



Поскольку современная молодежная культура неразрывно связана с интернет культурой, использование ее элементов в процессе обучения иностранному языку представляется достаточно целесообразным. По сути интернет-мем может рассматриваться как одна из современных форм визуализации учебного материала, наряду с видеофрагментами, презентациями, опорными конспектами, таблицами, схемами, инфографикой, интеллект-картами, хронологиями и др. Корректируя методики преподавания согласно запросам обучающихся, преподаватель повышает эффективность усвоения учебного материала, что особенно актуально при изучении иностранного языка.

Активное развитие Интернета как коммуникативной площадки привело к появлению большого количества исследований в сфере лингвистики Интернета [1], одним из предметов рассмотрения которой является интернет-мем. Впервые термин «мем» был введен и описан в 1976 году Ричардом Докинзом в книге «Эгоистичный ген». Под «мемом» он понимал единицу культурной информации, функционирование которой имеет поведенческие проявления (способность разделяться, видоизменяться, производить новые мемы, бороться за ресурсы и подвергаться естественному отбору).

От всего множества мемов интернет-мемы отличаются способом распространения по средствам сети Интернет. Ю.В. Щурина выделяет следующие типы интернет-мемов по способам выражения (вербальный, невербальный, гибридный): текстовый мем; мем-изображение; медиамем; gif; креолизованный мем [2].

С целью установления отношения участников образовательного процесса к использованию интернет-мемов в образовании нами было проведено анкетирование преподавателей и студентов белорусских университетов. Всего в анкетировании приняло участие 67 человек, из них 10 преподавателей (от 25 до 53 лет) и 57 студентов (средний возраст 19,4).

Большинство опрошенных студентов (82,5 %) считают, что интернет-мемы могут использоваться в обучении, не согласны с этим 8,8 %, затруднились ответить 8,8 %. Ответы преподавателей на данный вопрос распределились подобным образом: 80 % – согласны с тем, что интернет-мемы могут использоваться в обучении, 10 % – так не думают и 10 % затруднились ответить. Полученные результаты позволяют заключить, что и преподаватели и студенты готовы к использованию интернет-мемов в образовательном процессе.

В этой связи интересным представляются ответы на вопрос: «Влияет ли, на Ваш взгляд, использование интернет-мемов на уровень профессиональной подготовки обучающихся?» Утвердительно на него ответило 40 % опрошенных преподавателей, отрицательно – 20 % и 40 % затруднились с ответом. Можно было бы предположить, что со стороны студентов будет больше положительных ответов, однако их почти столько же – 36,8 %, почти в два раза больше отрицательных – 36,8 %, 26,3 % – затруднились ответить. Можно сказать, что в повышении эффективности подготовки уверены меньше половины (около 40 %) преподавателей и студентов.

Следующий вопрос предлагал оценить предложенные положительные стороны использования интернет-мемов по шкале от 1 – минимальная оценка до 5 – максимальная. Кроме того, у участников опроса при желании была возможность предложить свои варианты. Распределение оценок и средневзвешенная оценка приведены в таблице 1.

Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что наиболее очевидной положительной стороной использования интернет-мемов в учебном процессе и преподаватели и студенты считают то, что они «позволяют привлечь внимание обучающихся во время занятия» (средневзвешенная оценка со стороны обеих групп – 4,5 балла из 5 возможных). У преподавателей вторая по популярности позиция «помогают организовать неформальную дискуссию» – 4,2 балла; третья (4,0) – «делают занятия увлекательными, интересными». Далее в порядке убывания следуют «помогают переключаться между видами деятельности на занятии» (3,9), «позволяют оригинально представить задачу при организации проблемного обучения» (3,8), «способствуют организации интенсивной мыслительной деятельности обучающихся» (3,0) и наименее популярный для преподавателей ответ «учат продуктивному взаимодействию с окружающей действительностью» (2,8).

