

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

И.А.Царик

БГПУ им. М.Танка (г. Минск)

– На современном этапе развития, определяемом общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу, происходит пересмотр подходов к практической подготовке будущего педагога. Сегодня можно говорить о потребности в выпускнике вуза, который, кроме знаний в области педагогики, психологии, различных методик, должен быть профессионально подготовлен к практической деятельности. Практическая подготовленность будущего учителя предполагает освоение студентом в процессе обучения в вузе теоретических знаний, овладение технологиями обучения и воспитания (планирования, прогнозирования, моделирования и др.), коммуникативными технологиями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

Вместе с тем, анализ опыта показывает, что проблеме практической подготовки студентов педагогов уделяется недостаточно внимания. Это связано со следующими причинами. Обычно считается, что становление педагога происходит тогда, когда он приступает к самостоятельной практической работе. Однако с приходом в школу у молодого специалиста возникает ряд серьезных трудностей. Начинающий педагог обнаруживает, какой огромный объем работы ему предстоит выполнить в кратчайшие сроки: готовится к урокам, осваивать технологии обучения и воспитания, подготовить планы воспитательных мероприятий для своего класса, наладить отношения с учащимися, коллегами, администрацией и др.

Опрос молодых учителей показывает, что наши выпускники не всегда готовы к практической работе. По данным опроса, наибольшие трудности возникают при отборе эффективных форм и методов обучения и воспитания; необходимости использовать современные технологии обучения и воспитания; создании дифференцированной образовательной среды и др. Многие отмечают, что не реализуют в профессии свой личностный потенциал. В этой связи острая необходимость подготовки педагога к такому роду деятельности возникает еще в стенах вуза.

Однако многие проблемы профессиональной подготовки педагога еще не решены ни в педагогической науке, ни в практике работы. Продолжительность изучения будущими педагогами дисциплин психолого-педагогического цикла за последние 10-15 лет значительно

сократилась. В БГПУ, в частности, сроки изучения педагогических дисциплин сократились с трех до полутора лет. На многих факультетах изучение психолого-педагогических дисциплин завершается в пятом семестре. Количество часов, отводимых на методику преподавания предмета, существенно отличается на разных специальностях, несмотря на то, что всем присваивается одинаковая квалификация учителя.

В педагогических вузах преобладает чрезмерная теоретизация изучаемых курсов в отрыве от учета реальных процессов, происходящих в общеобразовательной школе. Так, например, из общего объема часов по педагогике и психологии на разных факультетах БГПУ лекционные часы составляют более половины учебного времени.

За последнее десятилетие количество недель, отводимых на педагогическую практику, значительно сократилось, в то время как требования к содержанию практики остались прежними. Это приводит к формализму в ее организации, значительно затрудняет ознакомление студентов с реалиями педагогической профессии, негативно сказывается на мотивации педагогической деятельности и готовности к ее компетентному осуществлению. В БГПУ психолого-педагогическая практика начинается на втором курсе: это ознакомительная практика и практика в летнем оздоровительном лагере. Педагогическую практику в школе студенты проходят только на четвертом курсе. Педагогическая практика, непосредственно связанная с будущей работой в школе, на первом, втором и третьем курсах обучения отсутствует. Это приводит к тому, что студент с большим опозданием начинает осознавать суть и предназначение своей профессиональной деятельности, с опозданием получает представление о современной школе, особенностях нынешнего поколения школьников.

Такое положение дел приводит к негативным последствиям, в частности, к подготовке специалистов, недостаточно мотивированных на педагогическую деятельность. По данным исследования, многие выпускники не имеют устойчивой ориентации на педагогическую профессию, недостаточно знакомы с проблемами школы, не уверены в своих возможностях успешной профессиональной самореализации.

Мы провели опрос студентов и молодых учителей относительно того, что бы они изменили в сложившейся системе подготовки педагогических кадров. Были получены следующие предложения: увеличить часы на психолого-педагогические дисциплины; обогатить общепедагогическую подготовку в вузе учебными курсами по выбору; шире представлять мировой опыт образовательной практики; увеличить количество часов на практические занятия и самостоятельную работу; повысить качество и методическое обеспечение непрерывной педагогической практики и др. Большинство из них видят решение проблемы в подготовке будущих

педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности и др.

Проникновение в образование новых информационных технологий заставляет посмотреть на процесс формирования практической подготовленности будущего учителя как на информационный процесс, в котором происходит получение информации обучающимися, ее переработка и использование. Это требует поиска новых средств обучения в вузе, и возникает вопрос об использовании информационно-образовательных ресурсов в совершенствовании преподавания педагогических дисциплин.

Рассмотрим интернет-ресурсы, которые могли бы быть полезны студенту в совершенствовании его профессиональной культуры. Среди них национальные ресурсы (<http://adu.by/>; <http://www.minedu.unibel.by>; <http://edu.by/> и др.) и зарубежные (<http://www.alleng.ru/>; <http://school-collection.edu.ru>; <http://www.vargin.spb.ru/> и др.). В качестве примера оригинального и качественного проекта можно привести образовательный мультимедиа ресурс <http://interneturok.ru/ru>. На этом сайте можно найти видеуроки по каждой теме учебной программы по всем предметам. Студенту, для его совершенствования портал будет полезен тем, что можно увидеть объяснение материала урока специалистом. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/> содержит рубрику «молодой специалист». Он не только представляет ценную информацию, но и работает интерактивный блок, идет общение учителей между собой. Во всех рубриках периодически организуются конкурсы, мастер-классы, происходит непрерывный обмен опытом.

Таким образом, в процессе практической подготовки будущих учителей необходимо использовать современные информационно-образовательные ресурсы, роль которых заключается в том, что они предоставляют пользователю – будущему учителю – громадные возможности выбора источников получения различной информации, способствующей освоению эффективных технологий обучения и воспитания. В этой связи необходима разработка национальных проектов по обеспечению повышения качества профессиональной подготовки педагогов средствами информационно-образовательных ресурсов.