пехота, О. М. Проектна технологія // Освітні технології / За ред. О. М. Пехоти. – К., 2004. – С. 148-162.

COMPUTER GRAPHICS AS A MEANS OF IMPLEMENTING MEDIA PROJECTS BY FUTURE TEACHERS OF FINE ARTS

Fursykova T.

Central Ukrainian Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University

Kropyvnytskyi (Ukraine)

tan_u@ukr.net

Annotation. The article deals with the use of computer graphics in the preparation of future teachers of the visual arts. The possibilities of computer graphics in the project activities of students are discussed. The paper proposes a theme and algorithm for implementing media projects using computer graphics.

Key words: future teachers, visual arts, computer graphics, project activities, media project.



УДК 372.881.111.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА В МЕЖДУНАРОДНОМ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ «ЛИЦЕЙ ШИРАКАЦИ» НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Хумарян А. Р.,

Международный научно-образовательный комплекс «Лицей Ширакаци»

Ереван (Республика Армения)

anahit.elt@gmail.com

Аннотация. Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей общеобразовательной программы Международного бакалавриата и выявлении ее сильных сторон на примере реализации в международном научно-образовательном комплексе «Лицей Ширакаци». В частности были рассмотрены уроки иностранного языка. При написании статьи использовалась официальная документация организации.

Ключевые слова: Международный бакалавриат, лицей, общеобразовательная программа, интернациональное мышление, концептуальное обучение.

Международный бакалавриат (IBO) – это международная образовательная организация, основной задачей которой является укрепление интернационального мышления и общечеловеческих ценностей среди молодежи. Ее миссия состоит в развитии ряда качеств, которые помогут ученикам создать лучший мир посредством межкультурного взаимопонимания и уважения.

В течение более 50-ти лет Международный бакалавриат (далее – МБ) закрепил за собой репутацию программы, обеспечивающей высокое качество образования во множестве школ по всему миру. По данным на 6 ноября 2018 года, в мире уже 4954 школы в 153 странах мира осуществляют программу МБ. Каждая школа авторизована организацией [1].

Портрет выпускника Международного бакалавриата предполагает, что каждый ученик стремится быть: любознательным (inquirers), знающим (knowledgeable), думающим (thinkers), умеющим общаться (communicators), принципиальным (principled), широко мыслящим (open-minded), неравнодушным (caring), способным рисковать (risk takers), гармонично развивающимся (balanced), способным к самоанализу (reflective).

Образовательная система МБ включает в себя четыре ступени: Программа начальных лет (Primary Years Programme), Программа средних лет (Middle Years Programme), Дипломная программа (Diploma Programme) и Карьерная программа (Career-related Programme) [2].

«Лицей Ширакаци» и Международный бакалавриат. Международный научно-образовательный комплекс «Лицей Ширакаци» в Ереване является единственным в Армении учебным заведением, реализующим полную общеобразовательную программу Международного бакалавриата: от младшей до старшей школы. Лицей был основан в 1990 г. как учреждение для одаренных детей. Еще тогда директор и основатель лицея Ашот Алиханян заинтересовался программой МБ. В начале 2000-х гг. началось глубокое изучение программы. И уже через несколько лет лицей получил статус школы-кандидата, что означало начало длинного процесса на пути к аккредитации МБ. В 2013 г. Программу МБ официально начала осуществлять начальная школа, а уже через год к ней присоединились средняя и старшая. Каждые 5 лет представители МБ осуществляют оценочные визиты, в ходе которых устанавливается соответствие работы лицея стандартам МБ, выявляются проблемы и обсуждаются методы их решения [3].

Лицей разделен на младшую, среднюю и старшую школы. Такая структура соответствует и структуре программ МБ. Соответственно, в каждой из школ осуществляются Программа начальных лет (Primary Years Programme), Программа средних лет (Middle Years Programme) и Дипломная программа (Diploma Programme). Дошкольная программа МБ находится в стадии разработки, однако уже применяется в центре дошкольного образования при лицее. Единственная программа МБ, которая не реализуется в лицее – Карьерная (Career-related Programme), предполагающая профессиональную подготовку.

Выпускники Дипломной программы получают возможность поступать в университеты всего мира на основе выпускных экзаменов без вступительных испытаний в университете. Если ученик не собирается поступать за границу, то он имеет возможность учиться в старшей школе не по Дипломной Программе МБ, а по авторской программе, соответствующей национальному стандарту. Более трехсот выпускников обеих программ старшей школы лицея продолжили обучение в лидирующих вузах мира, в числе которых Гарвардский, Кембриджский, Массачусетский университеты и др.

