

ция «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования» – М., СПб. : Нестор-История, 2015. – С.517-520.

7. Шамова, Т. И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Матер. X Международ. образовательного форума: 2 ч. (Белгород. 24 – 26 окт. 2006 г.) – Белгород: Изд – во БелГУ, 2006.
8. Jonathan Sallet and Ed Paisley Innovation Clusters Create Competitive Communities. – Huff Post Social News September 21, 2009.

### **CLUSTER APPROACH IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION**

*Dubinina D.*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank*

*Minsk (Republic of Belarus)*

*dina-56@mail.ru*

**Annotation.** The article reveals the issues of implementation of the cluster approach to the preparation of future pedagogical workers of preschool education; integrating information, negotiation, education, innovation etc. the function of cluster development

**Key word:** Cluster approach, functions, training, teaching staff, preschool institutions.



УДК 378.184

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Зенькович М. П.**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,*

*Минск (Республика Беларусь)*

**Аннотация.** В статье представлены возможности реализации тьюторского сопровождения студентов в условиях сетевого взаимодействия, с целью оказания помощи при построении собственной индивидуальной образовательной траектории, используя для этого навыки работы в Интернет-среде. Автором создано виртуальное сообщество в социальной сети “ВКонтакте”, участниками которого являются студенты-тьюторы. Взаимодействие через социальные сети позволяет обеспечить обратную связь в группе в широком диапазоне. А также такое взаимодействие является эффективным для всех участников сообщества, работающих друг с другом удаленно.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие; учебно-исследовательская деятельность; тьютор; дистанционное образование; информационные технологии; виртуальное сообщество.

В современном мире важным условием реализации личностного потенциала является формирование потребности к самообучению.

Индивидуальная вовлеченность в самостоятельный процесс освоения новых знаний способствует достижению высокого положения в обществе. Поэтому главной целью профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста является необходимость дать обучающимся базовые знания, на основе которых они смогли бы обучаться самостоятельно в нужном им направлении.

Самостоятельная работа студентов является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности студентов. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки специалистов.

Самостоятельная работа студентов в рамках действующих учебных планов предполагает самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план. Помощь при организации самостоятельной деятельности студентов в рамках получения высшего образования

и приобретение профессиональных компетенций оказывают специалисты из профессорско-преподавательского состава, а также тьютор по конкретной дисциплине. Тьюторы должны привлекаться к организации учебных курсов и могут выступать в качестве полноценных организаторов учебной деятельности (под контролем старших коллег). Выполняя такого рода работы, тьюторы получают возможность накопить опыт в организации и управлении, а также самим дополнительно продвигаться в содержании собственной подготовки [1, с. 21].

Можно выделить различные типы тьюторских практик, каждая из которых предлагает собственные основания для соорганизации различных образовательных предложений в индивидуальную образовательную программу и соответственно задает определенный тип тьюторского сопровождения. Рассмотрим тьюторскую практику открытого (дистанционного) образования. В системе дистанционного образования обосновывается главная цель открытого образования, которая в данном контексте заключается в умении жить в информационном обществе и использовать все его возможности. Моделью открытого образования в данном случае является сам процесс использования человеком информационных технологий, и именно под эту задачу начинает работать тьюторское сопровождение, помогая своему тьюторанту выстраивать обучение, используя для этого навыки работы в Интернет-среде [2, с. 74].

Информационные компьютерные технологии облегчают доступ к людям, знаниям и возможностям. Виртуальная география не имеет границ. Интернет – универсальная платформа для исследований, экспериментов и удовлетворения учебно-познавательной деятельности.

