

К современным техническим средствам ИКТ относят компьютерное оборудование и телекоммуникации, спутниковую и др. связь, электронную почту, системы обработки информации [4]. Мультимедиа является одним из наиболее быстро развивающихся и перспективных направлений в области образования, несмотря на то, что это сравнительно молодая отрасль новых информационных технологий. Использование технических устройств, работа с компьютером, внедрение новых нетрадиционных форм педагогического образования становятся приоритетными направлениями образовательной политики.

Использование средств ИКТ как в учебном процессе, так и при создании учебно-методического обеспечения позволяет существенным образом повысить эффективность образовательного процесса, активизировать самостоятельную работу студентов. Перспективным направлением в ботанике является использование новых информационных технологий обучения для разработки лабораторных занятий.

Примером является разработанная на кафедре ботаники и основ с.-х. обучающая программа в курсе систематики растений "Отдел Голосеменные растения". На лекционном занятии рассматриваются общие вопросы, охватывающие происхождение, строение, размножение и распространение голосеменных растений, целью же лабораторного занятия является знакомство с наиболее типичными представителями этого отдела. Традиционно, лабораторное занятие проводилось с использованием книжных определителей, гербарных образцов и различного рода дидактического материала, включающего фиксированные молодые женские и мужские шишки, зрелые шишки разных видов голосеменных, микропрепараты, табличный материал и.п. Однако при такой форме организации учебного процесса возникает ряд трудностей с использованием натуральных образцов: как постоянный раздаточный материал они постепенно ветшают и теряют наглядность. Пополнять же коллекцию не всегда представляется возможным, так как в условиях Беларуси произрастают только несколько видов доступных для гербаризации, включая местную и интродуцированную флору, основная же масса видов произрастает в других географических зонах. К тому же, при подготовке будущих специалистов в области экскурсионного краеведческого дела требуется знание не только местной флоры, но и флоры других эколого-географических зон. В связи с этим, актуальным является использование компьютерного оборудования для разработки альтернативной формы лабораторного занятия по систематике голосеменных растений, позволяющее охватить большое число видов, произрастающих в разных климатических зонах, детально изучить строение их кроны, коры, характер расположения ветвей и листьев, возрастные изменения, особенности размножения и распространения, применение и т.д. В процессе выполнения студент активно работает над изучением предложенного материала, а для проверки качества обучения в конце занятия ему предлагается ответить на вопросы теста по данной теме.

Таким образом, перечисленные формы учебно-образовательного процесса помогают не только получить качественные знания по ботаническим дисциплинам, но также овладеть некоторыми информационно-коммуникативными технологиями, которые будут способствовать формированию и развитию педагогических умений.

Список использованных источников

1. Колесников, М.А. Проблемы педагогического образования в условиях формирования единого образовательного пространства. Инновации в системе высшего образования: материалы I Всерос. науч.-метод. конф. / НОУ ВПО «Челяб. ин-т экономики и права им. М.В. Ладомыкина» – Челябинск, 2010. – 201 с. – С.73-76.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр "Академия", 2005. – 272с.
3. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М.: Институт общеобразовательной школы РАО, 1994. – 228 с.
4. Трайнев, В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии (обобщение и рекомендации) учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 3-е изд. – М.: 2008.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ

А.В. Касович, Ю.А. Полещук
БГПУ (г. Минск)

Вопросы гражданственности и патриотизма, формирования активной позиции студенческой молодежи всегда были в центре внимания общественной и педагогической мысли и отражали объективное состояние общества на определенном этапе развития и господствующую в нем идеологию.

Поскольку изменившаяся в стране социальная ситуация диктует необходимость формирования гражданской позиции в новом ценностно-смысловом, функциональном и

содержательном наполнении, проблема формирования гражданственности у подрастающего поколения становится актуальной.

Происходящие в обществе перемены влияют на ценностные ориентации, интересы и установки студентов, их целостный социальный облик. Развитие рыночной экономики в Республике Беларусь требует от молодежи инициативности, развития волевых качеств, способности самостоятельно принимать решения в различных ситуациях. Социализация студентов обуславливается влиянием внутривузовских факторов (личность и деятельность преподавателя, студенческий микросоциум), а также организацией воспитательной работы в вузе.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной Беларуси объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Республики Беларусь.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия таких специфических морально-психологических качеств, как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения или отстаивать свою.

