



психологии и др. Однако проблема формирования управленческих компетенций у будущих магистров в условиях реформирования образования представлена эпизодически и требует детального изучения.

Потребность учреждений общего среднего образования в новом учителе, который в первую очередь готов создавать условия для саморазвития, самоопределения, самопознания своих обучающихся, мобильно реагировать на изменения в программах, учебных планах и др., поскольку владеет управленческими компетенциями и способен организовать не только деятельность учащихся, но и свою собственную, остро ощущается в настоящее время. Результаты опроса педагогов учреждений общего среднего образования свидетельствуют о том, что 28 % учителей знакомы в общих чертах с основными идеями управления, 33 % – не считают вопросы управления важными в профессиональной деятельности, 39 % – с опытом осознают важность управленческих компетенций, но не владеют ими. Таким образом, полученные данные подтверждают необходимость осуществления целенаправленной работы по формированию у будущих педагогов управленческих компетенций.

Для педагога владение управленческими компетенциями, с одной стороны, позволяет управлять процессом в ситуациях диверсификации выбора образовательных ресурсов, обеспечения вариативности образовательных траекторий на различных уровнях образования. С другой, – приводит к проявлению многообразия его профессиональной деятельности, осуществляющегося в процессе реализации различных ролей (консультанта, тьютора, модератора и др.).

На основе анализа научной литературы было установлено, что понятие «управленческие компетенции учителя» является интегративным [2,3,4]. Данные компетенции включают умения самоопределяться, ставить ситуативную цель, выбирать адекватные средства ее достижения, самостоятельно принимать решения, организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся, рефлексировать собственную деятельность и организовать рефлексии деятельности всех участников образовательного процесса. Управленческие компетенции также предполагают наличие у педагога теоретических и практико-ориентированных знаний, умений и навыков в области управления, осуществления планирования, моделирования, проектирования и прогнозирования процессов обучения в учреждении образования, владения методикой преподавания, самоорганизации своей деятельности и деятельности обучающихся, самообразования и самосовершенствования.

Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса на основе компетентностного и модульного подходов предполагает развитие у обучающихся компетенций, необходимых в различных сферах профессиональной деятельности. Среди них «способность принимать решительные действия в ситуации неопределенности», «способность эффективно распределять время», «способность приспосабливаться к изменениям», «способность планировать, организовывать и координировать деятельность», «открытость новым возможностям» и др.

Организация процесса обучения студентов на II ступени высшего образования по специальности 1-21 80 16 «Отечественная история» на основе компетентностного и модульного подходов предполагает создание необходимых условий для формирования у магистрантов опыта самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных, управленческих и др. проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Для решения данных задач в содержание учебной программы был введен учебный модуль «Управление коммуникацией», включающий раздел «Принятие управленческих решений».

Изучение данного раздела направлено на формирование теоретических знаний и практических навыков магистрантов по разработке, принятию и организации выполнения управленческих решений. В ходе учебных занятий обучающиеся имели возможность расширить и углубить знания в области теоретических основ принятия управленческих решений; ознакомиться с психологическими аспектами принятия управленческих решений в условиях определенности, неопределенности, риска; сформировать умения анализировать и применять различные алгоритмы принятия решений применительно

но к конкретным проблемам организации; актуализировать потребность в самосовершенствовании собственной профессиональной деятельности на основе применения на практике техник принятия индивидуальных и групповых управленческих решений.

Практико-ориентированные формы и методы работы, среди которых: мини-лекции (информационные блоки), проектная работа, групповые дискуссии, упражнения, ролевые игры, видеобсуждение, работа с конкретными ситуациями предполагали как обсуждение теоретических вопросов с опорой на опыт участников, так и проектирование управленческих компетенций в будущей профессиональной деятельности.

Использование в учебном процессе подхода «обучение действием», посредством которого осуществлялось формирование управленческих компетенций магистрантов, выступало альтернативой традиционному способу обучения. Основная идея обучения действием заключается в том, что обучающимся предлагалось абстрагироваться от прошлого опыта и при необходимости, используя его в качестве материала для обучения, по-новому взглянуть на привычную ситуацию, применяя новые модели поведения.

В ходе реализации подхода «обучение действием» поиск правильных ответов на вопросы не является доминирующим. Акцент смещается на постановку вопросов, создание ситуаций, когда обучающийся сам становится инициатором обмена информацией и выступает в роли активного участника. Данный подход, с одной стороны, позволяет раскрыть для магистрантов на индивидуальном уровне суть управленческих компетенций, с другой – выдвигает требования к отбору средств, благодаря использованию которых меняется окружающий мир. Возможность переосмысления собственного опыта позволяет с иных позиций оценивать управленческие решения администрации, а также собственные действия в рамках образовательного процесса. Принципиальные отличия «обучения действием» заключаются в том, что участники работают над реальными задачами, а не над упражнениями или искусственными ситуациями; учатся друг у друга, а не у «преподавателя»; имеют возможность реализовать свою идею, работая над реальными проектами и их внедрением; работают на внедрение полученных результатов, а не на подготовку доклада, плана или рекомендаций.

По завершению раздела «Принятие управленческих решений» магистрантами были подготовлены и защищены проекты – мини бизнес-планы. Обучающиеся продемонстрировали готовность к инновационной деятельности, степень владения теоретическим материалом через призму решаемых практических задач проекта.

Таким образом, практика работы по формированию управленческих компетенций магистрантов с использованием подхода «обучение действием» способствовала возникновению нового мотива в практической деятельности каждого участника, а также позволила пересмотреть характер собственной профессиональной педагогической деятельности через призму овладения управленческими компетенциями.



#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Аляев, Ю. А. Формирование управленческих компетенций с использованием экспертных систем обучения / Ю. А. Аляев, А. Ю. Беляков, Л. К. Гейхман // Открытое образование. – 2006. – № 3. – С. 19-28.
2. Белова, Е. Н. Формирование управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения сферы культуры: автореф. дис. . канд. пед. наук / Е. Н. Белова– Красноярск, 2006. – 23 с.
3. Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М. : Сентябрь, 2008. – 176 с.
4. Елисеева, И. А. Пути повышения управленческой компетентности директоров школ в регионе / И. А. Елисеева, Т. П. Афанасьева. – М, ЦЭСИ, 2000. – 97 с.

