

БАЗОВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Соловьева О. А.

*Республиканский институт профессионального образования
Минск (Республика Беларусь)*

villakurica@yandex.by;

Шинкаренко В. А.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Минск (Республика Беларусь)*

shv-54@tut.by

Аннотация. В статье рассматриваются состав и содержание базовых профессиональных компетенций учителя, реализующего образовательную программу специального образования в условиях класса интегрированного обучения и воспитания.

Ключевые слова: компетенция, учитель, интегрированное обучение и воспитание.

Проблема подготовки учителей начальных классов и учителей-предметников к работе с учащимися с особенностями психофизического развития получила отражение в ряде исследований и публикаций [1–2; и др.]. Тем не менее, проблема определения состава и содержания профессиональных компетенций (универсальных, базовых профессиональных, специализированных), которыми они должны владеть для успешного выполнения своих профессиональных функций при реализации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания, а в перспективе и инклюзивного образования, актуализируется в связи с предстоящей разработкой нового поколения образовательных стандартов высшего образования.

Базовые профессиональные компетенции отражают общую специфику содержания профессиональной подготовки учителей учреждений общего среднего образования к работе с учащимися с особенностями психофизического развития. Они определялись нами путем выделения личностных профессиональных качеств и должностных обязанностей, общих для всех учителей, организующих и реализующих образовательный процесс с учащимися с особенностями психофизического развития.

Соответственно был проведен аспектный анализ Кодекса Республики Беларусь об образовании (ст. 53 и др.) [3], выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» (квалификационная характеристика «Учитель») [4], Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них [5]. С учетом результатов анализа нормативных правовых документов были изучены представленные в разных исследованиях [1–2; и др.] рекомендации, содержащие прямые или косвенные указания на состав и содержание компетенций учителей, необходимых им для работы в классах интегрированного обучения и воспитания.

С учетом перспективы развития инклюзивного образования были учтены также особенности организации образовательного процесса, согласно экспериментальных учебных планов классов инклюзивного образования [6] и вытекающие из них должностные обязанности учителей.

Предварительно разработанные состав и содержание рассматриваемых компетенций были доработаны по результатам опроса 15 экспертов – преподавателей Института инклюзивного образования и Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Бело-

русский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кафедры психологии и специальной педагогики учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», сотрудников учреждения образования «Республиканский институт профессионально-технического образования», директора учреждения образования «Минский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Это позволило определить 12 базовых профессиональных компетенций (БПК):

БПК-1: быть способным руководствоваться нормативными правовыми документами в области инклюзивного и специального образования;

БПК-2: быть способным к анализу образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

БПК-3: владеть системой знаний в области теории и методики педагогической деятельности в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования;

БПК-4: быть способным участвовать в проектировании образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития, отборе методик и педагогических технологий, соответствующих приоритетам воспитательной работы, целям и задачам коррекционно-образовательной работы;

БПК-5: быть способным к формированию у учащихся с особенностями психофизического развития учебной деятельности;

БПК-6: уметь формировать у обучающихся с особенностями психофизического развития умения самоконтроля и самооценки поведения;

БПК-7: быть способным осуществлять оценку процесса воспитания, уровня воспитанности обучающихся с особенностями психофизического развития, успешности их социализации;

БПК-8: уметь интегрировать учащихся с особенностями психофизического развития в образовательную среду учреждения образования совместно с учителем-дефектологом, воспитателем, педагогом социальным, педагогом-психологом;

БПК-9: быть способным обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ профилактики различных видов социальной дезадаптации, использовать методы конструктивного решения конфликтов с учащимися с особенностями психофизического развития;

БПК-10: быть способным осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность для совершенствования образовательной практики в области инклюзивного и специального образования, разделять коллективную ответственность за реализацию инновационной деятельности в учреждении образования;

БПК-11: уметь отбирать и адаптировать эффективные методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся с разными образовательными потребностями, в т. ч. с семьями, находящимися в социально-опасном положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению педагогических задач;

БПК-12: быть способным развивать продуктивное взаимодействие учреждения образования с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, социокультурными институтами (музеями, театрами, клубами, библиотеками и др.) для решения педагогических задач.

