

15.08.2008 № 21, от 16.04.2009 № 51, от 25.08.2009 № 107, от 23.03.2011 № 18, от 26.05.2011 № 33, от 21.10.2011 № 105, от 25.04.2012 № 54, от 18.07.2012 № 81, от 31.10.2013 № 106, от 06.06.2016 № 26).

3. Образование в Республике Беларусь (2017/2018 учебный год) // Статистический бюллетень / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2017.

TRAINING AND RETRAINING OF SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION

Dubeshka N.

Baranovichi State University

Baranovichi (Republic of Belarus)

Annotation. One of the conditions for improving the quality of education in the Republic of Belarus at the state level is the need to train and retrain preschool education specialists.

Key words: training and retraining of specialists, preschool education.



УДК 378.1

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дубинина Д. Н.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск (Республика Беларусь)*

dina-56@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются вопросы реализации кластерного подхода к подготовке будущих педагогических работников дошкольного образования; интегрирующая, информационная, согласовательная, образовательная, инновационная и др. функции кластерного развития.

Ключевые слова: кластерный подход, функции, подготовка, педагогические работники, учреждения дошкольного образования.

В настоящее время повышение качества подготовки педагогических работников учреждений дошкольного образования можно рассматривать в тесной связи с реализацией кластерного подхода (Боброва С. Я., Волов В. Т., Жукова Н. В., Яровая В. В., Жук А. И., Клейнер Г. Б., Красноручка Н. Г., Торхова А. В., Шамова Т. И., Jonathan Sallet) [1–8].

Само понятие «кластер» (cluster буквально – «расти вместе», «гроздь, скопление») означает объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

Мы рассматриваем кластер, как организационную форму объединения усилий всех заинтересованных сторон (педагогический класс, педагогический колледж, кафедра методик дошкольного образования факультета дошкольного образования БГПУ, экспериментальные и инновационные площадки в учреждениях дошкольного образования республики) в целях обеспечения подготовки педагогических работников учреждений дошкольного образования на факультете дошкольного образования БГПУ.

Совместная деятельность учреждений образования, входящих в кластер (в нашем случае – это кафедра методик дошкольного образования факультета дошкольного образования БГПУ, в том числе филиал кафедры, СНИЛ кафедры «Образовательные практики в интересах устойчивого развития в учреждениях дошкольного образования»; педагогический класс, педагогический колледж, экспериментальные и инновационные площадки учреждений дошкольного образования

республики), позволяет обеспечить результативность деятельности каждого субъекта кластера и по-лучить качественно новые результаты образования.

Кластерный подход к подготовке педагогических работников учреждений дошкольного образования представляет собой совмещение потребностей учреждений дошкольного образования и образовательных программ педагогического колледжа и педагогического университета по специальности «Дошкольное образование». Кластерная форма организации способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями.

Интегрирующая функция кластерного развития предполагает рассмотрение образовательного кластера как интегративной системы организации образовательных ресурсов, которая позволяет объединять интересы всех субъектов кластера. На практике, учитывая свойственный любому кластеру синергетический эффект, это означает взаимодействие и взаимодополнение субъектов, входящих в кластер, которое усиливает конкурентные преимущества каждого конкретного учреждения образования и кластера в целом. Данная функция позволяет соединить усилия всех заинтересованных организаций для оперативного решения актуальных проблем подготовки педагога по специальности «Дошкольное образование».

Информационная функция кластерного развития предусматривает создание единого внутрисетевого информационного пространства профессионального общения, распространения образовательных инноваций, внедрения новых технологий и др. В этой связи актуализируется задача создания единого информационного пространства кластера, позволяющего всем его субъектам быстро и адекватно реагировать на изменения среды (как внешней, так и внутренней) и находить эффективные решения. В настоящее время это сайт кафедры методик дошкольного образования, личный блог каждого преподавателя кафедры методик дошкольного образования, репозиторий БГПУ.

Согласовательная функция кластера позволяет скоординировать требования к содержанию педагогического образования, к основным компетенциям по дошкольной педагогике и методикам дошкольного образования, которыми должны владеть выпускники факультета дошкольного образования. Данная функция реализуется через создание типовых учебных программ по специальности «Дошкольное образование» (методики дошкольного образования) в педагогическом университете, их согласования с учебными программами подготовки учащихся по специальности «Дошкольное образование» в педагогическом колледже; Учебной программой дошкольного образования.

Образовательная функция кластерного развития непрерывного педагогического образования, применительно к кафедре методик дошкольного образования БГПУ, обеспечивает решение проблемы поливариантности профессиональной подготовки педагогических работников учреждений дошкольного образования, обновления содержания и разработки новых учебных дисциплин, внедрения современных технологий обучения.

