

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАЩИМИСЯ-СИРОТАМИ: ТРУДНОСТИ И СТЕРЕОТИПЫ

Алтынцева Елена Николаевна,

заместитель декана по учебной работе факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук

По данным Главного информационно-аналитического центра Министерства образования, на начало 2014 года в Республике Беларусь насчитывалось около 23 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ежегодно органы опеки и попечительства вновь выявляют около 3 тысяч детей данной категории. Развитие института замещающего родительства, реорганизация детских интернатных учреждений способствуют тому, что большинство детей с сиротским статусом обучаются в средних школах, гимназиях наравне со своими сверстниками. В школах республики обучаются воспитанники опекунских и приемных семей, детских домов семейного типа (свыше 17 тысяч детей), а также воспитанники социально-педагогических учреждений, в том числе детских домов, детских социальных приютов, детских деревень (городков) (около 4 тысяч детей) [4].

Существуют ли особенности педагогического взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? Нуждаются ли педагоги, в том числе учителя-предметники, в дополнительной профессиональной подготовке к работе с детьми с сиротским статусом? Эти вопросы являются весьма актуальными на современном этапе.

Развитие ребенка в ситуации семейного неблагополучия, его изъятие из биологической семьи – это тяжелейшая травма для ребенка, которая оказывают серьезное влияние на формирование личности и социального опыта. Переживание горя от потери семьи, чувство вины, волнение за себя и свое будущее, одиночество – вот далеко не весь перечень тех чувств, которые

испытывает ребенок, направляясь в замещающую семью. Приход в новую семью, конечно, не решает всех личностных проблем ребенка. К ним добавляется адаптация к новой семье, своему статусу, возможно, к новой школе и учебному коллективу.

Школа должна выступать активным партнером социально-педагогических учреждений и замещающих семей в вопросах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Педагогическое требование современной ситуации – быть готовым к оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям с целью социальной адаптации обучающихся и оптимизации образовательного процесса, формирования позитивного жизненного самоопределения, укрепления нравственной сферы, социальной компетентности и личностного потенциала данной категории учащихся школы (ст. 96 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Как показывают результаты курсовых и дипломных исследований студентов факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М. Танка (2014-2016 гг.), перед педагогами нередко возникают проблемы социально-педагогического взаимодействия с детьми сиротской категории, связанные с поддержанием дисциплины на уроках, поведенческими нарушениями у детей, нежеланием учиться. Педагоги отмечают трудности общения ребят из замещающих семей с другими детьми в учебном коллективе.

Аксиомой в педагогике является то, что у нарушений в поведении детей всегда есть свои причины. Устранив причину, мы исправим ситуацию. В чем же видят сегодня педагоги причину проблем в воспитании и обучении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

Господствующий в обществе стереотип «Яблоко от яблони недалеко падает», к сожалению, до сих пор существуют и в педагогической среде. Поддерживая такой подход, педагоги нередко отмечают тщетность и

беспольность воспитательных воздействий в отношении сирот. А сделав неправильные выводы, пользуются ошибочными методами.

Для того чтобы понять, как действовать педагогам в таких ситуациях, как помочь и детям, и их новым семьям, рассмотрим некоторые возможные причины проблем взаимодействия с детьми-сиротами в школе и пути их решения.

Вынужденный разрыв с биологическими родителями, устройство в новую семью дети переживают очень глубоко. Распространенное мнение о том, что маленькие дети ничего не понимают и все быстро забывают, ошибочно. Дети чувствуют утраты также как и взрослые, только не могут себя защитить, от чего возникает чувство бесконтрольности событий, беспомощности, бессилия, чувство вины, чувство зависимости и несвободы. Такие дети часто ведут себя раздраженно, враждебно, страдают от депрессии, вызванной болью, которую им довелось пережить. В таких случаях мы говорим, что «ярость скрывает боль». Бывает и так, что такие дети ведут себя «идеально». Порой начинает казаться, что проблемы, с которыми им пришлось столкнуться, не оставили на них никакого следа. К сожалению, в большинстве случаев это всего лишь означает, что дети прячут свою боль глубоко внутри, и что когда-нибудь она все же вырвется наружу.

