

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВАЖНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ**

**Радион Т. П.**  
 БИП – Институт правоведения  
 Минск (Республика Беларусь)

tania\_r@tut.by

**Аннотация.** Современное общество сталкивается с рядом проблем. Развитие толерантности и формирование способности свободного общения у выпускников становятся основными задачами учреждений высшего образования в процессе подготовки педагогов. Ресурсом для развития таких личностных компетенций выступает предмет «иностранный язык», а использование на занятиях инновационно-коммуникационных технологий упрощает этот трудоёмкий процесс.

**Ключевые слова:** общество, толерантность, коммуникация, иностранный язык, инновационно-коммуникационные технологии, процесс подготовки педагогов.

Мы живём во время стремительного технического и технологического прогресса. Казалось бы, жизнь в таком прогрессивном обществе должна быть конструктивной, созидательной, насыщенной позитивными событиями. Однако, чёрствость и агрессивность, интолерантность и недоброжелательность, неприятие и неуважение интересов других стали повседневными негативными атрибутами современного общества. Последствия экологических катастроф, военной агрессии, экономических кризисов и социального неблагополучия неблагоприятно сказываются на психическом и физиологическом здоровье человечества. Например, столкнувшись с проблемой роста числа детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), современное белорусское общество озадачено оказанием таким лицам полноценной квалификационной коррекционной помощи для их полноценного развития, обучения и социальной адаптации.

Сейчас общество нуждается в людях, которым присуща такая компетенция, как толерантность. Именно они готовы и способны жить в сотрудничестве и конструктивно действовать в мире стремительно развивающихся информационных технологий. Толерантность, как свойство личности, может предопределить будущую жизнь как отдельно взятого члена общества, так и более глобально, всего человечества. Толерантное отношение к Другим, включая лиц с ОПФР, уважение их индивидуальных потребностей будет являться гарантом здорового психологического климата в обществе, эффективной социализации детей и взрослых инвалидов и лиц с ОПФР, что увеличит количество полезных членов общества, заботящихся о его процветании. Признание обществом своих проблем и активная деятельность по их разрешению является признаком гуманного и здорового общества.

Воспитание и развитие толерантной личности и толерантного отношения к другим членам общества – сложный, трудоёмкий и длительный процесс, который продуктивнее всего осуществлять в ходе процесса обучения в учреждениях образования. В связи с этим именно в процессе подготовки педагогов следует уделять особое внимание развитию толерантного отношения к Другим, так как в дальнейшем в ходе своей профессиональной деятельности именно педагоги выступают гарантом развития данного личностного качества у своих обучающихся. Современному обществу необходимы толерантные, образованные, квалифицированные, конкурентно-способные специалисты, уважающие культуру, научные достижения, традиции других стран и народов.

В качестве богатейшего ресурса для всестороннего развития личности с учётом выполнения социальных задач является такой учебный предмет как «иностранный язык». Именно разбивка обучаемых на малые группы в ходе изучения иностранного языка создаёт доверительную творческой

атмосферу общения в процессе изучения определённой тематики. Конструктивное взаимодействие преподавателя предполагает учёт личностных особенностей каждого студента, а небольшое количество обучаемых способствует эффективности личностно-ориентированного подхода. Изучение иностранных языков может рассматриваться, как одно из важнейших средств гуманизации и развития толерантного отношения к Другим.

Социальный заказ общества – обучать иностранному языку как практическому средству межкультурной коммуникации – требует широкого внедрения прогрессивных технологий, позволяющих изменить парадигму иноязычного образования путем вовлечения обучающихся в активную деятельность на изучаемом языке [1].

Именно удовлетворение запроса общества требует изменения основных тенденций, совершенствования образовательных технологий при взаимодействии преподавателя с обучающимися. Модернизация образовательного процесса требует внедрения таких инновационных технологий, которые преследуют цель творческого воспитания личности в интеллектуальном и эмоциональном измерении. Такими инновационными технологиями являются: развивающее обучение, проектирование, проблемное обучение, уровневая дифференциация, тестовая система, игровое обучение, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве, самовоспитание и автономия, интеграция, а также – здоровьесберегающие, исследовательские, информационно-коммуникативные и личностно-ориентированные технологии [2].