Кроме того в рамках образовательной функции кластера решается задача расширения спектра образовательных услуг, повышения их качества. Дополнительная платная образовательная деятельность реализуется на кафедре по таким направлениям, как: художественное творчество, лингвистическое и речевое развитие детей в условиях двуязычия, образовательная деятельность в группах кратковременного пребывания детей, подготовка помощников воспитателя дошкольного образования и нянь, ухаживающих за детьми на дому, декоративно-прикладное искусство и др.

Инновационная функция, рассматриваемого нами кластера, предполагает, что кластерная форма организации приводит к подготовке высококвалифицированных специалистов дошкольного образования, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями и, в первую очередь, инновационным мышлением, что способствует практической реализации идей инновационного образования. Данная функция реализуется в процессе внедрения инноваций и лучших мировых практик в систему педагогического образования, привлечение широкого круга партнеров для эф-

фективного развития научно-исследовательской сферы кластера, обеспечения поддержки в разработке, подготовке и реализации социально значимых образовательных проектов. Применительно к кафедре методик дошкольного образования – это деятельность в рамках проекта «Образование для устойчивого развития» (филиал кафедры, СНИЛ кафедры, учреждения дошкольного образования республики, участвующие в данном проекте); в рамках выполнения научного исследования «Разработка теоретико-практических подходов к формированию у будущих педагогов ценностного отношения к родной культуре» – факультативные учебные дисциплины кафедры, народный театр «Батлейка, учреждения дошкольного образования ассоциации «Славянский венок» (Литва), дошкольное учреждение г. Белосток (Польша), УДО № 35 г. Минска.

Функция учебно-методического сотрудничества предполагает, что в рамках кластера может быть эффективно организована совокупность целенаправленных партнерских действий по проектированию и повышению качества учебно-программного и методического обеспечения образовательного процесса, а также совместное совершенствование методик подготовки обучающихся. Данная работа проводилась и проводится относительно согласования и интеграции программ факультета дошкольного образования (заочная форма получения образования, сокращенный срок обучения) и учащихся колледжа по дошкольной педагогике и методикам дошкольного образования.

Конкретными формами учебно-методического сотрудничества выступают: анализ проекта Учебной программы дошкольного образования, созданной преподавателями факультета дошкольного образования БГПУ, учреждениями дошкольного образования республики в системе MOODL; создание и интеграция учебного плана и учебных программ подготовки для студентов, обучающихся на заочной форме получения образования, сокращенный срок обучения на базе колледжа; создание преподавателями факультета дошкольного образования программ дополнительного образования для учреждений высшего образования (переподготовка и повышение квалификации) и учреждений дошкольного образования в рамках внебюджетной деятельности; взаимопомощь в подготовке учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам (лабораторные занятия в учреждениях дошкольного образования); совместная разработка учебных изданий различного назначения, адекватных уровням обучения, их экспертиза в филиале кафедры; создание и размещение электронных учебных материалов на интернет-портале кластера (сайт кафедры, репозиторий); обмен опытом учебно-методической работы в ходе научно-методических семинаров («Образовательные практики в интересах устойчивого развития в учреждениях дошкольного образования), конференций «Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве»); мастер-классов по различным образовательным областям; участие в организации интернет игры «Один день мира: уважение, безопасность и достоинство всех», конкурсов: «Золотое зубраня», «Энергомарафон», «Я – исследователь» и др.; участия в декаде «Образование в рамках устойчивого развития».

Функция научного сотрудничества дает возможность актуализировать задачу интеграции интеллектуальных ресурсов кластера, координации приоритетных направлений развития психолого-педагогической науки, совместной работы над инновационными научными проектами, а также способствует возникновению новых научных направлений. Такое сотрудничество выстраивается на уровне организации исследовательской деятельности школьников, учащихся, студентов, аспирантов и реализации молодежных программ и проектов и на уровне взаимодействия педагогических коллективов друг с другом и с заинтересованными партнерами. Данная функция реализуется за счет проведения востребованных в европейской и международной научной среде исследований, устойчивой связи с партнерами и работодателями, грантовой активности, подготовки рейтинговых публикаций. Применительно к кафедре методик дошкольного образования, это совместное исследование с филиалом кафедры задания Министерства образования Республики Беларусь – «Разработать научно-методическое обеспечение обучения белорусскому языку детей от 3-х до 5-ти лет»; выполнение гранта в рамках проекта «Белоруссиада», исследовательская деятельность СНИЛ –

«Образовательные практики в интересах устойчивого развития в учреждениях дошкольного образования» и др.

Функция профессиональной ориентации способствует укреплению имиджа педагога в подготовке высококвалифицированных специалистов, повышению престижа педагогической профессии среди молодежи. Данная функция позволяет осуществить «погружение» учащихся педагогических классов, студентов в сферу их будущей профессиональной деятельности; дает возможность изучать, обобщать и использовать в образовательном процессе передовой опыт; оперативно обновлять содержание и методы организации профессиональной подготовки на основе достижений науки. Реализации функции профессиональной ориентации способствует комплекс таких форм работы, как: «Звездный поход», консультации, семинары по профориентации для учащихся педагогических классов и колледжа, педагогических работников учреждений дошкольного образования, Дни открытых дверей, практические и лабораторные занятия, педагогическая практика и др.