**Таблица 1 – Распределение ответов преподавателей и студентов и средневзвешенная оценка положительных сторон использования интернет-мемов**

Положительные стороны использования интернет-мемов	Анketируемые	Распределение ответов, %					Средневзвешенная оценка
		1	2	3	4	5	
Позволяют привлечь внимание обучающихся во время занятия	Преподаватели	0	0	10	30	60	4,5
	Студенты	0	3,5	8,8	19,3	68,4	4,5
Помогают переключаться между видами деятельности на занятии	Преподаватели	0	20	20	10	50	3,9
	Студенты	5,3	8,8	15,8	28,1	42,1	3,9
Делают занятия увлекательными, интересными	Преподаватели	0	20	10	20	50	4,0
	Студенты	5,3	7,0	12,3	17,5	57,9	4,2
Помогают организовать неформальную дискуссию	Преподаватели	0	10	10	30	50	4,2
	Студенты	3,5	3,5	17,5	29,8	45,6	4,1
Способствуют организации интенсивной мыслительной деятельности обучающихся	Преподаватели	20	10	30	30	10	3,0
	Студенты	15,8	19,3	26,3	14,0	24,6	3,1
Учат продуктивному взаимодействию с окружающей действительностью	Преподаватели	20	10	50	10	10	2,8
	Студенты	12,3	19,3	22,8	26,3	19,3	3,2
Позволяют оригинально представить задачу при организации проблемного обучения	Преподаватели	10	0	20	40	30	3,8
	Студенты	3,5	8,8	12,3	24,6	50,9	4,1

У студентов второй по популярности ответ «делают занятия увлекательными, интересными» (4,2), на третьей позиции с одинаковой средневзвешенной оценкой 4,1 балла предположение, что интернет-мемы «помогают организовать неформальную дискуссию» и «позволяют оригинально представить задачу при организации проблемного обучения», далее «помогают переключаться между видами деятельности на занятии» (3,9), менее всего студенты склонны к мнению, что интернет-мемы «учат продуктивному взаимодействию с окружающей действительностью» (3,2) и «способствуют организации интенсивной мыслительной деятельности обучающихся» (3,1).

В качестве своего варианта положительных сторон использования интернет-мемов в образовании студентами было отмечено, что они развивают воображение, логическое мышление и поднимают настроение. Преподаватели также отметили, что такие приемы улучшают атмосферу занятия.

Анketируемым предлагалось оценить и недостатки использования интернет-мемов в образовательном процессе, используя шкалу от 1 до 5, где 5 максимальная. Результаты приведены в таблице 2.

Анализ результатов показывает, что в целом недостатки использования интернет-мемов не выглядят очень существенными, максимальная оценка 3,5 балла у преподавателей по позиции «требуются больше времени для подготовки к занятию, чтобы подобрать подходящие к теме занятия интернет-мемы и адаптировать их для аудитории» и 2,9 балла у студентов по ней же.

**Таблица 2 – Распределение ответов преподавателей и студентов и средневзвешенная оценка недостатков использования интернет-мемов**

Недостатки использования интернет-мемов	Анкетлируемые	Распределение ответов, %					Средневзвешенная оценка
		1	2	3	4	5	
Их использование не эффективно, поскольку больше похоже на игру, развлечение, напрямую не связанное с решением задач профессионального обучения	Преподаватели	30	30	30	0	10	2,3
	Студенты	24,6	35,1	28,1	5,3	7,0	2,4
Требуется больше времени для подготовки к занятию, чтобы подобрать подходящие к теме занятия интернет-мемы и адаптировать их для аудитории	Преподаватели	0	20	30	30	20	3,5
	Студенты	17,5	17,5	31,6	28,1	5,3	2,9
Высока вероятность получить рассеянное внимание обучающихся	Преподаватели	10	20	30	20	20	3,2
	Студенты	24,6	24,6	35,1	7,0	8,8	2,5
Существует вероятность перехода от развивающего обучения к наглядно-иллюстративному	Преподаватели	20	20	30	20	10	2,8
	Студенты	19,3	19,3	28,1	21,1	12,3	2,9

Так же преподаватели считают, что при использовании интернет-мемов «высока вероятность получить рассеянное внимание обучающихся» (3,2), «существует вероятность перехода от развивающего обучения к наглядно-иллюстративному» (2,8). Самый непопулярный ответ у обеих групп «их использование не эффективно, поскольку больше похоже на игру, развлечение, напрямую не связанное с решением задач профессионального обучения» – 2,3 балла средневзвешенная оценка преподавателей и 2,4 – студентов.

