

**Annotation.** The article discusses the composition and content of the basic professional competencies of teachers who implement the educational program of special education in the conditions of the class of integrated training and education.

**Key words:** competence, teacher, integrated learning and education.



УДК 378.14:316.612-157.87

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ**

*Тимашкова Л. Н., Банцевич М. В.  
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск (Республика Беларусь)*

*timashkova.7@mail.ru,  
margarita.bantzewitch@7@yandex.ru*

**Аннотация.** Рассматриваются компоненты образовательной среды вуза. Раскрываются особенности ее влияние на профессионально-личностное развитие будущих педагогов.

**Ключевые слова:** среда, образовательная среда вуза, будущий педагог.

Понятие «среда» является предметом изучения философии, социологии, антропологии, культурологии, психологии, педагогики и др.

Проблема образовательной среды рассматривалась многоаспектно в контексте гуманизации среды и взаимодействия разных типов сред (Н. А. Вьюнова), выявлялись способы конструирования сред с различной направленностью (О. В. Гафурова, Т. В. Черникова), разрабатывалось создание адаптивной (С. В. Белова) и психологически безопасной (И. А. Баева) сред. Взаимосвязь условий, целостность, предметная и функциональная направленность отдельных факторов образовательной среды определяет её, как «сферный» объект (Г. Ю. Беляев).

Образовательную среду вуза можно рассматривать как многоуровневую систему условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности в целевом, содержательном, процессуальном, ресурсном и результативном аспектах. Это система возможностей для успешного развития социально-личностной и профессиональной компетентности будущих специалистов [3].

В. И. Панов и В. А. Ясвин в модели образовательной среды выделяют социальный, психодидактический, пространственно-предметный компоненты [3].

Пространственно-предметный компонент образовательной среды обеспечивает разнородность пространственных условий, связность их функциональных зон, гибкость, управляемость.

Социальный компонент образовательной среды обеспечивает разносторонность вхождения в среду, открытия для себя возможностей самореализации в профессиональной сфере и в сфере межличностного общения различного уровня.

Психодидактический компонент образовательной среды определяет успешность практики совместного со студентами построения последовательности образовательной деятельности; возможность выбора студентом и преподавателем источников и средств необходимой информации, заданий, форм отчётности различного характера и степени сложности.

Образовательная среда вуза в процессе профессионального становления определяется как пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, обеспечивающее выбор ценностей, освоение профессиональной культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности, структура которого детерминирована особенностями образовательного учреждения [2].

Вузовская среда характеризуется наличием специфических факторов, связанных с учебной нагрузкой, проблемой межличностных отношений, социальной адаптацией, профессиональным самоопределением и др. В образовательной среде педагогического вуза студент выступает прежде всего как субъект социального развития, а также активный субъект саморазвития, самовоспитания, самоактуализации.

С опорой на системный подход образовательная среда вуза может рассматриваться как элемент социокультурной среды. В этой связи нормы и ценности, на которых базируется социокультурная среда, будут составлять основу и образовательной среды. Образование, таким образом, выступает транслятором знаний, норм и ценностей культуры. Индивид в этом процессе предстает субъектом, который, с одной стороны, принимает новые знания, ценности, заложенные в образовании, а с другой – сам оказывает влияние на образование.

Известно, что в образовательной среде вуза происходит активное «потребление культуры» студентами. Распространение этой культуры осуществляется через пространственно-предметные условия среды; конструктивные межличностные взаимоотношения между субъектами педагогического процесса вуза; разнообразные виды деятельности. Все, что мы делаем – эквивалент культуры. Человек для другого человека также выступает как элемент окружающей среды. «Кроме законов наследственности надо параллельно изучать воспитывающую среду, тогда, может быть, не одна загадка найдет свое разрешение», – Януш Корчак [1].