Субъекты кластера – кафедра методик дошкольного образования факультета дошкольного образования БГПУ (филиал кафедры, СНИЛ), учреждения общего и среднего специального образования, учреждения дошкольного образования выступают в качестве учебной и опытно-экспериментальной базы, на которой студенты, магистранты и аспиранты проходят педагогическую практику, осуществляют учебную, научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, инновационную и проектную деятельность.

Функция кадрового обеспечения требует применения кластерного подхода к сфере комплектования учреждений образования педагогическими работниками нового поколения. Основа реализации данной функции – регулярное изучение и соотнесение потребностей рынка труда и номенклатуры педагогических специальностей и предложений образовательных услуг. Повышение квалификации педагогических работников и руководителей учреждений образования – один из наиболее эффективных способов реализации программ психолого-педагогической направленности. Данная функция реализуется кафедрой в виде дополнительной платной деятельности.

Таким образом, кластерный подход в подготовке будущих педагогических работников учреждений дошкольного образования позволяет решать актуальные задачи системы образования комплексно, за счет сближения науки и инновационной педагогической практики, что существенно повышает эффективность подготовки будущего воспитателя дошкольного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Боброва, С. Я., Жукова, Н. В., Ярובה, В. В. Актуальные вопросы формирования кластеров как инструмента повышения конкурентоспособности региона // *Фундаментальные исследования*. – 2007. – № 12 – С. 508-509.
2. Волон, В. Т. Фрактально-кластерная теория управления образовательными структурами: монография / В. Т. Волон. – Казань : Издательство Казанского гос. ун-та, 2000. – 303 с.
3. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: достижения, трудности, перспективы / А. И. Жук, А. В. Торхова // *Адукацыя і выхаванне*. – 2014. – № 10. – С. 19 – 25.
4. Клейнер, Г. Б., Качалов, Р. М., Нагрудная, Н. Б. Синтез стратегии кластера на основе системно-интеграционной теории // *Наука – Образование – Инновации*. – 2008. – № 7.
5. Красноручкая, Н. Г. Образовательный кластер в инновационной инфраструктуре региональной системы профессионального образования // Интернет-Форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире» / Режим доступа: http://kafedra-forum.narod2.ru/publikatsii/sotsiokulturnaya_rol/krasnorutskaya_ng/
6. Торхова, А. В. Перспективы кластерного развития системы педагогического образования Республики Беларусь / А. В. Торхова // XI международная научно-практическая конференция

ция «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования» – М., СПб. : Нестор-История, 2015. – С.517-520.

7. Шамова, Т. И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Матер. X Международ. образовательного форума: 2 ч. (Белгород. 24 – 26 окт. 2006 г.) – Белгород: Изд – во БелГУ, 2006.
8. Jonathan Sallet and Ed Paisley Innovation Clusters Create Competitive Communities. – Huff Post Social News September 21, 2009.

CLUSTER APPROACH IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION

Dubinina D.

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk (Republic of Belarus)

dina-56@mail.ru

Annotation. The article reveals the issues of implementation of the cluster approach to the preparation of future pedagogical workers of preschool education; integrating information, negotiation, education, innovation etc. the function of cluster development

Key word: Cluster approach, functions, training, teaching staff, preschool institutions.



УДК 378.184

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Зенькович М. П.

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

Минск (Республика Беларусь)

Аннотация. В статье представлены возможности реализации тьюторского сопровождения студентов в условиях сетевого взаимодействия, с целью оказания помощи при построении собственной индивидуальной образовательной траектории, используя для этого навыки работы в Интернет-среде. Автором создано виртуальное сообщество в социальной сети “ВКонтакте”, участниками которого являются студенты-тьюторы. Взаимодействие через социальные сети позволяет обеспечить обратную связь в группе в широком диапазоне. А также такое взаимодействие является эффективным для всех участников сообщества, работающих друг с другом удаленно.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие; учебно-исследовательская деятельность; тьютор; дистанционное образование; информационные технологии; виртуальное сообщество.

В современном мире важным условием реализации личностного потенциала является формирование потребности к самообучению.

Индивидуальная вовлеченность в самостоятельный процесс освоения новых знаний способствует достижению высокого положения в обществе. Поэтому главной целью профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста является необходимость дать обучающимся базовые знания, на основе которых они смогли бы обучаться самостоятельно в нужном им направлении.

Самостоятельная работа студентов является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности студентов. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки специалистов.

Самостоятельная работа студентов в рамках действующих учебных планов предполагает самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план. Помощь при организации самостоятельной деятельности студентов в рамках получения высшего образования