

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА»

Кравцова А. В.

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск (Республика Беларусь)

al.krautsova@yandex.by

Аннотация. В данной статье рассмотрены подходы к содержанию понятия «интеллект-карта». Описаны исторические этапы формирования и изменения смыслового значения интеллект-карт. Раскрыто их содержание, функции, а также особенности реализации. В статье охарактеризован образовательный потенциал применения интеллектуальных карт.

Ключевые слова: интеллект-карта, информация, технология, структурирование информации, визуализация информации, когнитивные функции, образование.

Символом настоящего времени стала информация. Большое количество людей участвует в развитии информационных технологий, рассчитывая количество, скорость, доступ, а также подачу и способ представления информации. В последние годы в этой области произошел беспрецедентный прогресс, неся новые вызовы человеку, как существу, мыслящему и развивающемуся через обучение. Появляются опасения, способен ли человек усвоить все имеющиеся знания, а также как это сделать, чтобы усилий было затрачено как можно меньше, а эффект был лучше. В этой связи актуальной выступает проблема трансформации и оптимизации традиционных методов обучения.

В образовании интеллект-карты становятся всё более востребованными: *их применяют с целью большего удобства и эффективности не только процесса обучения, но и в прочих отраслях, в которых используется интеллектуальный труд и необходимо прилагать умственные усилия. Интеллект-карта в процессе обучения рассматривается двухсторонне: с одной стороны как объект, который нужно познать, с другой – в качестве средства, благодаря которому познаётся новая информация.*

Согласно толковому словарю Ожегова, понятие представляет собой логически оформленную общую мысль о классе предметов, явлений. В педагогической литературе понятием принято считать мысль, содержащую в себе в обобщенной форме предметы и явления педагогической действительности, находящиеся в постоянной взаимосвязи и взаимозависимости.

Понятие «интеллект-карта» появилось сравнительно недавно, но зарождение процесса структурирования информации началось ещё в глубокой древности. Методы графической записи знаний, а также систем моделирования на протяжении многих веков использовались в методиках обучения, мозгового штурма, запоминания, визуального мышления для решения проблем, возникающих в процессе деятельности педагогов, инженеров, психологов и представителей многих других специальностей.

Одним из самых ранних примеров таких записей можно считать графическое изображение концепции категорий философии Аристотеля, которое сделал философ 3 века н. э. Порфирий из Тираса. Средневековый философ Раймунд Луллий (1235–1315) также применял подобную методику.

Семантические сети появились в конце 50-х годов 20 века в качестве попытки описания процесса обучения человека, дальнейшего развития этой теории представлено в работах А. Коллинза и Р. Куиллиана в начале 60-х.

В настоящее время Т. Бьюзен, известный британский писатель, автор книг по психологии, утверждает, что именно он является изобретателем современного вида диаграмм связей. В своей популярной книге «Супермышление» [5] Тони Бьюзен определяет интеллект-карту как инструмент

мышления, который применим по отношению ко всем когнитивным функциям, и выступает в качестве визуализации информации.

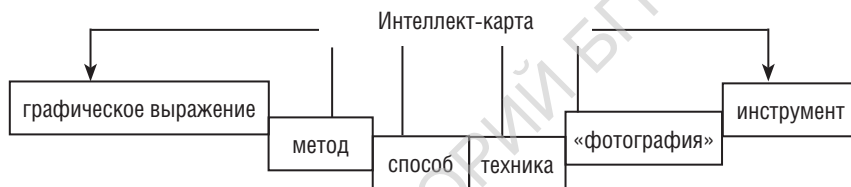
А. В. Винеvская рассматривает интеллект-карту в качестве техники представления процесса или события, мысли или идеи, целью которой является представление информации в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме [2].

А. И. Лиpa утверждает, что ментальные, или интеллект-карты, – это удобный способ визуализации процесса мышления или структурирования информации для реализации самых различных целей: запоминание сложного материала, постановки задачи перед аудиторией, прояснения для себя лично какого-то сложного вопроса или принятия решения [4].

