

THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS A RESOURCE FOR THE PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Timashkova L., Bantsevich M.

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk (Republic of Belarus)

timashkova.7@mail.ru

margarita.bantzewitch@7@yandex.ru

Annotation. The components of the educational environment of the university are considered. The features of its influence on the professional and personal development of future teachers are revealed.

Key words: environment, educational environment of the university, future teacher



УДК 378.1

ЭВОЛЮЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В СВЕТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ РЕФЛЕКСИИ

Титовец Т. Е.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск (Республика Беларусь)

t_titovets@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности эволюции научно-педагогического дискурса, которые вызваны общими законами развития языка, а также специфическое проявление этих законов в системе педагогического знания.

Ключевые слова: научно-педагогический дискурс, система педагогического знания, эволюция.

Современная педагогическая терминосистема русскоязычного образовательного пространства претерпевает в ряде аспектов закономерные количественные, качественные и функциональные изменения. Они вызваны общими законами развития языка, но их проявление в системе педагогического знания имеет свои специфические особенности. Чтобы оценить характер эволюции современного научно-педагогического дискурса, следует соотнести происходящие в нем изменения с законами развития языка, являющимися объектом лингвистической философии и языкознания, с одной стороны, и с особенностями педагогического знания, с другой.

Эволюция педагогического знания и связанные с ней изменения в терминосистеме подчиняются следующим внешним и внутренним закономерностям развития научно-педагогического дискурса.

1) *Социокультурная обусловленность эволюции педагогического знания.* Данная закономерность проявляется в том, что в образовательной системе постоянно появляются новые реалии, порождаемые эмпирическим педагогическим опытом и влияющие на развитие педагогической терминосистемы и характер ее функционирования. Образовательная реальность в любую минуту ее существования содержит феномены, не подлежавшие языковому описанию до настоящего момента. И человек начинает искать новые словесные формы интерпретации образовательной реальности через означивание ранее не описанных феноменов бытия, связанных с обучением и воспитанием подрастающего поколения (например, массовые открытые он-лайн курсы, фасилитатор, тьютор, инклюзия и др.).

Проявление данной закономерности обнаруживает себя в постоянно обновляющейся научно-педагогической лексике и возникновении новых понятий, которые не имеют отдаленных аналогов в устоявшемся тезаурусе педагогики. Речь идет о появлении качественно новой семантики. Семантическая эволюция особенно наглядно прослеживается в научном дискурсе, описывающем проблемы инклюзивного образования и сферу применения информационных коммуникационных

технологий в образовании. При смене образовательной парадигмы количество новых образовательных реалий, подлежащих словесному описанию (означиванию), существенно возрастает.

2) *Художественное опосредование развития научно-педагогического дискурса* (его зависимость от использования художественного языка на этапе обновления терминосистемы). Новая реальность диктует поиск новой словоформы. Но для нового понимания феномена или для описания недавно возникшего явления изначально нужен язык художественный, способный выразить невыразимое в научных понятиях и определениях. Как ни парадоксально это звучит, но наука, которая, казалось бы, не использует художественный язык в широком обиходе, находится в прямой зависимости от его сохранности. Утрата художественного языка поставила бы под сомнение развитие научных дискурсов. Не случайно первые попытки словесно «означить» новое явление носят форму языковых метафор и образов, именуемых языковыми играми (перевёрнутый класс, игровые механики, учебный инкубатор, облачный кампус, цифровая педагогика и др.). Терминосистема педагогики при смене образовательной парадигмы изначально становится насыщенной метафорическими описаниями и «полу-терминами», которые по мере их длительного использования модифицируются по правилам словообразования в научном дискурсе, и становятся более похожими на научное звучание. В этом проявляется внутренняя закономерность развития терминосистемы.

3) *Обусловленность развития терминосистемы процессами ее дифференциации и интеграции*. Развитие терминосистемы определяется не только фактом появления в ней новых терминов, отражающих изменяющуюся образовательную реальность, но и изменением коннотаций уже существующих терминов и лексических единиц. Благодаря открытиям педагогической науки, уточнению ее научного аппарата, происходит постоянная дифференциация терминосистемы, которая проявляется в разъединении схожих по значению терминов (различении их по объему, границам применения и уточнение места каждого из них в системе схожих понятий), а также интеграция – объединение синонимического ряда, сведений схожих по значению понятий к укрупненному метапонятию. Интегративные процессы происходят также на междисциплинарном уровне: через интервенцию терминов из смежных областей (психодрама, поддержка, терапия, адаптация, культура, социальный проект и др.). Научно-педагогический прогресс не стоит на месте, поэтому терминосистема педагогики находится в постоянном трансформационном состоянии, объединяя и разъединяя свои структурные элементы. Процессы терминологической дифференциации и интеграции взаимно уравновешивают друг друга, усиливая целостность и функциональность научно-педагогического дискурса.

