

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.Н.Алтынцева (Минск)

На современном этапе социальное сиротство в Беларуси представляет собой комплексную и многоплановую проблему. Злободневными остаются многочисленные вопросы, связанные с устройством и содержанием детей, оставшихся без попечения родителей, их адаптацией к новым условиям проживания, реализацией в обществе. Становится очевидным тот факт, что для решения этих проблем необходимо выработать целостную систему пошаговой помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Эта система должна удовлетворять современным требованиям общества к воспитанию ребенка, базироваться на четких теоретических положениях и включать в себя эффективные средства помощи и поддержки.

В русле обозначенных проблем наиболее остро сегодня звучит вопрос интеграции выпускников детских домов и школ-интернатов в общество и связанная с ней задача подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни. Так, Г.В.Семья утверждает, что результатом государственной опеки в социальных институтах явилось то, что дети совершенно не приспособлены к независимой от других жизнедеятельности. Вступая в самостоятельную жизнь, выпускники детских интернатных учреждений сталкиваются с многочисленными проблемами: жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействия с социумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи. Решить их самостоятельно выпускники не могут, что зачастую негативно отражается на их дальнейшей судьбе [3].

Тем самым складывается противоречивая ситуация, когда, с одной стороны, детские интернатные учреждения призваны подготовить воспитанников к взрослой самостоятельной жизни, а, с другой, – жизненная практика демонстрирует низкий уровень их готовности к интеграции в общество. Ситуация осложняется еще и тем, что прежние ориентиры и ценности общества утратили свою значимость. Современность диктует подрастающему поколению новые требования, которые, безусловно, должны быть в некоторой степени отражены в учебно-воспитательном процессе.

Важно отметить, что проблема подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к независимой жизнедеятельности лишь обозначена в науке. Открытым остается вопрос о методологическом и методическом подходах к определению содержания, путей и средств подготовки детей к самостоятельной жизнедеятельности. Принципиальным является выделение критериев, по которым может быть выявлена степень готовности воспитанника к независимой жизнедеятельности.

Теоретический анализ литературы показал, что вопрос сущности «подготовки к самостоятельной жизни» затрагивали в своих исследованиях С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн, И.С.Кон, В.Д.Семенов и другие [2; 5].

Долгое время в науке существовало устойчивое мнение о том, что готовность к самостоятельной жизни – это, прежде всего, подготовка личности к трудовой деятельности. Начало трудовой жизни являлось главным показателем социальной зрелости личности и основным объективным критерием независимой жизнедеятельности.

Данная проблема сводилась также некоторыми авторами к усвоению человеком в процессе образования различных сведений из области науки, политического, правового, нравственного, эстетического и других форм общественного знания, она отождествлялась только с процессом усвоения информации, накопления знаний, повышением образовательного уровня.

Постепенно к процессу подготовки личности к самостоятельной жизни стали предъявлять все большие требования.

С.Л. Рубинштейн в своих исследованиях пишет, что «вступление в самостоятельную жизнь требует от юношей определения своих особых склонностей и способностей, и поэтому связано с процессами формирования критического мышления и мировоззрения, развитием самосознания» [2, 637].

Д.И. Фельдштейн развивает этот тезис и утверждает, что «...подготавливая детей к взрослой жизни, общество стремится выработать у них определенный комплекс социально значимых качеств (независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощенности, инициативности, незакомплексованности), которые интегрируются в становлении каждого ребенка, прежде всего, как субъекта социального мира» [5, 19-30].

Авторский коллектив белорусских исследователей А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик высказали свое мнение по данной проблеме. Они определяют подготовку к самостоятельной жизни не столько через передачу знаний, умений, навыков, сколько через развитие личностных способностей добывать эти знания и применять их в меняющихся условиях. Ученые выделяют способности к самоопределению, самостоятельно решать возникающие задачи, способность к личностному самоизменению, способность к рефлексии [1].