В 2012 году была издана книга Ю. Н. Дрешер [1], где автор называет «интеллект-карту» внешней «фотографией» мыслей, которая способна представить сложные взаимоотношения мыслей в конкретный момент времени.

Также в различных источниках можно встретить подобные определения понятия «интеллект-карта»: способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, метод графического выражения процессов работы с информацией, графическое выражение процесса радиантного мышления и т.д.

Таким образом, можно составить схему дефиниций понятия «интеллект-карта»:



Таким образом, можно сделать вывод, что данная проблема является актуальной в настоящее время для теории педагогической науки, т.к. выявлен ряд аспектов, которые на данном этапе исследованы недостаточно: анализ литературы показывает, что понятие интеллект-карты не имеет единого определения, раскрывающее ее сущность, а также основные характеристики. Из этого следует, что проведенный контекстный анализ позволяет определить приоритеты дальнейших исследований по данной проблеме, которые целесообразно сориентировать на уточнение понятия «интеллект-карта».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Креативность и интеллект. Книга III. Техники групповых креативных решений: учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М.: Литера, 2013. – 288 с., ил.
2. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А. В. Винеvская; под ред. И. А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с.
3. Пунчик, В. Н. Контентный анализ дидактического понятия «самостоятельная работа» / В. Н. Пунчик // Актуальныя пытанні сучаснай навукі: зб. навук. прац: у 2 ч. / Бел. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка; гал. рэд. А. Ф. Рацко. – Мінск, 2004; Ч. 2. – С. 85–88.
4. Разработка и применение электронных образовательных продуктов: учеб.-метод. пособие / А. И. Лиpa. – Минск : БИП-С Плюс, 2011. – 88 с.
5. Супермышление/ Тони и Барри Бьюзен; пер. с англ. П. А. Самсонов. – Минск : Попурри, 2018. – 272 с. : ил.

CONTENT ANALYSIS OF THE CONCEPT OF «MIND MAP»

Kravtsova A.

Annotation. This article discusses the problems of interpreting the concept of “mind map”. The historical stages of the formation and change of the semantic meaning of the mind maps are described. The content, functions and features of the implementation of the technology are disclosed. The article pays attention to the issue of the effectiveness of the use of smart cards in education.

Key words: mind map, information, technology, information structuring, information visualization, cognitive functions, education.

УДК 378. 016 : 373.2

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Леганькова О. В., Анцыпирович О. Н.
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск (Республика Беларусь)

leganykova@gmail.com
antsypirovich@tut.by

Аннотация. В статье рассматриваются характеристики современных подходов к модернизации подготовки педагогических работников дошкольного образования в контексте актуальной социокультурной ситуации в изучаемой области профессионального развития.

Ключевые слова: педагог дошкольного образования; компетентностный подход.

Понимание исследователями сущности профессиональной компетентности педагога может происходить с позиций различных подходов: аксиологического, деятельностного, системного, технологического, компетентностного и других [1]. Коллективом исследователей БГПУ в 2015-2016 гг. был разработан проект профессионального стандарта педагога [2]. Данный проект включает определение основных терминов, раскрывающих сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании и определяет следующий перечень компетенций: предметные, личностные, метапредметные. Необходимо отметить, что перечень основных педагогических функций воспитателя учреждений дошкольного образования (оздоровительная, воспитывающая, обучающая, диагностическая, коррекционная, взаимодействия с семьей воспитанников, профессионального самосовершенствования) [3], отмеченный в научно-методической литературе, в целом представлен в проекте профессионального стандарта педагога, что позволяет опираться на него при организации подготовки педагогических работников дошкольного образования.

Специфика современной ситуации общественного развития актуализирует особое внимание к формированию личностных и метапредметных компетенций как показателей социализации и индивидуализации, как педагогов, так и их воспитанников (А. Г. Асмолов, Е. А. Панько, Д. И. Фельдштейн).

На постсоветском пространстве особое внимание при модернизации программ подготовки педагогических кадров уделяется деятельностному подходу (развитие профессиональных действий, исследовательских компетенций и рефлексивного отношения к своим действиям) и проведению независимой итоговой экспертизы квалификации специалистов (А. А. Марголис) [4].