Информационно-коммуникационные технологии являются мощным средством развития языковых способностей. Интернет-ресурсы – привычное и удобное средство знакомства с культурой других стран и народов, общения, получения информации, неиссякаемый источник образовательного процесса.

YouTube является богатейшим ресурсом для преподавательской деятельности, как в плане самообучения, так и в плане подготовки к занятиям. Спектр представленных материалов настолько широк, что может удовлетворить запросы различной тематической направленности и уровня сложности.

При подборе учебных видеоматериалов необходимо: 1) тщательно отбирать материал в соответствии с поставленной целью обучения; 2) учитывать уровень подготовки студентов; 3) перед просмотром вводить ключевые слова; 4) делать выбор в пользу проблемного видео, после просмотра которого, студент сможет высказать свою точку зрения о поставленной проблеме; 5) продумать, как просмотренное видео может быть использовано в ролевой игре или различного рода разыгрываемых ситуациях.

Успех смыслового восприятия видеоматериала, как показывает практика, зависит от ряда факторов: качества речи диктора / персонажей; продолжительности видео; общего объёма информации; количества незнакомой лексики и опоры ключевых лексических единиц на зрительную наглядность.

Слуховое восприятие и память у студентов, как правило, развиты хуже, чем визуальное восприятие и память, что требует от студентов больших умственных усилий и активизации силы воли. Однако, групповая работа по заранее подготовленным заданиям в ходе просмотра, мотивирование последующей игровой деятельностью или использование активных методов («Автобусная остановка»), помогает студентам более интенсивно мобилизовать свои внутренние ресурсы. Тщательно продуманные задания помогают студентам не только развивать навыки восприятия иностранной речи на слух, но и развивать навыки чтения и говорения.

Польза от использования видеоматериала (записанного носителями языка) на занятии огромна:

- смена рецепторов восприятия: акцент со зрительной перцепции материала переходит на аудиальные рецепторы;

- студенты слушают настоящий «живой» язык носителей языка;
- видео несёт проблемную информацию для осмысления и обсуждения;
- корректно подобранные видео развивают компетенцию толерантности у студентов.

Видеоролики являются богатейшим ресурсом для внеаудиторной и самостоятельной работы студентов, что очень важно в связи с уменьшением аудиторного количества часов и увеличением часов на самостоятельную работу студентов.

Минусы видеороликов можно узреть в том, что они не рассчитаны конкретно на определённую группу студентов с их лексическим запасом, так как являются примером именно разговорной речи носителей языка. Язык носителей языка изобилует идиомами и характеризуется слишком большой скоростью, может нарушать грамматические правила, которые изучаются студентами в рамках учебной программы (I has), содержать американизмы, слэнг. Преподавателю нужно проделать огромную работу по подготовке и разработке заданий по просмотренному материалу.

Таким образом, использование видеоматериалов из YouTube является несомненно инновационной технологией, которая существенно обогащает и вносит разнообразие в преподавание иностранных языков в учреждениях высшего образования. Благодаря использованию данной технологии как педагоги, так и обучающиеся находятся в интеллектуальном творческом поиске, в процессе которого формируется личность нового типа: толерантная и разносторонне развитая, активная и целеустремленная, ориентированная на непрерывное самообразование и развитие. Разносторонность деятельности по изучению иностранного языка позволяет сделать вывод о том, что иностранный язык является богатейшим ресурсом для развития различных качеств личности у студентов-педагогов, в том числе и для развития толерантного отношения к Другим, включая лиц с особенностями психофизического развития.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Сахарова, И. И. Методика обучения иностранному языку. Хрестоматия / И. И. Сахарова. – М.: Просвещение, 2009. – 203 с.
2. Палагутина, М. А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам / М. А. Палагутина, И. С. Серповская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 156-159.

#### **INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS THE MEDIUM OF IMPORTANT PERSONAL COMPETENCE DEVELOPMENT IN TEACHER TRAINING PROCESS**

*Radion T.*

*BIP- Institute of Law  
Minsk (Republic of Belarus),  
tania\_r@tut.by*

**Annotation.** Modern society faces a number of problems. The development of tolerance and the formation of ability to communicate fluently have become major problems for the Higher Educational Establishments in the teacher training process. A rich resource for the personal competencies development is the subject “A Foreign Language”. The use of innovative communication technologies in class simplifies this time-consuming process.

**Key words:** society, tolerance, communication, foreign language, innovative communication technologies, teacher training process.