4) *Зависимость развития терминосистемы от процессов языковой конвергенции и дивергенции на уровне диалога культур*. Конвергенция означает схождение терминосистем разных культур, их сближение друг с другом в силу спонтанных заимствований зарубежных терминов и выработке международного научного аппарата педагогики. В эпоху глобализации и интернационализации образовательных систем процессы конвергенции усиливаются. И это подтверждается результатами анализа терминологического аппарата в условиях смены парадигмы образования: в период парадигмального сдвига англоязычные заимствования составляют содержательную основу изменений терминологического аппарата педагогики и зачастую при описании образовательных реалий выбор делается в пользу иноязычного эквивалента даже при наличии схожего по значению понятия в традиционной терминосистеме (контент, фасилитация, портфолио, диффузия нововведения, коннективизм, смарт-образование, геймификация, фидбэк и др.).

Однако любой язык отражает картину мира, сложившуюся в восприятии определенного народа, и перенос терминов из одной культуры в другую вызывает сдвиг в понимании педагогических ценностей: с заимствованным термином заимствуется контекст его употребления, через призму этого контекста переосмысливаются устоявшиеся ценностные позиции образовательной системы своей

культуры. В этом состоит развивающий потенциал процессов конвергенции: конвергенция запускает аксиологическую рефлексию системы педагогического знания, его частичную трансформацию.

5) Подчиненность развития терминосистемы цели максимальной эксплицитности как вектора ее эволюции. Системообразующим фактором развития терминосистемы, целью ее эволюции является достижение максимальной эксплицитности – языковой экономии при сохранении смысла высказывания. Отбор и «отбраковка» терминов в педагогическом дискурсе осуществляется также в соответствии с требованием эксплицитности – стремлением к экономичности языкового выражения, упрощению и сокращению высказывания без потери смысла. В соответствии с требованием эксплицитности в научно-педагогическом дискурсе происходит постоянный отбор наиболее жизнеспособных терминов из синонимического ряда, устранения многовариативности их понимания и псевдокоммуникативности.

Таким образом, также как и эволюция языка, эволюция научно-педагогического дискурса осуществляется на основе действия внешних и внутренних закономерностей, характерных для любого научного дискурса. Однако в научно-педагогическом дискурсе проявление данных закономерностей имеет свою специфику. Во-первых, в педагогической терминосистеме в эпоху глобализации многократно увеличивается количество заимствований из англоязычной лексики, которое наблюдается во всех отраслях педагогической науки. Во-вторых, динамика научно-педагогического знания в большей степени, чем в других науках, обусловлена междисциплинарной терминологической интеграцией: педагогическое знание по своей природе требует рассмотрения бесконечного множества факторов, обуславливающих эффективность воспитания, обучения и развития личности, и в силу полифакторности предмета педагогики, оно вынуждено черпать источники научного обоснования в смежных социальных науках. При смене образовательной парадигмы и повороту к гуманистическим ценностям, междисциплинарные контакты педагогической науки еще больше активизируются, что и объясняет наблюдаемый в ее научном аппарате «взрыв» терминологии, образованной путем междисциплинарного переноса из смежных наук.

В-третьих, в условиях гуманистической образовательной парадигмы терминосистема более персонифицируется, в ней в большей степени начинает проявляться закономерность художественного опосредования развития научного дискурса, и многие понятия приобретают эмоционально-личностную коннотацию (саморазвитие, личностный смысл, жизнотворчество, смыслотворчество, событийность, жизненный цикл нововведения и др.).

В целом, анализ динамики педагогической терминосистемы с позиции закономерностей ее эволюции позволяет заключить, что современная педагогическая терминосистема русскоязычного образовательного пространства сохраняет системную и структурную целостность, устойчивый характер функционирования и внутреннюю идентичность.

EVOLUTION OF SCIENTIFIC PEDAGOGICAL DISCOURSE IN THE CONTEXT OF INTERDISCIPLINARY REFLECTION

Titovets T.

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk (Republic of Belarus)

t_titovets@mail.ru

Annotation. The paper gives insight into peculiarities of scientific pedagogical discourse evolution which can be accounted for general regularities that underpin language evolution. It also reveals the specific features of their manifestation in the system of pedagogical knowledge.

Key words: scientific pedagogical discourse, system of pedagogical knowledge, evolution.