

## **ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дубешко Н. Г.  
Барановичский государственный университет  
Барановичи (Республика Беларусь)*

**Аннотация.** Одним из условий повышения качества образования в Республике Беларусь на государственном уровне является необходимость подготовки и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

**Ключевые слова:** подготовка и переподготовка специалистов, дошкольное образование.

В современном обществе требования к качеству образования предъявляются со стороны государства, общества и самого учреждения образования.

Государственные учреждения дошкольного образования выполняют образовательные стандарты дошкольного образования, реализуют содержание учебной программы дошкольного образования и нормативы, принятые в отношении организации жизнедеятельности и стабильного функционирования учреждения (санитарных и гигиенических норм, охраны труда и техники безопасности, в том числе пожарной безопасности и др.).

Со стороны социума учреждения здравоохранения предъявляют требования к сохранению и укреплению здоровья выпускника учреждения дошкольного образования; учреждения дополнительного образования детей и молодёжи – к формированию у дошкольников устойчивых интересов по разным профилям; семья воспитанника – к расширению спектра образовательных услуг и пр.

Коллектив учреждения дошкольного образования, работающий в режиме стабильного функционирования, ставит перед собой новые цели и задачи, что позволяет перейти учреждению в инновационный режим развития.

Достижение целей в области качества и удовлетворение запросов потребителей становится возможным при формировании в учреждении дошкольного образования команды единомышленников, профессионалов, специалистов высокого уровня.

Однако на сегодняшний день, на основании данных государственной статистической отчётности по статистике образования, разрабатываемой Министерством образования Республики Беларусь, и административных данных Министерства образования Республики Беларусь, в 3 812 учреждениях дошкольного образования образовательным процессом руководит 56 600 педагогических работников, из которых:

- высшее образование имеют 62,3 %, при этом, из них педагогическое – 60,5 %;
- среднее специальное всего имеют 35,2 % педагогов, из которых 31,8 % – педагогическое [3].

Учитывая, что 2,5 % педагогических работников учреждений дошкольного образования не имеют высшего или хотя бы среднего специального образования, а также тот факт, что 5,2 % не имеют педагогического образования, возникает необходимость повышения уровня подготовки и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

В учреждении высшего образования «Барановичский государственный университет» на базе института повышения квалификации и переподготовки осуществляется реализация образовательной программы по специальности переподготовки 1–01 03 72 Дошкольное образование в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утверждённым 05.01.2013 (рег. № 25-12/451) с присвоением квалификации «педагог». Обучение слушателей по данной образовательной программе не только будет способствовать повышению качественной характеристики педагогического коллектива учреждений дошкольного образования, в которых они работают, но и предоставит им

возможность организовывать образовательный процесс с воспитанниками в дошкольных центрах развития ребёнка и в средних и старших возрастных группах учреждений дошкольного образования «ясли-сад», «детский сад» [2].

Переподготовка слушателей по направлению «Педагогика детства», имеющих высшее образование по профилям «Педагогика» (направления «Педагогика подросткового и юношеского возраста», «Педагогика общевозрастная»); «Педагогика. Профессиональное образование» (направление «Профессиональное образование», группа специальностей «Научная и педагогическая деятельность») предоставит возможность присвоения воспитателям дошкольного образования квалификационной категории (второй, первой или высшей) при соблюдении нормативных правовых актов по аттестации педагогических работников системы образования [1].

Специфика работы со слушателями переподготовки проявляется в формах организации образовательного процесса, ведь за партами сидят не студенты-новички, а зачастую опытные педагоги-практики, имеющие большой стаж работы и владеющие элементами передового педагогического опыта. Следовательно, содержание учебных дисциплин раскрывается на интерактивных лекциях, где слушатели решают интеллектуальные познавательные задачи, в процессе деловых игр имитационного и неимитационного характера, на лабораторных занятиях в учебной лаборатории дошкольного образования или на базе лучших учреждений дошкольного образования. Слушатели вступают в дискурс с преподавателями – коммуникативные действия, требующие аргументированного обоснования решения педагогических ситуаций.

