

В разделе тесты содержатся вопросы по различным темам дисциплины «Физиология человека и животных». Студенты могут проверить свои знания и по завершению выполнения теста сразу увидеть результаты, что поможет ориентироваться в степени усвоения данного материала.

Раздел анкета используется руководителем для оценивания эффективности своей работы. При помощи анкеты проводилось первичное исследование на предмет актуальности тьюторского сопровождения в условиях сетевого взаимодействия. Также запланировано вторичное исследование после завершения изучения студентами дисциплины «Физиология человека и животных».

Таким образом, сетевое взаимодействие в условиях реализации тьюторского сопровождения способствует организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Плюсами такого взаимодействия являются: обучение осуществляется в индивидуальном темпе; студент может самостоятельно выбрать время, место и продолжительность занятий; организуется эффективная обратная связь между всеми участниками сообщества; расширяются возможности использования современных информационных технологий; создаются комфортные условия для творческого самовыражения студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Зыбарева, Н. Н. Профессия «Тьютор»: Информационно-методический бюллетень / Н. Н. Зыбарева, И. В. Карпенкова, Е. В. Кузьмина. – М., 2012.
2. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF NETWORK INTERACTION

Zenkovich M.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)*

Annotation. The article presents the possibilities of implementing tutor support for students in the context of networking in order to assist in building their own individual educational path, using skills to work in the Internet environment. The author has created a virtual community in the social network “VKontakte”, the participants of which are students. Interaction through social networks allows you to provide feedback in a group in a wide range. And also this interaction is effective for all community members working with each other remotely.

Key words: networking; teaching and research activities; tutor; distance education; information technology; virtual community.



УДК 378.1

РАБОЧАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ

Карапетян В. С., Асмарян К. Ж.

*Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна,
Ереван (Республика Армения)*

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы педагогической практики, где студенты смогут предстать как члены группы, в соответствии с нормами, целями и проблемами в организации этих групп. Предварительный этап организации группы является гарантией успешной организации практики. Предлагаемая модель командной организации дает возможность студентам реализовать свои знания, преодолеть трудности во время прохождения практики и возникающее на начальном этапе практики эмоциональное напряжение.

Ключевые слова: сотрудничество, педагогическая практика, успешная практика, подготовительный этап, групповая работа, процесс образования группы, интересы и предпочтения, рабочая модель.

В последние десятилетия идея командного сотрудничества получила широкое распространение в разных сферах деятельности человека [1; 3; 5], не утратив своей актуальности и в наши дни, в том числе в сфере образования [4]. В связи с этим, производственная или педагогическая практика будущих специалистов, как неотъемлемая и обязательная часть обучения, нуждается в серьезном научном исследовании как специализированного развития студентов, так и формирования личностных качеств.

В рамках данной статьи педагогическая и научно-исследовательская практики были рассмотрены с точки зрения командной организации, принимая во внимание условия становления будущих специалистов и командного сотрудничества. Так как речь идет об организации команды, то необходимо прояснить вопросы, связанные с понятием команды, ее видов и организацией. Так, например, М. Армстронг [1] рассматривает команду как небольшое количество людей с взаимными и восполняющими друг друга навыками, которые собрались вместе для более эффективного решения совместных задач, соответственно, члены данной команды не только поддерживают друг друга, но и несут взаимную ответственность. Команда может состоять как из 5-7 так и из 15-20 людей, все члены которой имеют одинаковые цели, ценности и единый подход в вопросах взаимного сотрудничества, сохраняя взаимную принадлежность как к партнеру, так и к группе, но принимая во внимание тип группы (формальная, вертикальная, горизонтальная, специализированная, саморегулирующаяся, виртуальная). В плане организации, сотрудничества и осуществленных процессов команда может соответствовать структурным и функциональным ролям одинаковой педагогической практики студентов, выбравших одинаковые специальности и проходящих одинаковую практику, а взаимоотношения вовлеченных в практику студентов, методистов и руководителя практики можно рассматривать как процесс организации команды. В любом случае команда, несмотря на разницу в содержании и цели имеет:

- а) конкретную цель;
- б) взаимную ответственность всех членов команды;
- в) единые образовательные ценности;
- г) специализированную подготовку;
- д) желание помочь друг другу;
- е) возможность развития.

Данные обобщенные формулировки включают 3 типа вопросов: 1. Что необходимо для формирования команды практики. 2. Для чего создается данная команда. 3. Имеет ли смысл создание рабочих групп в сфере образования, принимая во внимание тот факт, что каждый студент стремится к индивидуальному получению знаний и развитию собственных возможностей. Однако, необходимо выяснить насколько целесообразно для каждого студента отдельно разрабатывать план учебной работы или организовать такую командную работу, которая будет преобразована в микросреду, мотивирующую членов команды, сделает доступной цели команды, чтобы они смогли с удовольствием осуществить задачи, поставленные перед данной командой, смогут помогать друг другу и вместе разрабатывать вопросы образования, исследовательской практики, смогут найти рациональные решения данных задач, то есть в личностном и профессиональном смысле должны произойти интеграционные процессы: все участники группы должны измениться в соответствии с требованиями рынка труда.

