

СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ С ВЫПУСКНИКАМИ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Е.Н. Алтынцева

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

Abstract: Helping orphanage-leavers is an important social work direction in the Republic of Belarus. This article reveals the causes of the orphanage-leavers' problems of with social adaptation in a society, there are also reflected the specific features of social workers and the target group interaction, the social and pedagogical content of the orphanage-leavers' support is given.

The author considers the development features of vital self-determination as central social and personal formation. The criteria of orphanage-leavers' vital self-determination and the specificity of their formation are described in the article.

На современном этапе особой категорией нуждающихся в социальной защите и поддержке являются выпускники детских домов и школ-интернатов. Исследования Г.В. Семьи, Л.И Шипицыной показывают, что, вступая в самостоятельную жизнь, выпускники детских интернатных учреждений сталкиваются с многочисленными, часто неразрешимыми для них социальными и бытовыми трудностями: организация быта, питания, обеспечение себя прожиточным минимумом, получение медицинской помощи, сохранение своей семьи [2; 3]. Важным направлением в решении данных проблем мы видим организацию взаимодействия специалистов по социальной работе с выпускниками детских домов и школ-интернатов.

Современный уровень социальной работы с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует учета социальных изменений, возникших в обществе, специфики развития данной социальной группы, должен ориентироваться на новейшие достижения науки и практики. Согласно экспериментальным исследованиям зарубежных и отечественных ученых (М.Айнсворз, Дж. Боулби, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Р.А. Шпиц), социальное и психическое развитие детей, утративших родителей, или лиц, их замещающих, имеет качественно иные характеристики, чем у ребенка, проживающего в традиционных условиях семьи [3]. Результаты, полученные в ходе научно-исследовательских работ на кафедре социальной педагогики, кафедре социальной работы Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», показывают, что специфику имеет социальная адаптация выпускников интернатных учреждений в обществе, их включение в профессионально-трудовую жизнь, создание собственной семьи, взаимодействие с социумом (Н.А. Залыгина, А.П. Лаврович, В.В. Мартынова).

Кроме того, важно подчеркнуть, что проблема сиротства носит исторический характер. Ее содержание и пути решения зависят от социально-экономических и политических трансформаций, которые происходят в обществе, от установок и потребностей общества. Так, в X-XVII веках

основной контингент детей вне семьи составляли дети, рожденные вне брака, нищенствующие дети. В 20-е годы XX века число сирот в большей степени пополняли беспризорные дети, многие из которых являлись несовершеннолетними правонарушителями. После второй мировой войны дети лишались родительской опеки и становились сиротами по объективным причинам (смерть, гибель, утрата в военных условиях), таким образом, основной контингент составляли так называемые биологические сироты [3].

Особенностью современного этапа является рост числа социальных сирот, сирот при живых родителях (в результате лишения родительских прав, отобрания без лишения родительских прав, подбрасывания). При этом возраст детей, оставшихся без попечения родителей, увеличился. В детские интернатные учреждения дети попадают уже в подростковом возрасте, что создает особые проблемы в процессе их институционального воспитания, социально-педагогического сопровождения в постинтернатный период.

В работе с выпускниками детских интернатных учреждений социальным работникам важно также понимать, каковы причины их дезадаптации в обществе. С этой целью представляем результаты проведенного нами исследования, направленного на выявление уровня сформированности жизненного самоопределения у старшеклассников, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях.

В исследовании приняли участие 346 учащихся 9, 10 и 11-х классов из детских интернатных учреждений республики, в том числе детского дома № 5, 7, 8 г. Минска, школы-интерната № 1, 3, 5 г. Минска, Жодинской и Слуцкой школ-интернатов Минской области, Жлобинской и Светлогорской школ-интернатов Гомельской области, Пинской школы-интерната Брестской области и 29 педагогов-экспертов детских интернатных учреждений. Основными методами исследования стали: метод экспертной оценки и анкетирование.