Помимо аудиторной работы значимое место в процессе переподготовки слушателей отводится их самообразованию. «Учитель учит до тех пор, пока учится сам», – сказал Адольф Дистервег. С целью организации этого вида учебной деятельности слушателей профессорско-преподавательским составом кафедры дошкольного образования и технологий Барановичского государственного университета разработаны методические указания по выполнению самостоятельной работы по всем учебным дисциплинам.

Кроме учебной деятельности слушатели овладевают умениями и навыками организации научно-исследовательской работы в учреждении дошкольного образования в рамках курсовых и дипломных проектов. Актуальность тематики исследований обусловлена современной образовательной ситуацией и противоречиями, сложившимися в образовательной практике воспитателей дошкольного образования, в том числе самих слушателей. Поэтому тематика курсовых работ носит прикладной характер, а полученные результаты востребованы в учреждениях дошкольного образования, так как позволяют на основе научного анализа найти пути решения сложившихся противоречий между наукой и практикой дошкольного образования.

Одним из важнейших критериев выбора родителями учреждения дошкольного образования для своего ребёнка является профессионализм и личные качества педагога, о чём Шалва Александрович Амонашвили говорил: «Личность воспитывается личностью». Таким образом, подготовка и переподготовка специалистов в области дошкольного образования – одно из условий повышения качества дошкольного образования.



#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Аб зацвярджэнні інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу) // Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь 22 жніўня 2012 г. №101 (в ред. постановлений Минобразования от 26.03.2014 №20, от 26.11.2014 №163, от 20.11.2015 №131, от 11.05.2017 №46).
2. Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих // Постановление министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 (в ред. постановлений Минтруда и соцзащиты от 07.08.2006 № 92, от 24.09.2007 № 115, от 30.10.2007 № 137, от

15.08.2008 № 21, от 16.04.2009 № 51, от 25.08.2009 № 107, от 23.03.2011 № 18, от 26.05.2011 № 33, от 21.10.2011 № 105, от 25.04.2012 № 54, от 18.07.2012 № 81, от 31.10.2013 № 106, от 06.06.2016 № 26).

3. Образование в Республике Беларусь (2017/2018 учебный год) // Статистический бюллетень / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2017.

#### **TRAINING AND RETRAINING OF SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

*Dubeshka N.*

*Baranovichi State University*

*Baranovichi (Republic of Belarus)*

**Annotation.** One of the conditions for improving the quality of education in the Republic of Belarus at the state level is the need to train and retrain preschool education specialists.

**Key words:** training and retraining of specialists, preschool education.



УДК 378.1

### **КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дубинина Д. Н.*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск (Республика Беларусь)*

[dina-56@mail.ru](mailto:dina-56@mail.ru)

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы реализации кластерного подхода к подготовке будущих педагогических работников дошкольного образования; интегрирующая, информационная, согласовательная, образовательная, инновационная и др. функции кластерного развития.

**Ключевые слова:** кластерный подход, функции, подготовка, педагогические работники, учреждения дошкольного образования.

В настоящее время повышение качества подготовки педагогических работников учреждений дошкольного образования можно рассматривать в тесной связи с реализацией кластерного подхода (Боброва С. Я., Волов В. Т., Жукова Н. В., Яровая В. В., Жук А. И., Клейнер Г. Б., Красноручка Н. Г., Торхова А. В., Шамова Т. И., Jonathan Sallet) [1–8].

Само понятие «кластер» (cluster буквально – «расти вместе», «гроздь, скопление») означает объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

Мы рассматриваем кластер, как организационную форму объединения усилий всех заинтересованных сторон (педагогический класс, педагогический колледж, кафедра методик дошкольного образования факультета дошкольного образования БГПУ, экспериментальные и инновационные площадки в учреждениях дошкольного образования республики) в целях обеспечения подготовки педагогических работников учреждений дошкольного образования на факультете дошкольного образования БГПУ.

Совместная деятельность учреждений образования, входящих в кластер (в нашем случае – это кафедра методик дошкольного образования факультета дошкольного образования БГПУ, в том числе филиал кафедры, СНИЛ кафедры «Образовательные практики в интересах устойчивого развития в учреждениях дошкольного образования»; педагогический класс, педагогический колледж, экспериментальные и инновационные площадки учреждений дошкольного образования