

BENEFITS OF BILINGUALISM IN FOREIGN LANGUAGES TEACHING AND LEARNING

Tolkach Y.

Minsk Gymnasium № 2

Minsk (Republic of Belarus)

yulya-2307@mail.ru

Annotation. The article deals with the issue of teaching and learning in a bilingual educational environment. A large number of students at Belarusian educational institutions are bilinguals. The article gives a thorough account of the concept of bilingualism, reveals its didactic potential in teaching and learning a language.

Key words: bilingualism, teaching, learning, foreign languages.



УДК 378.1

КОНСАЛТИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЫ-ЛАБОРАТОРИИ ПО СОЗДАНИЮ ПОЛИСТИЛЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Торхова А. В.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск (Республика Беларусь)*

atorkhova@yandex.ru

Аннотация. Консалтинговое сопровождение университетом школы-лаборатории позиционируется в качестве эффективного механизма кластерного развития непрерывного педагогического образования. Предметом консалтинга рассматривается создание полистилевого образовательного пространства, обеспечивающего повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса. Развивая такое пространство и являясь базой практик для студентов, школа-лаборатория вместе с педагогическим университетом работает на кумулятивный эффект подготовки современного педагога, способного ответить на вызовы образованию XXI века.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, концепция развития, кластерная модель развития, полистилевое образовательное пространство, консалтинговое сопровождение, эффекты консалтингового сопровождения.

Согласно Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 годы [1], система непрерывного педагогического образования Республики Беларусь перешла на кластерную модель развития. Кластерная модель развития рассматривается в концепции механизмом преодоления имеющихся в педагогическом образовании недостатков и призвана не только усилить практико-ориентированность системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации, но и создать среду опережающего личностно-профессионального развития педагогов.

Такая среда образуется за счет создания университетами экспериментальных и инновационных площадок на базах дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования детей и учащейся молодежи и использования их в качестве баз непрерывной педагогической практики, индивидуальной и коллективной учебно-исследовательской, научной и инновационной деятельности всех участников образовательного процесса – учащихся, студентов и магистрантов, аспирантов, преподавателей вуза и учителей [2, с. 36].

Учреждению общего среднего образования, которое сотрудничает с университетом и активно внедряет передовой педагогический опыт, ведёт эффективную учебно-методическую работу, осуществляет экспериментальную и инновационную деятельность и является базой для учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов, аспирантов, может быть присвоен статус школы-лаборатории кластера непрерывного педагогического образования.

Примером могут служить школы, тесно сотрудничающие с БГПУ по реализации инновационных проектов. Один из таких проектов осуществлен на базе школы № 6 г. Минска и был посвящен внутришкольному обучению педагогов созданию полистилевого образовательного пространства. Консалтинговая поддержка реализации данного проекта осуществлялась под нашим непосредственным руководством при активном участии наших аспирантов и сотрудников центра развития педагогического образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Согласно нашим исследованиям, полистилевое образовательное пространство представляет собой особым образом структурированную педагогическую реальность. Эта реальность возникает на пересечении персонального, интерперсонального, информационного, деятельностного и среднего подпространств. Она характеризуется личностной ориентированностью, синергетичностью, вариативностью, открытостью и динамичностью. Плюральность смыслов, позиций, деятельностей, помогающая объективировать творческую индивидуальность человека, – ключевая характеристика такого пространства. Поэтому в нем каждый является носителем своего стиля деятельности, а взаимодействие носит качество развивающейся гармонии, полифонического сотворчества различных начал [3, с.112].

Идея создания такого пространства захватила педагогический коллектив средней общеобразовательной школы № 6 г. Минска, которой в 2016 г. был присвоен статус школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. Консалтинговое сопровождение деятельности педагогического коллектива по созданию полистилевого образовательного пространства заключалось в следующем:

во-первых, в поддержке концептуального мышления педагогического коллектива, направленного на преодоление «антропологической отсталости» образовательной системы, тех проблем и недостатков, которые, в погоне за академическими достижениями любой ценой, снижают социальные результаты образования (самостоятельность личности, инициативу, ответственность, креативность, толерантность), востребованные в современном социуме;

во-вторых, в информационной поддержке, связанной с осознанием сущностных признаков полистилевого образовательного пространства и переводом их на язык педагогических действий;

в-третьих, в обогащении опыта педагогов антропопрактиками, методами развития субъектности обучающихся в образовательном процессе;

в-четвертых, в обучении педагогов и учащихся технологии школьной медиации, принципам и методам создания адаптивной, толерантной и безопасной образовательной среды;

в-пятых, в поддержке творческих инициатив педагогов по созданию вариативной образовательной среды, предоставляющей учащимся возможность выбора;

в-шестых, в поддержке рефлексивного осмысления процесса и результатов инновационной деятельности по развитию полистилевого образовательного пространства.

Не прибегая к подробному анализу мониторинговых исследований, подчеркнем главные достижения школы-лаборатории по развитию полистилевого образовательного пространства:

- повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- осознанность выбора учащимися профиля обучения;
- выраженность индивидуально-творческого развития учащихся;
- высокая социальная включенность и активность учащихся;
- ответственность за бесконфликтную коммуникацию, основанную на диалоге и понимании.

Учитывая тот факт, что школы-лаборатории являются базой для непрерывной педагогической практики студентов, они вместе с педагогическим университетом работают на кумулятивный эффект подготовки современного педагога, востребованного обществом и способного дать адекватные

ответы на вызовы образованию XXI века. Именно в этом нам видится значимость кластерной модели развития педагогического образования в Республике Беларусь.

 **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – RL: [http://bspu.by/adminpanel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The %20concept %20of %20teacher %20education.pdf](http://bspu.by/adminpanel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf)
2. Торхова, А. В. Кластерный подход в развитии непрерывного педагогического образования / А. В. Торхова, А. В. Позняк, З. С. Курбыко // Адукацыя і выхаванне . – 2017 . – № 8. – С. 34-41.
3. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А. В. Торхова. – М.: МГОПУ, 2005. – 226 с.

CONSULTING SUPPORT OF THE LABORATORY SCHOOL ON CREATING POLYSTYLE EDUCATIONAL SPACE

*Torkhova A.,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
atorkhova@yandex.ru*

Annotation. Consulting support by the university of the school-laboratory is positioned as an effective mechanism for the cluster development of continuous pedagogical education. The subject of consulting is the creation of a polystyle educational space, providing increased satisfaction of all participants in the educational process. Developing such a space and being a base of practices for students, the school-laboratory together with the pedagogical university works on the cumulative effect of the preparation of the modern teacher, able to respond to the challenges of education of the XXI century.

Key words: continuous pedagogical education, concept of development, cluster model of development, polyvinyl education space, consulting support, effects of consulting support.



УДК 378.147.091.33:71:004.92

**КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИАПРОЕКТОВ
БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

*Фурсикова Т. В.
Центральноукраинский государственный педагогический университет
имени Владимира Винниченко,
Кропивницкий (Украина)*

tan_u@ukr.net

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования средств компьютерной графики в подготовке будущих учителей изобразительного искусства. Обсуждаются возможности компьютерной графики в проектной деятельности студентов. В работе предлагается тематика и алгоритм реализации медиапроектов с использованием компьютерной графики.

Ключевые слова: будущие учителя, изобразительное искусство, компьютерная графика, проектная деятельность, медиапроект.

Современный этап развития художественного образования характеризуется спектром новых требований. Приоритетом государственной политики в области художественного образования является подготовка специалистов с высоким уровнем образования и культуры, способных к творческому труду, профессиональному развитию, мобильности в освоении и внедрении новых научных и ин-