Применительно к специфике образовательной среды высшей школы процессу воспитания присущи такие особенности, как построение отношений между участниками образовательного процесса на основе партнерства и сотрудничества; развитие активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры; реализация гражданских прав и обязанностей обучающихся; создание и развитие студенческого самоуправления; развитие профессиональных умений и навыков, формирование и развитие профессионально значимых компетенций, способности к профессиональной самореализации и готовности к эффективной трудовой деятельности; повышение культуры безопасности жизнедеятельности; раскрытие широких возможностей для саморазвития, самореализации будущего учителя; раскрытие потенциала и поощрение личных конструктивных инициатив студентов. По сути, воспитательное пространство вуза становится пространством личного становления обучающихся.

Образовательная среда вуза может рассматриваться как информационно-образовательное пространство, ориентированное на формирование и развитие личности посредством её целенаправленного включения и в инновационную деятельность. Создание информационно-образовательной среды общепедагогической подготовки студентов предполагает:

- организацию ресурсных центров, медиатек, педагогических лабораторий;
- использование электронных учебников, мультимедийных ресурсов, электронных учебно-методических комплексов, портфолио, предметных баз данных, банка лучших методических произведений, е-библиотеки, тестовых заданий, дидактических игр, интеллект-карт;
- применение технологий проблемного, проектного, эвристического обучения, активных методов обучения;
- проведение конференций, вебинаров, педагогических студий, педагогических мастерских, конкурсов и выставок, педагогических практик, олимпиад, микроисследований, лабораторных работ;
- специальное обучение студентов методам научного исследования и инновационной деятельности, формирование их методологической культуры.

На основе современных сетевых технологий появляется возможность обращения к удаленным образовательным ресурсам в режиме он-лайн. Например, так может быть реализовано использование ресурсов виртуальных лабораторий и лабораторных комплексов удаленного доступа, ресурсов кабинетов и лабораторий университетов для проведения демонстрационных экспериментов, гибкий

и мобильный доступ к качественным учебным ресурсам, как коллективным, так и индивидуальным; создание единой информационно-технологической среды, позволяющей объединить процессы обучения и исследования, подготовки и повышения квалификации; интеграции ресурсов для разных уровней образования.

Процесс развития самореализации студентов в образовательной среде педагогического вуза является доминантой формирования профессиональных интересов и идентичности, представляя собой интеграцию разнонаправленных видов деятельности (познавательной, творческой, рефлексивной), которые выстраивают логику вхождения в профессию в целостном педагогическом процессе – от освоения к присвоению и созданию.

Опыт работы на филологическом факультете БГПУ позволяет рассматривать образовательную среду вуза как информационно-образовательное пространство, как социовоспитательный компонент обучения, в котором студент выступает как активный творец собственного профессионально-личностного потенциала. Научные идеи, творчество формируются на базе основательной. Истоков, ресурсно поддерживающих профессионально-личностное развитие будущих педагогов-филологов множество. На филологическом факультете БГПУ им. М. Танка функционируют Центр литуанистики, Центр азербайджанского языка и культуры, Центр израильской культуры и изучения языка иврит, Центр белорусской литературы имени Максима Танка, кабинет филологии. Студенты, изучающие китайский язык, в течение двух семестров учатся по программе «Включенное обучение» в Ланьчжоуском государственном университете (Китайская Народная Республика). Литуанцы проходят стажировку в вузах Литовской Республики. Ежегодно проводятся ставшие уже традиционными международные научные конференции «Язык и межкультурные коммуникации» (совместно с филологическим факультетом Литовского эдукологического университета), «Танкаўскія чытанні», «Нацыянальная мова і нацыянальная культура: аспекты ўзаемадзеяння», «А. С. Пушкін і міровая культура»; международные научно-практические конференции «Филологическая наука в XXI веке: язык, литература, методика, межкультурная коммуникация» и др. Студенты-филологи участвуют в университетских конкурсах научных работ, городских конкурсах «Студент года», «Педагогический дебют», ежегодных Днях чтения вслух и т.д. Высокий уровень духовности, ценностного отношения, речевого поведения, культуры мысли и слова – важнейшие характеристики педагогического взаимодействия в сфере преподаватель-студент. Интеллектуально-эмоциональный фон образовательной среды факультета, креативное поле эмпатий и смыслоощущений выступают важными факторами формирования аксиосферы (ценностного сознания) будущего филолога, утверждают культуротворческий статус будущего специалиста, обеспечивают возможности для эффективного личностного саморазвития. Студент с одной стороны принимает новые знания, ценности, заложенные в образовании, а с другой – сам оказывает влияние на образование.

