

7 этап. *Подведение итогов занятия.* Педагогический консилиум («Содержание занятия+», «Личность+» и т.д.)

Тема занятия «Технология организации педагогической деятельности классного руководителя»

1 этап. *Приветствие.* «Педагогический девиз»

2 этап. *Проблематизация.* Определение необходимых черт личности классного руководителя на основе технологии «Алфавит»

3 этап. *Теоретическое освоение.* Выступление студентов с докладами. Заполнение опорных конспектов по теме занятия.

4 этап. *Дискуссия.* «Дайте оценку правам и должностным обязанностям классного руководителя. Что еще можно добавить?»

5 этап. *Работа в группах.* Составление исторической справки о классном руководстве. Разработка плана мероприятий по решению одной из задач классного руководителя. Презентация разработок.

6 этап. *Контроль.* Составление коллективного рассказа по теме

6 этап. *Рефлексия.* Проблемный вопрос «Что, на Ваш взгляд, является особенно сложным в работе классного руководителя?»

Тема занятия «Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости»

1 этап. *Приветствие.* Цепочка пожеланий.

2 этап. *Теоретическое освоение.* Выступления студентов с докладами. Заполнение педагогического словаря. Составление опорного конспекта на основе заданий «Завершите предложение...», «Составьте таблицу...» и др.

3 этап. *Дискуссия.* Проблемный вопрос: «Какова эффективность предлагаемых способов преодоления школьной неуспеваемости и как ее повысить?»

4 этап. *Инновационное создание.* Разработка памятки школьнику о предупреждении и преодолении неуспеваемости; памятки педагогу о повышении познавательного интереса учеников (по вариантам) на основе консультации преподавателя. Презентация разработок.

5 этап. *Контроль.* «Дюжина вопросов»

6 этап. *Подведение итогов занятия.* «Семинар заставил меня задуматься о...»

Систематичность развития интереса будущих педагогов к творчеству, стимулирование творческого подхода при выполнении учебных заданий и инициативы, «естественная» индивидуализация творческого обучения позволяет адаптировать их к будущей профессиональной деятельности и личностному росту. Ориентация дисциплин «Педагогика современной школы» и «Педагогические системы и технологии» на развитие творческого потенциала студентов способствует становлению личности, способной увлечь, воодушевить, заинтересовать воспитанников, открыть возможности для самореализации будущего педагога.

Список использованных источников

1. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-практикологический концепт: монография / П.Д. Кухарчик и др. – Минск: БГПУ, 2010. – 230 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Носова
БГПУ (г. Минск)

Анализ зарубежного и отечественного научного и методического поиска в области оптимизации процесса обучения в вузах показывает, что в системе высшего профессионального образования получают распространение разнообразные интерактивные методы и технологии, обеспечивающие формирование как специальных, так и универсальных компетентностей будущих специалистов. В их числе: анализ конкретных ситуаций [1], учебные ролевые и имитационные игры [2,3,6], тренинги [3,5], методы ситуационного обучения (case study method) [1,4] и другие. Одни из указанных методов базируются на предметном содержании определенной специальности, другие же «оторваны» от него. Например, интерактивные упражнения, представленные в одном из последних учебных пособий [3, с.90-96] («Перефразирование», «Колобок и лисица», «Рисование фигур», «Три музыкальных слога», «Странные отгадки» и другие) лишены профессиональной содержательной основы. В силу отстраненности от специального знания они обладают суперуниверсальностью, применимы при изучении различных учебных дисциплин, вызывают положительные эмоции обучающихся. Однако при неумелом использовании таких активных методов профессиональное обучение может превратиться в малополезное развлечение. Более

критично подходить к таким методам заставляет и ограниченность во времени освоения учебных курсов и обучения специальности в целом. Требуются более эргономичные технологии и методы обучения, которые сочетают «два в одном», т.е. позволяют развивать специальные и универсальные компетентности в процессе освоения профессионального знания, соединять теоретическую и практическую подготовку будущих специалистов.

В данной связи интерес представляют методы обучения на основе учебных кейсов, т.е. кейс-методы. Здесь же уточним, что понятия «учебная ситуация» и «учебный кейс» не являются синонимичными. Учебную ситуацию рассматривают как «совокупность взаимосвязанных фактов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие практики, и требующую от учащегося соответствующих оценок, решений, действий» [3, с.41]. Учебный кейс, в отличие от учебной ситуации, трехкомпонентное целое. Учебная ситуация является одним из его компонентов. Структура кейса включает: вспомогательную информацию, необходимую для анализа ситуации; описание самой ситуации; задания к кейсу.

Методы работы с практическими ситуациями (реальными или сконструированными) всегда использовались в обучении в высшей школе. Однако технологическая разработанность кейс-методов для обучения будущих специалистов социальной работы невысока. Во-первых, не вычленены, а, следовательно, не представлены в учебной и методической литературе учебные ситуации для специальности «социальная работа». Во-вторых, не сформирован банк дисциплинарных и междисциплинарных учебных кейсов (а не учебных ситуаций!) для профессиональной подготовки специалистов социальной работы. В-третьих, не определено целесообразное видовое многообразие учебных кейсов в рамках различных дисциплин на разных курсах обучения. Чем выше курс обучения, тем большим объемом общих и специальных знаний и умений владеют студенты, следовательно, на старших курсах предоставляется больше возможностей для использования учебных кейсов интегрированного характера. В-четвертых, недостаточно уточнены методы работы с различными видами учебных кейсов.

