

5. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин / Под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2002. – 320 с.

FORMING MANAGEMENT COMPETENCES IN FUTURE MASTERS AS A FACTOR OF SUCCESSFUL TEACHING ACTIVITIES

*Nevdakh S.,
Minsk (Republic of Belarus)
nevdah_s@tut.by*

Annotation. The article deals with the problem of formation of management competencies in future masters. The results of using the “learning by action” approach in the process of preparing masters are presented.

Key words: management competence, master, pedagogical activity.



УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Поздеева Т. В., Кравцова О. М.
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск (Республика Беларусь),*

*pozdeeva_t@inbox.ru
kravtsova.bgpu@tut.by*

Аннотация. В статье рассматривается процесс развития профессиональной педагогической компетентности будущих воспитателей в условиях образовательного процесса на факультете дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка. От развития педагогических и личностных качеств воспитателя зависит развитие ребенка, уровень обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: компетентность, профессионализм, студент, воспитатель, учреждения дошкольного образования, дисциплина.

Изменения, происходящие в современной системе образования Республики Беларусь в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. Основная цель системы образования страны в XXI веке – это соответствие актуальным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности, способной к адаптации в обществе, началу трудовой деятельности и самообразованию. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и образовательного процесса педагог является гарантом социально-экономического развития общества, он способен воспитать ребенка в динамично меняющемся мире. Поэтому сейчас повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога учреждения дошкольного образования.

Проблема определения профессиональной компетентности педагога является объектом разногласий между педагогами, психологами и учеными. В педагогической науке на данный момент цель компетентностного подхода видят в нацеливании обучающихся на способность самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования знаний, умений, навыков, социального и собственного опыта. Понятие «компетентность» педагог В. А. Капранова определяет как способность принимать решения в ситуации неопределенности, выделяет компетен-

ции в сферах познавательной деятельности, гражданско-общественной жизни, социально-трудовой деятельности и в сфере досуга и быта [1, 168].

Проблему развития профессионализма будущих педагогов изучали многие исследователи (И. А. Ильина, Н. А. Бердяева, И. С. Якиманская, В. А. Сластенин, Н. А. Кузьмина, Е. А. Климова, А. М. Маркова, А. А. Вербицкий, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и другие), которые определили профессионализм как совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности [2, 7].

Профессиональная компетентность будущего специалиста системы дошкольного образования – это интегративная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность к работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования «Дошкольное образование». Под **профессиональной компетентностью** (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Т. И. Руднева, Г. Н. Стайнов и др.) также понимается совокупность профессиональных и субъектных свойств личности, позволяющих выполнять определенные трудовые функции, характерные для той или иной профессиональной деятельности. Анализ психолого-педагогической литературы, а также результаты нашего исследования показывают, что программное и методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов по специальности «Дошкольное образование» ориентировано на передачу знаний и развитие определенных умений и навыков в рамках академических и профессиональных компетенций. Для решения профессиональных задач важно наличие у воспитателей дошкольного образования необходимого уровня социальных и личностных компетенций. Социальные компетенции – это способности, которые позволяют грамотно организовывать социальные отношения в рамках педагогической профессии. Социальную компетенцию можно обозначить как коммуникативную, характеризующую личность воспитателя учреждения дошкольного образования как субъекта межличностного взаимодействия. Личностные компетенции представляют собой персональные качества, необходимые в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, связанные с отношением воспитателя к себе как к личности в профессии, профессиональным самосознанием. Это, прежде всего, такие важные качества личности будущего воспитателя дошкольного образования, как самостоятельность, ответственность, мобильность, эмоциональность, активность, инициативность, коммуникативность.

Как показывает практика работы, в процессе проведения экзаменов, зачетов акцент делается, как правило, на качестве выполнения действий, относящихся к академическим, профессиональным компетенциям. Но полученные знания, умения будущим специалистам надо реализовывать в различных социальных ситуациях, в которых отражаются социально-личностные качества студентов как будущих воспитателей. Но, как показывает опрос студентов в период прохождения педагогических практик, выпускников в первый год самостоятельной работы, они имеют недостаточный уровень развития социально-личностных компетенций. Студенты в меньшей степени готовы к выбору оптимальных приемов коммуникации во взаимодействии с детьми дошкольного возраста, родителями воспитанников, им не хватает умений приспосабливаться к изменениям, справляться с трудными ситуациями.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Для развития профессиональной компетентности будущего педагога в процессе обучения в вузе необходимо выстроить поэтапную подготовку будущего воспитателя учреждения дошкольного образования, создать условия для постепенного формирования его профессиональных и личностных качеств.

Только при условии эффективного практического обучения возможно будущему специалисту научить решать педагогические задачи в сфере дошкольного образования, сформировать социально-личностные компетенции у студентов дошкольного профиля.

Огромное значение на первоначальном этапе развития профессиональной компетентности студентов факультета дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка имеют предметы педагогического цикла, которые помогают ознакомиться с содержанием педагогической деятельности в целом, формируют интерес к деятельности специалиста системы дошкольного образования. Как показывает практика, основы интереса студентов к будущей профессии закладываются на первом курсе при изучении учебных дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика», «Педагогика».