Патриотизм рассматривается как сложное личностное образование, проявляющееся в потребности служить интересам своей Родины. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодежи высокого патристического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В условиях учреждений образования патриотизм традиционно формируется в ходе учебно-воспитательной работы посредством изучения исторических материалов, раскрывающих традиции белорусского народа, героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества, уважения к атрибутам государственности (флагу, гербу и гимну) страны. Большими потенциальными возможностями для формирования патриотических взглядов и убеждений в приоритете общечеловеческих ценностей являются мероприятия по изучению истории развития нашего государства, поисковая и историко-краеведческая деятельность. Участие в них духовно обогащает молодежь, позволяет ей приобрести целый комплекс знаний по истории, географии, культуре народа и, следовательно, оказывают существенное влияние на формирование мировоззрения, воспитывает чувство любви к родному краю, гражданственности. Достижению глубины изучения и осознания исторических фактов способствует знакомство с деятельностью и взглядами известных деятелей нашей страны, её достижениями. Изучая белорусскую историю, юноши и девушки убеждаются, что в основе патриотического воспитания лежит любовь к Родине и его собственным родителям, к родному дому. В белорусских семьях на протяжении веков бытует бережное, заботливое отношение к подрастающему поколению, природе, земле, и это закладывает основы патриотических чувств.

Среди важных задач современного вузовского образования выступает психологическое сопровождение процесса формирования и развития личности будущего специалиста.

Психологическое сопровождение представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции становления личности. Главной целью психологического сопровождения является полноценная реализация психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Психологическое сопровождение – это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Психологическое сопровождение на стадии получения образования должно осуществляться комплексно, ориентироваться на взаимодействие психологического просвещения, психодиагностической, коррекционно-развивающей и психоконсультативной технологий в рамках функционирования социально-педагогической и психологической службы учебного заведения.

При формировании активной гражданской позиции студентов психологическое сопровождение реализуется при проведении следующих форм работы:

- совершенствование содержания учебного материала через включение противоположных сторон, свойств в изучаемых предметах и явлениях;
- существование в науке множества различных и противоречивых точек зрения;
- формирование у студентов принятия на себя ответственности за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни, в том числе с позиции будущего профессионала;
- профилизация преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте

гуманистической направленности;

- в процессе преподавания дисциплин изучение истории данной науки и достижений белорусских ученых, расстановка акцентов на их личностных и профессиональных качествах;
- применение активных форм и методов обучения: использование ролевых игр, групповых дискуссий, специальных задач и упражнений, тренинговых занятий;
- самопознание личности через методы психологической диагностики и дальнейшего развития личностных и профессионально важных качеств студентов;
- психологическое консультирование по проблемам, связанным с жизненным, личностным и профессиональным самоопределением;
- усовершенствование внеучебной воспитательной работы;
- общественно полезный труд, связанный с будущей профессией;
- развитие творческой инициативы студентов через их участие в проектной деятельности;
- организация работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовка студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях и семинарах с целью развития коммуникативной компетентности.

Одной из новых форм развития зрелой личности выступает межвузовское взаимодействие, которое направлено на формирование представлений и знаний об особенностях профессионального пути, психологических закономерностях формирования личностных и профессионально-значимых качеств. Основными задачами данного направления в рамках формирования активной гражданской позиции являются:

- формирование у будущих специалистов принятия на себя ответственности за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни, в том числе с позиции будущего профессионала;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- повышение уровня психологической культуры, потребности в развитии нравственных качеств;
- развитие коммуникативной компетентности, возможность и способность общаться с представителями смежных профессий;
- расширение осведомленности использования психологических знаний в разных сферах профессиональной деятельности;
- формирование у будущих специалистов потребности в психолого-педагогических знаниях, умения и желания использовать их в профессиональной деятельности;
- ориентация учащейся молодежи на овладение навыками саморазвития, формирования профессиональной мобильности.

Одним из примеров реализации данного взаимодействия может быть мероприятие «Вечер военных мемуаров», которое была проведено на базе учреждения образования Институт пограничной службы Республики Беларусь. В проведении данного мероприятия приняли участие курсанты 2-го курса Института пограничной службы Республики Беларусь (юноши), и студенты 2-го курса факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» (девушки и юноши). Руководителями мероприятия выступили доценты-психологи.

Вступительная часть мероприятия была посвящена определению понятия «военные мемуары» и демонстрации курсантами видеоролика о своей учебной группе. Основная часть занятия заключалась в презентации курсантами пяти книг: В.М. Шатилова «А до Берлина было так далеко», К.Т. Мазурова «Незабываемое», Л.М. Сандалова «Трудные рубежи», И.М. Чистякова «Служим Отчизне», И.И. Людникова «Дорога, длиною в жизнь». Каждую презентацию готовила микрогруппа из четырех курсантов. Представление книги начиналось с портрета и биографии ее автора, затем курсанты анализировали произведение, демонстрировали на экране фрагменты текста, сопровождая их подобранными иллюстрациями. Заслуживала внимания глубина проработки текста курсантами и личная оценка прочитанного. В перерывах между презентациями книг курсанты исполняли военно-патриотические песни под гитару.