В качестве примера для пояснения логики разработки содержания рассматриваемой группы компетенций выделим БПК-2. Как известно, содержание образования определяется образователь-

ными стандартами, учебными планами и учебными программами. В содержании образовательных программ специального образования учитываются образовательные возможности учащихся, получающих ценовое (приравненное, в т. ч. по получаемым документам об образовании, к основному) и неценовое образование (ориентированное на детей с интеллектуальной недостаточностью). Это и нашло свое отражение в содержательной характеристике указанной компетенции, которая предусматривает:

- знание образовательных стандартов, разработанных на их основе учебных планов специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов) для детей с особенностями психофизического развития, вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната);
- умение выполнять анализ содержания учебных программ для названных типов школ по преподаваемым учебным дисциплинам;
- умение выполнять анализ содержания учебников и учебных пособий для учащихся названных типов школ по преподаваемым учебным дисциплинам.

В настоящее время указанные состав и содержание базовых профессиональных компетенций учителя класса интегрированного обучения и воспитания учитываются нами при корректировке содержания учебной дисциплины «Теория и практика специального образования», которая изучается студентами, обучающимися по профилю А–Педагогика.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Турченко, И. А. Формирование инклюзивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. А. Турченко ; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2018. – 25 с.
2. Хитрюк, В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов условиях высшего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. В. Хитрюк ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. – Калининград, 2015. – 54 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.10.2017.
4. Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dogma.by/index.php?newsid=4807>. – Дата доступа: 18.04.2017.
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. № 136 Об утверждении Инструкций о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/normpravo/instruct_spec_gruppy_i_klassy.doc. – Дата доступа: 18.04.2017.
6. Экспериментальные учебные планы на 2017/2018 учебный год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5921>. – Дата доступа: 18.10.2017.

BASIC PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE TEACHERS OF THE CLASS OF INTEGRATED TRAINING AND EDUCATION

V. A. Solovyova

Republican Institute for Vocational Education Minsk (Republic of Belarus)

villakurica@yandex.by

V. Shynkarenko

Belarusian State Pedagogical Universiti named after Maxim Tank

Minsk (Republic of Belarus)

shv-54@tut.by

Annotation. The article discusses the composition and content of the basic professional competencies of teachers who implement the educational program of special education in the conditions of the class of integrated training and education.

Key words: competence, teacher, integrated learning and education.



УДК 378.14:316.612-157.87

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

*Тимашкова Л. Н., Банцевич М. В.
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск (Республика Беларусь)*

*timashkova.7@mail.ru,
margarita.bantzewitch@7@yandex.ru*

Аннотация. Рассматриваются компоненты образовательной среды вуза. Раскрываются особенности ее влияние на профессионально-личностное развитие будущих педагогов.

Ключевые слова: среда, образовательная среда вуза, будущий педагог.

Понятие «среда» является предметом изучения философии, социологии, антропологии, культурологии, психологии, педагогики и др.

Проблема образовательной среды рассматривалась многоаспектно в контексте гуманизации среды и взаимодействия разных типов сред (Н. А. Вьюнова), выявлялись способы конструирования сред с различной направленностью (О. В. Гафурова, Т. В. Черникова), разрабатывалось создание адаптивной (С. В. Белова) и психологически безопасной (И. А. Баева) сред. Взаимосвязь условий, целостность, предметная и функциональная направленность отдельных факторов образовательной среды определяет её, как «сферный» объект (Г. Ю. Беляев).

Образовательную среду вуза можно рассматривать как многоуровневую систему условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности в целевом, содержательном, процессуальном, ресурсном и результативном аспектах. Это система возможностей для успешного развития социально-личностной и профессиональной компетентности будущих специалистов [3].

В. И. Панов и В. А. Ясвин в модели образовательной среды выделяют социальный, психодидактический, пространственно-предметный компоненты [3].

Пространственно-предметный компонент образовательной среды обеспечивает разнородность пространственных условий, связность их функциональных зон, гибкость, управляемость.

Социальный компонент образовательной среды обеспечивает разносторонность вхождения в среду, открытия для себя возможностей самореализации в профессиональной сфере и в сфере межличностного общения различного уровня.

Психодидактический компонент образовательной среды определяет успешность практики совместного со студентами построения последовательности образовательной деятельности; возможность выбора студентом и преподавателем источников и средств необходимой информации, заданий, форм отчётности различного характера и степени сложности.

Образовательная среда вуза в процессе профессионального становления определяется как пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, обеспечивающее выбор ценностей, освоение профессиональной культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности, структура которого детерминирована особенностями образовательного учреждения [2].