На занятиях по учебной дисциплине «Введение в педагогическую профессию», студенты знакомятся с сущностью педагогической профессии, со структурой, основными видами деятельности, профессионально значимыми качествами личности, вопросами развития инновационной деятельности, самообразования и самовоспитания педагога и др. При проведении практических занятий по учебной дисциплине применяется технология коллективного способа обучения, при которой студенты обучаются путем их общения друг с другом в динамических парах, когда каждый учит каждого. Развивающий эффект технологии заключается в формировании социальных умений сотрудничать в паре, группе, брать на себя ответственность, владеть устным и письменным общением.

В формировании профессиональной мотивации у студентов интерес вызывает форма «круглого стола». Круглый стол на тему «Современный воспитатель: какой он?» позволяет обсудить особенности профессионального становления педагога XXI века, вопросы социальной значимости профессии воспитателя, выяснить значимые личностные и профессиональные качества современного воспитателя учреждения дошкольного образования. Студенты имеют возможность опираться на материалы, полученные на лабораторных занятиях по этой дисциплине, отмечают интересные методы, используемые на занятиях, приемы организации детей на прогулке, особенности создания благоприятной атмосферы и предметно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования, отражают свое видение ребенка будущего, составляют образ современного воспитателя. Профессиональное знакомство студентов с трудностями и радостями профессии осуществляется также в процессе встреч с победителями конкурса «Лучший педагог». Во время встречи вниманию студентов представляются видео мастер-классы, видеозаписи роликов лучших учреждений дошкольного образования, собственные конкурсные работы лучшего педагога с обсуждением своих достижений, решением проблем и путей развития профессиональной компетентности будущего воспитателя.

Подготовка студентов 1-2 курсов предполагает использование различных форм работы в рамках учебной дисциплины «Педагогика»: решение проблемных ситуаций, кейсов, проведение микроисследований, защита проектов, демонстрация усвоенных навыков в ролевых играх, тренинговых тестах открытого типа, деловых играх симуляционного типа и т.д. По учебной дисциплине «Педагогика» в качестве промежуточной формы контроля студенты выполняют творческую работу, где предлагается поразмышлять на темы, актуальные для изученного дошкольного периода, например, «Как детство влияет на становление личности», «Как формируется умственная культура человека». Данный прием способствует формированию таких механизмов как рефлексия, эмпатия, а также расширению и углублению самосознания личности студентов. В рамках общей проблематики «Педагогическая футурология» используется проектная форма. Проекты помогают студентам лучше понять суть научного исследования и концепты, которые заявлены в теме по методологии педагогического исследования, заинтересовать собравшихся разработанной темой.

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» располагает значительным ресурсом по формированию социально-личностных компетенций будущих воспитателей. Это проведение занятий в виде деловых игр, дискуссий, защиты проектов, междисциплинарного джигсо, использование различных технологий. В частности, используются упражнение «Метод групповых оценок», что позволяет студенту самому вывести среднюю оценку себе, поставленную другими по данному его

качеству, упражнение «Приветствие», «Интонация» и другие. Это помогает оценить необходимость многих качеств личности воспитателя в профессиональном плане. Использование активных методов и коллективных форм обучения позволяет развивать коммуникативные качества, формировать различные способы поведения при общении с детьми дошкольного возраста, родителями воспитанников, способствует формированию социально-личностных компетенций у будущих воспитателей.

Большую роль в формировании социально-личностных компетенций будущих педагогов играют разнообразные педагогические практики, программы которых включают: целевой, нормативный, организационный, практико-методический и результативный компоненты. Студенты в процессе практик на первом и втором курсах разрабатывают и проводят занятия, игры, воспитательные мероприятия, учатся оказывать методическую помощь и консультации для родителей воспитанников, делать методические пособия и другие виды деятельности. На кафедре разработаны рабочие дневники по каждому виду практик, в которых студенты представляют итоги своей практической деятельности, оценивают сформированность своих компетенций, раскрывают результаты изучения детей, общения с детьми, их родителями и коллективом педагогов.

Таким образом, начальный этап развития профессиональной компетентности, формирования социально-личностных компетенций будущего педагога учреждения дошкольного образования включает в себя знакомство с сущностью педагогической профессии, ее особенностями, высокой миссией в обществе, с профессиональными и личностными качествами педагога, апробирование умений и навыков в практической деятельности.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Глоссарий // Введение в педагогическую профессию: курс лекций / В. А. Капранова и др.; под общ. ред. В. А. Капрановой. – Минск: Новое знание, 2015. – 176 с.
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личности ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 3. – С. 3-9.

FORMATION OF SOCIALLY PERSONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE PROCESS OF TEACHING PEDAGOGICAL DISCIPLINES

Pozdeeva T., Kravtsova O.

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk (Republic of Belarus)

pozdeeva_t@inbox.ru

kravtsova.bgpu@tut.by

Annotation. In the article the process of development of the professional pedagogical competence of future educators in the conditions of the educational process at the faculty of preschool education of the Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank is considered.

Key words: competence, professionalism, student, preschool teacher, establishment of preschool education, subject.