Таким образом, можно заключить, что и преподаватели и студенты видят больше положительных, чем отрицательных сторон использования интернет-мемов на занятиях.

С использованием интернет-мемов в учебном процессе встречались 40 % опрошенных преподавателей, 30 % не встречались, 20 % – затруднились с ответом. Количество студентов, которые встречались с использованием интернет-мемов в учебном процессе – 61,4 %, это на 21 % больше, чем преподавателей. Не встречались – 31,6 %, затруднились ответить – 7,0 %. По количеству затруднившихся с ответом можно предположить, что анкетлируемые не вполне представляли, что такое интернет-мемы или не были уверены, что встречались с их использованием в учебном процессе.

Не менее важным представлялось узнать мнение участников опроса о том, как часто можно использовать интернет-мемы в обучении. Более половины (54,4 %) студентов считает, что на любых занятиях; 40,4 % – только на отдельных дисциплинах, по отдельным темам; 5,3 % полагают, что их не стоит использовать вообще. Преподавателей, считающих, что использование интернет-мемов возможно на любых занятиях, – 40 %, на отдельных – 50 %, считающих, что использовать их в учебном процессе не стоит, – 10 %.

Большинство преподавателей (90 %), оценивая, как обучающиеся воспринимают (или восприняли бы) использование интернет-мемов на занятиях, выбрали вариант ответа «обучающимся нравятся нескучные занятия, им это интересно и помогает лучше усваивать материал», 10 % полагают, что «обучающимся безразлично, какая методика используется при проведении занятий». Данный вопрос предполагал выбор нескольких вариантов ответов и возможность добавлять свои варианты, но никто из преподавателей этим не воспользовался.

Студенты также часто выбирали только один, самый популярный вариант «обучающимся нравятся нескучные занятия, им это интересно и помогает лучше усваивать материал» – 93,0 %, 5,3 % отметили, что обучающимся безразлично, какая методика используется при проведении занятий, столько же посчитало, что обучающимся не очень нравятся нестандартные занятия, требующие от них проявлений активности, но в рамках отдельных дисциплин это необходимо; 3,5 % студентов считает, обучающимся не нравятся развлекательные занятия: традиционная форма изложения материала им ближе.

Преподаватели заметили, что они бы использовали интернет-мемы в обучении для организации начала дискуссии, для активизации обсуждения сложных вопросов, для наглядного отображения материала, для улучшения запоминания информации, для привлечения внимания, а также в презентациях, в игровых формах проведения занятий.

Студенты также предложили достаточное количество оригинальных вариантов использования интернет-мемов: наглядное сравнение различных методов решений задач, для демонстрации примеров использования правил; в презентациях (для привлечения внимания, подведения итогов, в качестве примеров), для обсуждения проблем, сложных тем, чтобы учащиеся лучше запоминали, для того, чтобы взбодрить аудиторию, причем даже на контрольных.

Таким образом, анализ результатов проведенного анкетирования позволил выявить положительное отношение преподавателей и студентов к использованию интернет-мемов в образовании, что позволяет рассматривать их в качестве средства совершенствования практической подготовки, в том числе и по иностранному языку, поскольку в этом случае, кроме уже указанных выше, возможно их использование не только в презентациях и для вовлечения аудитории, но и в качестве примера устоявшихся выражений, как неформальный материал для перевода, пример для составления диалогов, материал для запоминания часто встречающихся структур английского языка, что улучшает у учащихся умение использовать их в практике.



#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Горошко, Е. И. Лингвистика Интернета: формирование дисциплинарной парадигмы / Е. И. Горошко // Жанры и типы текста в научном и медийном дискурсе. – Орел, 2007. – Вып. 5. – С. 223-237.
2. Щурина, Ю. В. Интернет-мемы: проблема типологии / Ю. В. Щурина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2014. № 6. – С. 85 – 89.

#### **USE OF INTERNET MEMES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE**

*Goartovoi Y.*

**Annotation.** The article describes the phenomenon of Internet memes and the possibility of their use in the educational process. The results of own research of the attitude of the participants of the educational process to the use of Internet memes in the classroom are given. Recommendations to improve the educational process in this direction are given.

**Key words:** meme, Internet meme, Internet linguistics, students, teachers, educational process.