Особенности программы Международного бакалавриата. Международный бакалавриат создает платформу для обучения, которая обеспечивает учеников интеллектуальными вызовами и поощряет связь между традиционными предметами и реальным миром. Программа фокусируется на том, как «учить учиться» и на систематическом развитии подходов к обучению с помощью навы-

ков коммуникации, сотрудничества, организации, самоуправления, исследования, информационной грамотности, медиаграмотности, а также творческого и критического мышления. Она также поощряет навыки межкультурной коммуникации и глобального мышления, которые считаются одними из важнейших для нынешней молодежи.

Междисциплинарное преподавание и обучение строит тесную связь между разными составляющими учебного контента, который соответствует потребностям учащихся в их развитии, а также готовит их к дальнейшей академической деятельности и жизни в мире взаимосвязанных концептов. МБ использует концепты и контексты как начальные точки для смысловой интеграции и трансфера знаний между группами предметов [4].

МБ требует не менее 50 часов обучения в год для каждой предметной области. Каждый урок в лицее длится 80 минут.

Основное отличие программы МБ от национальной общеобразовательной программы Армении заключается в практическом применении знаний. Здесь ученики развивают навыки, проходят тренинги, находят связь теоретического материала с внешним миром и определяют для себя сферы использования этих знаний. Даже в случае использования некоторых учебников установленных Министерством образования Армении учителя дополняют их большим количеством материала так, чтобы процесс обучения выходил за грани заучивания и запоминания. Тем самым работа учителя в лицее представляет собой непрерывный творческий процесс.

Отдельное внимание уделяется междисциплинарным проектам, в которых ученики устанавливают связь между предметами с помощью общих концептов. Так, например, учителя географии и английского языка объединяются для проведения совместного экологического проекта в восьмом классе. При этом они параллельно затрагивают тему экологии на уроках по обоим предметам. Иногда ученики сами выявляют связь между пройденными темами и предлагают идеи междисциплинарных проектов.

Обучение иностранному языку и его цели. Уроки иностранного языка у всех учащихся, начиная с семилетнего возраста, ведутся на языке, отличном от языка обучения школы. Способность к коммуникации на более чем одном языке имеет большое значение в концепции международного образования, которое поощряет межкультурное взаимопонимание и занимает центральное место в миссии МБ. Изучение дополнительных языков в МБ дает ученикам возможность изучить особенности языка и концепцию культуры, а также осознать, что существуют различные нормы жизни, поведения и видения мира.

Освоение дополнительного языка, изучение и размышление о культурных особенностях различных сообществ:

- является центральной в развитии критического и глобального мышления;
- обеспечивает интеллектуальную основу для поддержки личного развития, культурной самобытности и концептуального мышления;
- в значительной степени способствует целостному развитию учеников и укреплению навыков непрерывного обучения;
- развивает в учениках навыки, необходимые для успешного общения в различных глобальных контекстах.

Программа иностранного языка способствует исследовательской деятельности в процессе изучения языка путем развития навыков концептуального понимания внутри глобальных контекстов.

В основе программы лежат ключевые концепты, такие как общение, связи, творчество и культура.

Родственные концепты способствуют более глубокому обучению, основанному на конкретных дисциплинах. Примеры родственных концептов в обучении языку в МБ включают выбор слов, согласование и идиому.

Ученики изучают ключевые и родственные с ними концепты с помощью следующих глобальных контекстов: «Личности и отношения», «Ориентация в пространстве и времени», «Личное и культурное самовыражение», «Научно-технические инновации», «Глобализация и стабильность», «Справедливость и развитие».

В рамках учебной программы МБ предоставляет школам возможность определять наиболее увлекательный, актуальный, сложный и важный контент, соответствующий требованиям местных и национальных образовательных программ. Такая программа нацелена на исследование фактологических, концептуальных и дискуссионных вопросов в процессе изучения языка.

Иностранный язык является обязательным компонентом в программе каждого года, за исключением билингвальных учеников, которые проходят обучение сразу по нескольким языкам в группе предметов «язык и литература» [5].

Система оценивания. Каждая цель в освоении языка соответствует одному из четырех равноценных критериев оценивания. Каждый критерий имеет восемь возможных уровней достижения (1-8), разделенных на четыре группы с отдельными описаниями, которые помогают учителям формировать определенные суждения о работе учеников. В школе МБ есть три вида оценивания: диагностирующее, формирующее, итоговое.

Каждая пройденная тема представляет собой один учебный модуль. В процессе уроков проводится формирующее оценивание, которое помогает и учащимся и учителям определить уровень освоения данной темы, выявить сильные и слабые стороны. Формирующие работы также являются полезным инструментом для подготовки к итоговой работе. Итоговое оценивание единственное, при котором ученик получает оценку по одному или нескольким критериям [6].