Подобно тому, как в природной среде экологическую нишу формирует набор экологических факторов (температура, свет, влажность, давление и др.), благоприятных для жизнедеятельности организма, в образовательной среде учреждения высшего образования профессионально-значимые компоненты создают условия для свободного выбора собственной траектории личностного развития будущих педагогов. У будущего учителя формируется представление о профессии как о возможности самореализации, источнике творческого удовлетворения и признания.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – М.: Дом, 2009. – 448 с.
2. Цытулина Н. В., Профессионально-личностное становление обучающихся в социокультурной образовательной среде вуза / Н. В. Цытулина, Н. Л. Соколова, М. В. Мишаткина, М. Г. Сергеева // *Alma mater* – 2018. – С. 63-67.
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

## THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS A RESOURCE FOR THE PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Timashkova L., Bantsevich M.

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk (Republic of Belarus)

timashkova.7@mail.ru

margarita.bantzewitch@7@yandex.ru

**Annotation.** The components of the educational environment of the university are considered. The features of its influence on the professional and personal development of future teachers are revealed.

**Key words:** environment, educational environment of the university, future teacher



УДК 378.1

### ЭВОЛЮЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В СВЕТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ РЕФЛЕКСИИ

Титовец Т. Е.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск (Республика Беларусь)

t\_titovets@mail.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности эволюции научно-педагогического дискурса, которые вызваны общими законами развития языка, а также специфическое проявление этих законов в системе педагогического знания.

**Ключевые слова:** научно-педагогический дискурс, система педагогического знания, эволюция.

Современная педагогическая терминосистема русскоязычного образовательного пространства претерпевает в ряде аспектов закономерные количественные, качественные и функциональные изменения. Они вызваны общими законами развития языка, но их проявление в системе педагогического знания имеет свои специфические особенности. Чтобы оценить характер эволюции современного научно-педагогического дискурса, следует соотнести происходящие в нем изменения с законами развития языка, являющимися объектом лингвистической философии и языкознания, с одной стороны, и с особенностями педагогического знания, с другой.

Эволюция педагогического знания и связанные с ней изменения в терминосистеме подчиняются следующим внешним и внутренним закономерностям развития научно-педагогического дискурса.

1) *Социокультурная обусловленность эволюции педагогического знания.* Данная закономерность проявляется в том, что в образовательной системе постоянно появляются новые реалии, порождаемые эмпирическим педагогическим опытом и влияющие на развитие педагогической терминосистемы и характер ее функционирования. Образовательная реальность в любую минуту ее существования содержит феномены, не подлежавшие языковому описанию до настоящего момента. И человек начинает искать новые словесные формы интерпретации образовательной реальности через означивание ранее не описанных феноменов бытия, связанных с обучением и воспитанием подрастающего поколения (например, массовые открытые он-лайн курсы, фасилитатор, тьютор, инклюзия и др.).

Проявление данной закономерности обнаруживает себя в постоянно обновляющейся научно-педагогической лексике и возникновении новых понятий, которые не имеют отдаленных аналогов в устоявшемся тезаурусе педагогики. Речь идет о появлении качественно новой семантики. Семантическая эволюция особенно наглядно прослеживается в научном дискурсе, описывающем проблемы инклюзивного образования и сферу применения информационных коммуникационных