Студенты университета подготовили более десяти определений военных мемуаров, а также план анализа литературного произведения. Обмен опытом осуществлялся в заключительной части занятия. Затем, при проведении рефлексии занятия высказались все участники мероприятия: курсанты, студенты, преподаватели. Молодежь отмечала высокую значимость мероприятия для становления гражданской позиции личности. Приведем некоторые высказывания: «нынешняя молодежь должна знать свою историю, своих героев», «сегодня много говорили о героизме как простых, так и выдающихся людей, многое просто восхищает», «кому как не нам, людям в погонах, чтить память». Практическим продолжением вечера стал составленный студентами и курсантами перечень мероприятий, которые целесообразно применять с целью патриотического воспитания учащейся молодежи.

Опыт проведения вечера военных мемуаров показал значительную заинтересованность студентов и курсантов, их готовность работать на занятиях подобной направленности, развиваться

и совершенствоваться. Таким образом, межвузовское взаимодействие и психологическое сопровождение открывают новые возможности в формировании личности будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Коптева, С.И. Мониторинг идеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в БГПУ: личностно-ориентированный подход: Учебно-методическое пособие / С.И. Коптева, Н.И. Олифирович, Н.Г. Троцкая. - Минск: БГПУ, 2007. - 202 с.
2. Полещук, Ю.А. Формирование коммуникативной компетентности будущих психологов в процессе межвузовского взаимодействия / Ю.А. Полещук, Е.И. Сутович // Современное состояние и перспективы развития психологии общения: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 8-9 окт. 2010 г. / ГрГУ им.Я. Купалы; редкол.: Л.М. Дауша (отв. ред.) [и др.]. - Гродно: ГрГУ, 2010. - С. 264-268.

**ПОДГОТОВКА К ПРЕПОДАВАНИЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ РАБОТЫ
МАГИСТРАТУРЫ ЦПРО БГУ**

Е.Ф. Карпиевич, Д.И. Губаревич
БГУ (г. Минск)

Совершенствование кадрового обеспечения процесса подготовки высококвалифицированных специалистов является сегодня актуальной задачей развития Белорусского государственного университета. В программе перспективного развития БГУ на 2011-2015 годы отмечается, что сохранение лидирующих позиций БГУ на образовательном пространстве страны, выход университета на международный рынок образовательных услуг требует новых решений для воспроизводства научно-педагогических кадров и привлечения талантливой молодежи к научно-педагогической деятельности [3]. Существенный вклад в решение этой задачи может внести магистратура.

На сегодняшний день магистратура в вузах Республики Беларусь и странах СНГ находится в стадии становления [1]. Доминантой в подготовке магистрантов остается ориентация на развитие исследовательской компетентности в предметном содержании. Если сегодня провозглашается ориентация на практикоориентированный характер обучения в магистратуре, то и практический аспект должен касаться в том числе подготовки к преподавательской деятельности. Это означает, что выпускник второй ступени высшего образования должен владеть психолого-педагогическими знаниями и умениями для проектирования и управления образовательным процессом в учреждении образования, а также научного описания, анализа и исследования феноменов педагогической и учебной деятельности в высшей школе.

Обсуждая проблемы и перспективы разработки содержания и технологии подготовки магистрантов к преподаванию, заслуживает внимания деятельность магистратуры Центра проблем развития образования БГУ, в рамках которой с 1998-1999 учебного года осуществляют свои исследования магистранты университета. Во многом магистратура ЦПРО БГУ является экспериментальной образовательной площадкой процесса обучения, который выстраивается исходя из понимания того, что образовательный процесс в высшей школе становится поливариативным, открытым к инновационным изменениям. Ценностным основанием для отбора и содержания, и образовательных технологий становится работа с мышлением обучающегося, с рефлексией его опыта учебной и педагогической деятельности (если имеется опыт преподавания), ориентация на самостоятельное педагогическое проектирование. Стоит отметить, что получение образования по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» предполагает больше возможностей для научно-педагогической подготовки к преподаванию в высшей школе, чем это предусмотрено учебным планом и учебными программами в рамках других специальностей. В то же время, отдельные подходы к научно-методическому обеспечению образовательного процесса могут представлять интерес для широкой педагогической общности.

Обучение в магистратуре Центра проблем развития образования начинается с образовательного ориентационного семинара для магистрантов «Магистратура: введение в учебу». Семинар является традиционным образовательным событием, в рамках которого магистранты знакомятся с историей создания ЦПРО, исследовательскими и практическими проектами, реализуемыми на данный момент сотрудниками Центра, изданиями и публикациями, посвященными университетскому образованию.

Совместно с ведущими семинара магистранты пытаются найти ответы на многие интересующие их вопросы. Как эффективно организовать учебу в магистратуре? Как будет организована учебная деятельность магистрантов? Какие образовательные результаты могут быть получены? Как обучение в магистратуре будет способствовать подготовке магистрантов к преподавательской деятельности в университете?