Любому специалисту, работающему с ребенком в период переживания боли и грусти, необходимо знать, что дети расходуют массу физических и эмоциональных сил, чтобы справиться со своими чувствами. В это время способность ребенка учиться, делать уроки, читать существенно снижена. Как отмечают российские исследователи, на данном этапе нельзя проводить медицинские, врачебные, психологические экспертизы, педагогические диагностики. Когда ребенок примирится со сложившейся ситуацией, у него меняется поведение, появляется интерес к жизни, познанию [3].

Чем могут помочь педагоги школы в такой ситуации?

Важно понимать и удовлетворять потребности детей; помогать детям выразить свои чувства.

Педагоги должны помнить, что дети попадают в замещающие семьи чаще всего по причине семейного неблагополучия. В родных семьях, возможно, плохо удовлетворялись их потребности в питании, уходе, защите. Вместо удовлетворения этих потребностей кровные родители могли реагировать на просьбы ребенка агрессией, жестокостью, насилием. Такое поведение взрослых нередко формирует у детей защитное поведение, которое научает детей скрывать свои чувства. Нередко они не умеют понимать и адекватно высказывать свои потребности, в том числе физиологические. Мы можем столкнуться с тем, что они забывают о голоде, необходимости сходить в туалет. Но поскольку потребность не удовлетворена, они начинают мучиться, демонстрировать неадекватное поведение, агрессию, плохое настроение, как малыши не понимая, что с ними происходит. Чуткий педагог, который не забывает наблюдать за сменой настроения, поведения, должен терпеливо реагировать на такое поведение, и при необходимости содействовать удовлетворению потребности ребенка. Важно последовательно обучать детей высказывать свои чувства, заменять защитные модели поведения адекватным реагированием, просьбой.

Необходимо учить детей расслабляться и веселиться.

Начальный этап адаптации детей к новым условиям (новой семье, коллективу, учителям) подобен сжиманию пружины. Поведение в период адаптации у каждого ребенка индивидуально – от замкнутости и нежелания ни с кем общаться до демонстративности, привлечения к себе внимания любыми способами. Однако все они напряжены, не могут расслабиться, веселье нередко наигранно. В таком состоянии сложно постоянно находиться как в физическом, так и психическом плане.

Для некоторых детей напряжение было свойственно всей его жизни. Семейное неблагополучие не способствует формированию у детей чувства базового доверия к миру, чувства защищенности. Эти личностные образования важно сформировать в условиях воспитания в замещающей

семье. Помощь педагогов в этом направлении будет своевременной и важной.

Важно создавать у детей чувство, что они достойны уважения. Не унижать детей даже тогда, когда их поведение оставляет желать много лучшего. Недопустимо применять методы поддержания дисциплины, связанные с физическим насилием.

Ребенок своим поведением часто «испытывает» окружающих взрослых, таким способом часто на подсознательном уровне узнает, можно ли доверять этому взрослому. Если взрослый позволяет физическое насилие в отношении ребенка, то, кроме унижения достоинства ребенка, он подтверждает мысль ребенка, что все взрослые (кровные родители, учителя, приемные родители) одинаковые – а значит, им нельзя доверять, к ним нельзя привязываться.

Необходимо научить учащегося относиться к себе не как к жертве обстоятельств, а как к личности, имеющей свою индивидуальную историю!

К сожалению, в нашем обществе глубоко закрепился стереотип, что ребенок-сирота – это жертва обстоятельств, которому постоянно нужна помощь. Но еще одна аксиома в педагогике гласит – «Личность становится деятельностной и активной только тогда, когда сама включается в деятельность и самодеятельность». Жалостливое отношение активизирует чувство виктимности, порождает иждивенческое и потребительское отношение ребенка к окружающим и своей жизни, к представлению, что все ребенку что-то должны, ведь он – сирота!

Важно менять такую позицию в обществе, и начинать с педагогики. Отношение к сироте как к жертве усугубляет всю ситуацию. Своим желанием помочь, и чаще всего материально, мы приучаем человека с детства к тому, что все материальные вещи и ценности появляются без особых усилий, без труда. И, кроме того, ребенок еще больше «застревает» в прошлом. Его мучает вопрос: «Почему это произошло именно со мной?». Ситуацию сиротства ребенку нужно понимать не как горе, наказание судьбы,

а как особенность, которая отличает его от других. Наша миссия – научить ребенка-сироту быть активным участником и деятелем своей жизни, понимать, что индивидуальная история делает его сильнее и выносливее.