В качестве исходной точки принимаем во внимание совместную деятельность в группе для перенимания опыта и знания другого участника, для возможности сотрудничества и решения конкретных научно-исследовательских задач. В данном контексте для нас представляет интерес орга-

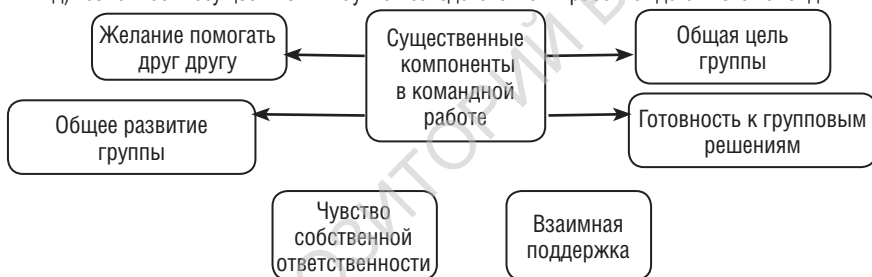
низация педагогической практики, чтобы с самого начала организации командных работ были сформированы все условия для сотрудничества.

Необходимо понять как организовывать педагогическую практику, чтобы на начальном этапе можно было создать соответствующие психологические условия для командной работы. В связи с этим, до начала практики соответствующие кафедры ВУЗа проводят работу по формированию команд, принимая во внимания задачи данного этапа практики, функциональную ответственность работников, влияние города или сельской общины на процесс правления школы или детского сада, принимая во внимание численность детей, состояния семей (родительский фактор), а так же особенности системы управления в учебном заведении, переподготовку работников, образовательную базу и т.д. Этот этап исследования мы условно называем предварительной подготовкой практиканта, результативность которого обуславливает процесс и результат работы других членов команды.

Принимая во внимание вышеуказанное, мы выделили основные педагогические и организационные требования [4], которые необходимы для эффективности модели рабочей команды, и с помощью схемы отобразили основные составляющие команды (схема).

На основном этапе выбор студентов для командной работы обуславливает:

- а) оптимальное количество (исходя из места практики);
- б) стремление работать в команде в индивидуальном порядке;
- в) предрасположенности взаимного обмена знаниями и возможностями;
- г) возможность общего профессионального развития;
- д) возможности осуществления научно-исследовательских работ каждого члена команды.



После обеспечения вышеуказанных минимальных требований номинальная организация командной работы студентов-практикантов заключается во взаимном выборе других членов своей команды, исходя из своих предпочтений или в результате социограммы Морено. При помощи опросов были выявлены их возможности. Анкета несколько раз подвергалась экспертизе для выявления сильных и слабых сторон (см. анкета). Она включает в себя не только важные особенности команды, но и часть профессиональных и личностных качеств. Каждый из опрашиваемых выделил и отметил для себя приведенные ниже в виде таблицы суждения (см. таблицу):

Мотивация, цель, практические способности и навыки	оценки				
выбор профессии	1	2	3	4	5
оценка причины выбора профессии	1	2	3	4	5
оценка образовательных целей в студенческой группе	1	2	3	4	5
готовность, желание к совместной работе	1	2	3	4	5
представления о детском саде и детях, прогнозирование результатов	1	2	3	4	5

Мотивация, цель, практические способности и навыки	оценки				
профессиональные предпочтения	1	2	3	4	5
эмоциональное напряжение	1	2	3	4	5
профессиональное самоопределение	1	2	3	4	5
профессиональное ожидание	1	2	3	4	5
оценка агрессивного поведения	1	2	3	4	5
эмоциональное напряжение, особенно в случае неудачи	1	2	3	4	5
соответствие профессиональных знаний во время проведения практики	1	2	3	4	5
процесс оценки навыков для проведения эффективной практики	1	2	3	4	5
толерантность	1	2	3	4	5

Проведение подготовительного этапа практики, направленного на модернизацию, дает возможность: а) ознакомиться с признаками практики до ее начала, совместное рассмотрение задач, эффективной подготовки учебной и исследовательской практики, б) сбор команды, которая воздержится от межличностных конфликтов и стрессовых ситуаций, которые так или иначе могут отобразиться на членах команды и на персонале практики. Подобная работа и информационная база собирается также для активации совместных работ и выдвижения новых научно-исследовательских работ.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Армстронг М. Основы менеджмента. Как стать лучшим руководителем / М. Армстронг. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 512с.
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 1999. – 176 с.
3. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева [и др.]; под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2004. – 304 с.
4. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / М. М. Поташник [и др.]; под ред. М. М. Поташника. – М.: Пед. общество России, 2000. – 448 с.
5. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / К.Фопель. – М.: Генезис, 2003. – 400 с.

WORKING MODEL OF PEDAGOGICAL PRACTICE AT THE PREPARATORY STAGE

Karapetyan V., Asmaryan K.

Head of the Department of Preschool Pedagogy and Methods of the Armenian State Pedagogical University named after Kh. Abovyan, Yerevan (Republic of Armenia)

Annotation. The article discusses preliminary questions of pedagogical practice, where they will be able to appear as members of a group, in accordance with the norms, goals and problems in the organization of these groups. The preliminary stage of organizing a group is a guarantee of successful organization of practice. The proposed model of team organization allows students to realize their knowledge and overcome anxiety while practicing and overcoming the emotional tension that occurs at the initial stage of the practice.

Key words: cooperation, pedagogical practice, successful practice, preparatory stage, group work, group education process, interests and preferences, working model.