Для успешного обобщения работы ученика в классе и дальнейшего информирования родителей о его усердности, на уроках выставляются баллы по шкале от 1 до 3 по двум параметрам:

1. Активность и вовлеченность в процессе урока.
2. Подготовленность к уроку. Проверяется выполнение домашних работ (В лицее данное определение не используется, вместо него – «самостоятельная работа»).

Данный балл не является оценкой успеваемости, а только отражает работу ученика. Он также влияет на его школьный рейтинг.

В «Лицее Ширакаци» применяется метод фазового обучения. Это означает, что после начальной школы, ученики проходят диагностирующее оценивание и на основе его результатов делятся на группы по иностранному языку. Это дает возможность создать комфортную для учеников обстановку для обучения в группах, где другие учащиеся находятся примерно на одинаковом уровне владения языком. Для каждой фазы подбирается соответствующий учебник, методы преподавания, дополнительные материалы.

Таким образом, Международный бакалавриат создает наиболее гибкую систему, в которой возможен индивидуальный подход и удовлетворение академических потребностей каждого ученика. Концептуальный подход к познанию развивает у учащихся широкий кругозор и лучшее понимание процесса обучения. Международный бакалавриат воспитывает лидеров, ответственных за свои решения, умеющих критически рассуждать и самосовершенствоваться. В наше время трудно недооценить важность интернационального мышления, следовательно, и международные учебные программы занимают особое место в образовании XXI века.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Facts and figures: Facts about IB programmes and schools [Electronic resource]: IB official website / International Baccalaureate Organization, 2013. – Mode of access: <https://www.ibo.org/about-the-ib/facts-and-figures>. Date of access: 19.11.2018.
2. What is an IB education? [Electronic resource]: The IB programme continuum of international education / International Baccalaureate Organization, 2013. – Mode of access:

<https://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/brochures/what-is-an-ib-education-en.pdf>. – Date of access: 18.11.2018.

3. Хроники «Лицея Ширакаци» (на армянском) [Электронный ресурс]: официальный сайт «Лицея Ширакаци». – Режим доступа: <http://shirakatsy.am/en/chronical>. Дата доступа: 19.11.2018.
4. Conceptualizing and assessing international mindedness (IM): An exploratory study / P. Castro, U. Lundgren, J. Woodin [Electronic resource]: Research summary / International Baccalaureate Organization, 2013. – Mode of access: <https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/imeusummaryeng.pdf>. – Date of access: 18.11.2018.
5. Language acquisition [Electronic resource]: Middle Years Programme Subject Brief / International Baccalaureate Organization, 2013. – Mode of access: https://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/brochures/mybp-brief_language-acquisition_2015.pdf. – Date of access: 19.11.2018.
6. Assessment principles and practices—Quality assessments in a digital age [Electronic resource]: IB official website / International Baccalaureate Organization, 2013. – Mode of access: <https://www.ibo.org/contentassets/1cdf850e366447e99b5a862aab622883/assessment-principles-and-practices-2018-en.pdf>. – Date of access: 19.11.2018.

THE IMPLEMENTATION OF THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE PROGRAMME IN “SHIRAKATSY LYCEUM” INTERNATIONAL SCIENTIFIC-EDUCATIONAL COMPLEX BASED ON THE EXAMPLE OF FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Khumaryan A.

International Scientific and Educational Complex «Lyceum Shirakatsi»

Yerevan, Republic of Armenia

anahit.elt@gmail.com

Annotation. The aim of the article is to provide a comprehensive overview of the International Baccalaureate Programme and its strengths, based on its implementation in “Shirakatsy Lyceum” International Scientific-Educational Complex. We have specifically considered the foreign language classes. The sources used for the research mainly consist of the official documentation of the organization.

Key words: International Baccalaureate, lyceum, general education, global thinking, conceptual learning.



УДК 378.146

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЕ

Царик И. А.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск (Республика Беларусь)

Аннотация. В статье представлены результаты исследования проблемы оценки качества педагогического образования. На основе сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта выявлены проблемы и обозначены ориентиры по преобразованию национальной системы оценки качества педагогического образования.

Ключевые слова: качество высшего образования, оценка качества образования, система оценки качества педагогического образования.

Развитие национальной системы оценки качества педагогического образования требует определения направлений, способствующих преобразованиям и внедрению в практику новых форм и методов контроля и оценки в режиме инновационного развития. Анализ исследований [1, 2, 5] по проблеме оценки качества педагогического образования позволил заключить, что современный процесс инновационного развития систем оценки качества высшего образования, в том числе педа-