С целью эффективного тьюторского взаимодействия между студентами 3-го курса БГПУ им. Максима Танка факультета естествознания в рамках изучения экзаменационной дисциплины «Физиология человека и животных» тьютором было создано виртуальное сообщество в социальной сети «ВКонтакте». Сообщество включает в себя 96 участников, руководителем является тьютор по дисциплине, студентка 4-го курса факультета естествознания, которая ранее успешно освоила данную дисциплину. Сообщество закрытого типа, вступить в него могут только пользователи по приглашению руководителя либо подав заявку и получив одобрение руководством группы. Материалы закрытой группы могут видеть только участники, остальные пользователи «ВКонтакте» увидят лишь логотип группы, её название, описание и список участников. Сообщество содержит следующие разделы:

- |                      |                 |            |
|----------------------|-----------------|------------|
| 1) стена сообщества; | 3) видеозаписи; | 5) тесты;  |
| 2) фотоальбомы;      | 4) голосование; | 6) анкеты. |

Стена сообщества открыта – каждый участник может написать на ней сообщение, прикрепить файл, содержащий информационный документ или обучающий видеоматериал. Плюс этой возможности в быстрой и легкой коммуникации участников группы между собой. Тьютор обеспечивает регулярную модерацию сообщений на стене, обновляет и поддерживает информационный контент. А также рекомендует полезные информационные источники и делится собственными разработками, с целью успешной подготовки тьюторантов к лабораторным, практическим и семинарским занятиям.

Раздел фотоальбомы содержит фотоматериалы с образцами заполнения лабораторных работ.

В разделе видеозаписи находятся учебные видеоматериалы, короткие научные документальные фильмы, которые позволяют познакомиться с физиологическим экспериментом и приобрести практические навыки.

Раздел голосования создан для осуществления обратной связи студентов с руководителем сообщества. На протяжении всего времени взаимодействия тьютор может устраивать опросы, связанные с работой сообщества: достаточно ли учебного материала, помогает ли данное сообщество подготовиться к занятиям, есть ли какие-либо предложения по усовершенствованию сообщества и т.д. Опираясь на полученные результаты голосования руководитель может вносить коррективы в оформление сообщества.

В разделе тесты содержатся вопросы по различным темам дисциплины «Физиология человека и животных». Студенты могут проверить свои знания и по завершению выполнения теста сразу увидеть результаты, что поможет ориентироваться в степени усвоения данного материала.

Раздел анкета используется руководителем для оценивания эффективности своей работы. При помощи анкеты проводилось первичное исследование на предмет актуальности тьюторского сопровождения в условиях сетевого взаимодействия. Также запланировано вторичное исследование после завершения изучения студентами дисциплины «Физиология человека и животных».

Таким образом, сетевое взаимодействие в условиях реализации тьюторского сопровождения способствует организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Плюсами такого взаимодействия являются: обучение осуществляется в индивидуальном темпе; студент может самостоятельно выбрать время, место и продолжительность занятий; организуется эффективная обратная связь между всеми участниками сообщества; расширяются возможности использования современных информационных технологий; создаются комфортные условия для творческого самовыражения студентов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Зыбарева, Н. Н. Профессия «Тьютор»: Информационно-методический бюллетень / Н. Н. Зыбарева, И. В. Карпенкова, Е. В. Кузьмина. – М., 2012.
2. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с.

#### **ORGANIZATION OF INDEPENDENT EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF NETWORK INTERACTION**

*Zenkovich M.*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk (Republic of Belarus)*

**Annotation.** The article presents the possibilities of implementing tutor support for students in the context of networking in order to assist in building their own individual educational path, using skills to work in the Internet environment. The author has created a virtual community in the social network “VKontakte”, the participants of which are students. Interaction through social networks allows you to provide feedback in a group in a wide range. And also this interaction is effective for all community members working with each other remotely.

**Key words:** networking; teaching and research activities; tutor; distance education; information technology; virtual community.



УДК 378.1

#### **РАБОЧАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ**

*Карапетян В. С., Асмарян К. Ж.*

*Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна,  
Ереван (Республика Армения)*

**Аннотация.** В статье обсуждаются вопросы педагогической практики, где студенты смогут предстать как члены группы, в соответствии с нормами, целями и проблемами в организации этих групп. Предварительный этап организации группы является гарантией успешной организации практики. Предлагаемая модель командной организации дает возможность студентам реализовать свои знания, преодолеть трудности во время прохождения практики и возникающее на начальном этапе практики эмоциональное напряжение.