В качестве диагностических единиц были приняты выделенные нами критерии и показатели жизненного самоопределения воспитанников интернатных учреждений:

1. компетентностный критерий (система знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного жизнеустройства личности);
2. ценностно-целевой критерий (идентичность, временная перспектива, жизненные цели и планы, ценностные ориентации личности);
3. регулятивно-деятельностный критерий (способность регулировать свое поведение, руководствуясь своими знаниями, ценностными ориентирами, жизненными целями и планами).

В ходе исследования было выявлено, что распространенное мнение исследователей и практиков о том, что основная причина дезадаптации выпускников интернатов в обществе заключается в их неподготовленности в социально-бытовой сфере (отсутствие навыков самообслуживания, хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков), незнании реальной жизни, является ошибочным [1]. Проблема заключается не столько в недостаточном уровне компетентности детей-сирот, сколько в специфике формирования

духовно-нравственного и деятельностного компонентов самоопределения (таблица 1).

Таблица 1

Динамика развития жизненного самоопределения у выпускников детских интернатных учреждений

Критерии самоопределения	жизненного	Средние значения по выборке		
		9 класс	10 класс	11 класс
Компетентностный критерий		12,6	13,98	15,14
Ценностно-целевой критерий		11,57	12,64	14,17
Регулятивно-деятельностный критерий		11,54	12,9	13,66

Так, согласно полученным результатам, показатели компетентностного критерия у большинства старшеклассников сформированы на высоком или среднем уровне (знания и навыки ухода за собой, хозяйственно-бытовые, профессионально-трудовые знания, умения и навыки, знания своих прав и обязанностей, ориентация в системе общественных учреждений). Исключение составляют элементарные экономические знания и навыки. У четверти старшеклассников (25,8 %) данные знания и навыки сформированы на низком уровне: учащиеся из числа детей-сирот не умеют планировать свой бюджет, у них отсутствуют знания о статьях расходов, не владеют навыками оплаты текущих счетов.

Особые проблемы существуют при формировании составляющих ценностно-целевого критерия – в частности, ценностных ориентаций (ориентация на сохранение здоровья, конструктивную модель семейной жизни, на повышение образования, материальную независимость и самообеспечение в трудовой деятельности), жизненных целей и планов воспитанников детских домов и школ-интернатов. Согласно мнению экспертов, на наиболее высоком уровне у воспитанников детских домов и школ-интернатов сформирована ориентация на сохранение своего здоровья. Большинство воспитанников имеют средний (55,7 %) и высокий (33,6 %) уровни ориентации на сохранение своего здоровья.

14,3 % детей-сирот не стремятся к материальной независимости и самообеспечению в трудовой деятельности, занимают иждивенческую позицию. Большинство воспитанников (72,5 %) стремятся к материальной независимости и самообеспечению в трудовой деятельности, но при поддержке и помощи окружающих и государства.

Слабо ориентированы на повышение своего образования 19,3 % старшеклассников: у них отсутствует желание учиться и повышать свой образовательный уровень. У большинства респондентов (61,4 %) отсутствует желание учиться, но есть убеждение в необходимости повышать свое образование.

Низкий уровень ориентированности на конструктивную модель семейной жизни наблюдается у пятой части всех старшеклассников (18,9 %):

у них отсутствуют четкие требования к будущему супругу и условиям благополучной семейной жизни; воспитанники ориентированы на создание семьи по принципу «как можно раньше и при любой возможности». Высокий уровень ориентации на конструктивную модель семейной жизни (определены требования к будущему супругу и условиям благополучной семейной жизни и стремится создать данные условия самостоятельно) отмечен только у 13,5 % учащихся.

Анализ жизненных целей воспитанников детских интернатных учреждений показал, что учеба, семья и труд составляют основное их содержание. По этому показателю дети-сироты слабо отличаются от детей, воспитывающихся в семьях. В то же время 15,6 % респондентов не смогли определиться в своих жизненных целях: молодые люди данной группы не представляют отдаленную перспективу своего будущего, что осложняет процесс построения жизненных планов.