Педагогам, особенно если они знают историю ребенка, его кровных родителей, необходимо считаться с тем, что кровные родители учащихся-сирот, даже если они не справились с воспитанием своих детей, продолжают оставаться для них любимыми людьми. Мы часто слышим, как новое окружение ребенка с горечью констатирует: «Мы с утра до ночи работаем и живем ради него, мы вложили в него всю душу и сердце, а он этого не ценит, и рвется к своим горе-родителям...».

Привязанность к кровным родителям – феномен, который по-прежнему ставит в тупик даже опытных педагогов. Взрослые оценивают мир взрослыми мерками, им трудно понять, за что можно любить человека, который приносит в дом жестокость, унижение, насилие. Однако надо помнить, что привязанность формируется между взрослым и ребенком гораздо раньше, чем ребенок может оценить поведение взрослого, понять, что такое хорошо и что такое плохо.

Формирование доверия, привязанности к замещающим родителям – работа не одного дня. Могут пройти годы, пока ребенок будет готов к принятию себя в новой семье, принятию их ценностей, традиций и норм.

Педагоги должны понимать, что, несмотря на жизненные изменения ребенка, кровные родители остаются кровными родителями детей. Недопустимы негативные высказывания при несовершеннолетних в адрес их кровных родителей, и тем более оскорбления. Принося достоинство родителей, частью которых являются дети, мы тем самым унижаем самого ребенка. В таких ситуациях дети замыкаются, и перестают сотрудничать с педагогами, впоследствии демонстрируя девиантное поведение, негативизм, как бы сопротивляясь мнению педагогов.

Обобщая рекомендации по педагогическому взаимодействию педагогов с учащимися-сиротами, следует подчеркнуть:

1. Наблюдайте за изменениями в поведении вновь прибывшего ребенка. Поскольку в первые недели обычно наблюдаются тенденции к замкнутости, агрессивность, гневливость, нервозность, невнимательность, то относитесь к этому с терпением. Никогда не показывайте своего удивления, страха, гнева, бессилия, растерянности.

2. Ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Покажите ребенку школу, класс. Расскажите о правилах поведения, традициях, расписании занятий.

3. С уважением относитесь к личным вещам ребенка – они дают уверенность в себе. Недопустимо их трогать без его согласия.

4. Если ребенок подавлен или проявляет другие признаки горя, важно его обнять и сказать о том, что вы понимаете, как тяжело привыкать к новым условиям жизни, но так будет не всегда. Вместе подумайте, что может ребенку помочь, облегчить боль.

5. Объясните ребенку, что плакать не стыдно. Если ребенок расплакался, не останавливайте его сразу. Не стоит слезы и чувства держать внутри. Ему нужно выразить свои чувства.

6. Важно быть в контакте с близкими ребенка. Ребенок, зная, что есть связь с его близкими, чувствует себя в большей безопасности.

7. В моменты агрессии детям можно давать бумагу, картонные коробки и подобные вещи, которые можно рвать, топтать, портить – выбрасывая тем самым накопившиеся негативные эмоции [1; 2].

Действенными могут оказаться такие формы воспитательной работы, как совместное обсуждение с классом ежедневных насущных вопросов, плана работы на неделю; беседы о прошедшей неделе (дне), кто и когда отличился, о соблюдении установленных норм и правил общей жизни; беседы о взаимоотношениях в школе, о личностных симпатиях, рассуждения о будущем, рассказы из личного опыта педагога; организация дня именинника, праздников и многие другие.

Список использованной литературы

1. Алтынцева, Е.Н. Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.Н. Алтынцева; УО "Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка". - Минск, 2012. - 237 л.
2. Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-метод. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120с.
3. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб.пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М., Издат. Центр «Академия», 2008. – 256 с.
4. Хмелевский, В.М. Проблемы социального сиротства в цифрах. 1993-2013 годы (информационный бюллетень). Выпуск 16. / Под ред. В.М. Хмелевского. – Минск: ГИАЦ Минобразования. 2014. – 117с.