В меньшей степени данный вопрос рассматривался в рамках исследования готовности к самостоятельной жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В отечественной научной литературе он ограничивается лишь некоторыми методическими разработками и рекомендациями [4]. Проблема характеризуется отсутствием общего концептуального подхода к ее решению, что приводит к разобщенности действий детских интернатных учреждений республики и минимизирует их усилия. Отсюда первостепенным и значимым становится вопрос определения единой концепции по подготовке воспитанников детских интернатных учреждений к независимой жизни. Данная концепция должна базироваться на комплексном подходе, включающем лучшие достижения педагогической науки, и определять основные сущностные

характеристики процесса подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизнедеятельности.

Считаем целесообразным представить некоторые авторские разработки, касающиеся содержания процесса подготовки воспитанников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизнедеятельности.

Анализ и сопоставление исследовательских данных показал, что основными критериями готовности личности к самостоятельной жизни следует выделить такие важные параметры, как сформированность у личности **мировоззрения, ее социальной компетентности, жизненных планов и умения саморегуляции своего поведения и жизнедеятельности.**

При этом мировоззрение включает в себя не только систему знаний о мире, но и ориентацию в современной социально-экономической ситуации в обществе, а также систему знаний о себе, адекватную оценку своего личностного потенциала, осознание себя как члена общества и своего места в нем; ценностные ориентации личности (моральные принципы и убеждения): осознание ценности человека как члена общества, семьи как основного социального института и роли труда в жизнедеятельности человека; сформированность ее социально значимых качеств: ответственности, трудолюбия, активности, самостоятельности.

Социальная компетентность личности выражается в ее жизненном опыте. Это наличие у ребенка жизненно важных социальных знаний и навыков (валеологических, знаний и навыков по самообслуживанию, социально-бытовых, экономических, правовых, профессионально-трудовых) и умение их использовать в различных ситуациях. Это его коммуникативная компетентность: сформированность навыков межличностного общения, умение устанавливать продуктивные социальные контакты, осознание своей семейно-половой роли, наличие дружеских и родственных связей; знание своих прав и обязанностей перед обществом, опыт ответственного поведения и самостоятельных моральных поступков; умение рефлексии, адекватная оценка своих поступков и поведения других людей.

Жизненные планы – также важный параметр в структуре критериев готовности личности к самостоятельной жизнедеятельности. Он включает в себя наличие конкретных социально приемлемых целей в жизни; профессиональные намерения личности: знание рынка труда, осознанный и адекватный выбор будущей профессиональной деятельности; планирование дальнейшего места жительства; наличие позитивных установок и представлений о своей будущей семейной жизни; потребность личности и стремление к саморазвитию.

Саморегуляция поведения и жизнедеятельности представляет собой позитивный опыт эмоциональных переживаний, способность эмпатии, эмоциональную устойчивость в критических ситуациях; внешнюю культуру поведения; соответствие поведения социально правовым нормам в обществе, умение противостоять асоциальному окружению; способность самостоятельно принимать решения.

В рамках комплексного подхода и с учетом особенностей развития детей изучаемой категории, мы придерживаемся той идеи, что при подготовке к независимой жизнедеятельности детей, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах, следует готовить по трем основным направлениям. Это **морально-нравственная готовность личности к независимой жизнедеятельности; ее готовность к будущей семейной жизни и готовность личности к профессионально-трудовой деятельности.**

Эти направления являются основополагающими, поскольку успешность личности в самостоятельной жизнедеятельности диалектически зависит от благополучия именно в этих жизненно важных сферах. Кроме того, степень готовности по этим направлениям будет отражаться на каждом из выделенных нами критериях. Это будет указывать на степень подготовленности воспитанника к интеграции в общество, и при необходимости поможет скорректировать воспитательный процесс, акцентируя внимание на недостатки процесса подготовки детей к самостоятельной жизни.

1. Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720с.
3. Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142с.
4. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: Метод рекомендации для социальных педагогов / Под ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: РИПО, 2003. – 136с.
5. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства. – М.: Московский психолого-социальный институт. Изд-во «Флинта», 1997. – 160с.