Анализ профессиональных планов детей-сирот показал, что с выбором будущей профессии не определились 22,5 % респондентов: у данной группы испытуемых отсутствуют конкретные профессиональные намерения. Многие старшеклассники не указали желаемые профессии, для них характерны высказывания: «Я бы хотел получить хорошую профессию. Моя цель – найти хорошую работу», что указывает на индифферентность выпускников к содержательной стороне будущей профессии. Необходимость самообеспечения и отсутствие поддержки со стороны родных заставляет детей-сирот при выборе будущей профессии в первую очередь учитывать материально-экономическую сторону той или иной профессии. Для них важно, чтобы будущая профессия стала средством для достижения остальных целей в жизни.

Следует констатировать повышенные притязания у некоторых молодых людей из числа детей-сирот к будущей должности. Респонденты в своих ответах указывают, что сразу после окончания учебного заведения хотят стать ведущими специалистами в данной области (юристом, директором автосервиса, лучшим архитектором, лучшим переводчиком, водителем «нового русского» и т.п.). С одной стороны, это характерно для юношеского возраста с присущим ему максимализмом, с другой стороны, указывает на слабое соотнесение старшеклассниками своих потребностей и желаний с возможностями, что может стать серьезным испытанием в жизни при возникновении сложностей в реализации данных планов.

Настораживающим фактом в определении профессиональных планов выпускников детских домов и школ-интернатов является также то, что некоторые молодые люди не понимают разницы между ступенями образования. Нередкими являются такие высказывания выпускников, как «Хочу поступить в институт и стать парикмахером (косметологом, официантом)», «Поступлю в ветеринарный техникум, затем попробую в военную академию, если не получиться, пойду в ветеринарное училище (Александр, 15 лет)». Прослеживается тенденция среди выпускников

стараться отсрочить период трудоустройства и самообеспечения, желание учиться не важно где, но учиться и быть на государственном обеспечении.

Диагностика уровня жизненного самоопределения согласно регулятивно-деятельностному критерию показала, что около четверти воспитанников склонны провоцировать конфликт, воспринимают конфликт как способ решения ситуации, у них отсутствует умение находить конструктивный способ решения конфликта (23,8 %). Примерно столько же старшеклассников из числа детей-сирот склонны к асоциальным формам поведения, у них возможны отклонения в поведении от общепринятых норм (24,6 %). 18,8 % воспитанников детских домов и школ-интернатов не способны постоять за себя в сложной жизненной ситуации, у них отсутствуют навыки и умения самостоятельного конструктивного решения сложных ситуаций; у 14,6 % – отсутствуют навыки конструктивного межличностного общения.

Выпускники, у которых отмечен низкий уровень сформированности регулятивно-деятельностного компонента, отличаются низкой способностью регулировать свое поведение в зависимости от полученных знаний, ценностных ориентаций, жизненных целей. У них наблюдаются проблемы в общении с другими людьми, сложности в поведении в целом, что деструктивно влияет на их жизненное самоопределение и социальную адаптацию в обществе.

Таким образом, результаты исследования показали, что в содержание социальной работы с выпускниками детских интернатных учреждений должно войти не столько обучение молодых людей социально-бытовым навыкам, решение их проблемных жизненных ситуаций, сколько содействие их личностному росту и саморазвитию. Важно содействовать становлению выпускников детских домов и школ-интернатов как субъектов жизнедеятельности, формированию устойчивых жизненных ценностей и принципов, конкретизации жизненных целей и планов, помогать и поддерживать в трудных жизненных ситуациях, делегируя ему при этом ответственность и право на самостоятельное решение.

Литература

1. Гусев, А.А. Воспитание социальной компетентности у детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Гусев. – Екатеринбург, 2003. – 150с.
2. Семья, Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142с.
3. Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот: учеб. пособие / Л.И. Шипицына. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 628с.