Прежде чем приступить к созданию учебных кейсов, следует уточнить значимые универсальные профессиональные навыки и умения, необходимые будущему специалисту социальной работы, и этапность их освоения. Анализ и обобщение разработок и предложений по использованию различных методов работы с кейсами [1, 2, 3], а так же специфики задач профессиональной деятельности специалиста социальной работы позволяет выделить основные этапы в научении профессиональным навыкам и умениям. Так, на начальном этапе осуществляется развитие первоначальных практических навыков и умений: вычленять и ранжировать проблемы клиентов по степени значимости; анализировать и определять целесообразность действий специалистов; оценивать правомерность предлагаемых решений; формулировать и аргументировать свои решения; находить альтернативные решения; точно выражать мысли, уметь слушать других; аргументировать точку зрения, подбирать контраргументы.

На втором этапе происходит дальнейшее развитие профессиональных компетентностей: умения целостно осмысливать и анализировать ситуацию клиента; определять недостающую информацию и находить ее; формулировать решения и прогнозировать их последствия; оценивать варианты решений и принимать оптимальные; эффективно взаимодействовать с другими и коллективно принимать решения; сотрудничать в условиях партнерских отношений; оперативно принимать оптимальные решения «здесь и сейчас» и прогнозировать их последствия.

На следующем этапе осуществляется обучение поиску необходимой информации, ее сбору, систематизации и анализу, следовательно, развитие навыков и умений: определять минимально достаточную и дополнительную информацию; оперативно находить недостающую информацию; востребовать дополнительную информацию; правильно формулировать вопросы для запроса информации; оценивать альтернативные варианты решений в профессиональной деятельности.

Разработка учебных кейсов требует уточнения видового многообразия учебных ситуаций. Для анализа и классификации учебных ситуаций нами были определены следующие критериальные основания: степень опасности (остроты конфликта), степень новизны, вариативность решения, характер подачи материала, степень обобщенности, степень модификации (дидактической обработки). По указанным основаниям можно выделить следующие виды учебных ситуаций:

по степени опасности (остроты конфликта):

- стандартная ситуация (типичная, часто повторяющаяся при одних и тех же обстоятельствах, имеет одни и те же причины);
- критическая ситуация (нетипичная, застает врасплох, несет угрозу разрушений устоявшихся норм, режимов, правил, планов, может нанести материальный и моральный ущерб, требует немедленных радикальных мер);

- экстремальная ситуация (чрезвычайная, не имеет аналогов в прошлом, приводит к негативным изменениям и разрушениям объектов, процессов, отношений, несет материальные, физические, моральные потери, требует радикальных действий, нетрадиционных решений);
по степени новизны:
 - известная ситуация (для разрешения имеются конкретные образцы, стандартные методы разрешения);
 - неизвестная или случайная ситуация (ранее не встречалась, требует нового способа решения);
 - подобная ситуация (из класса подобных, разрешается по единому алгоритму для ситуаций своего класса);
- по вариативности решения:
 - одновариантная ситуация (имеет одно решение);
 - многовариантная ситуация (имеет несколько решений, предполагает выбор оптимального решения);
- по характеру подачи материала:
 - ситуация-иллюстрация (пример практической проблемы и способа ее решения);
 - ситуация-оценка; (описание ситуации и возможных решений, требует оценить правомерность предложенных решений и выбрать наиболее эффективное);
 - ситуация-проблема (описание ситуации, требует принятия решений);
- по степени обобщенности:
 - базовая ситуация (обобщенное описание совокупности конкретных ситуаций);
 - конкретная ситуация (реальное событие, произошедшее под влиянием частично известных и неизвестных факторов);
- по степени модификации (дидактической обработки):
 - реальная ситуация (взятая из практической профессиональной деятельности без корректировки и модификации);
 - частично измененная реальная ситуация (реконструированная в дидактических целях);
 - ситуация, сконструированная в дидактических целях.

Создание учебных кейсов – трудоемкий процесс, но опыты их использования в процессе обучения свидетельствуют о том, что кейс-методы являются эффективным средством формирования профессиональных компетентностей, обеспечивают более тесную интеграцию теоретического и практического обучения, следовательно, позволит в наибольшей степени подготовить специалистов, обладающих не только знанием, но комплексом умений оперативно и эффективно решать задачи профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М., 2008.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М., 2009.
3. Панфилова, А.П. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / А.П. Панфилова, Л.А. Громова, И.А. Богачев, В.А. Абчук / под ред. В.П. Соломина. – СПб. – 2004.
4. Парамонова, Т.Н. Маркетинг: активные методы обучения: учеб. пособие / Т.Н. Парамонова, А.О. Блинов, Е.Н. Шереметьева, Г.В. Погодина. – М., 2007.
5. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения / В.А. Трайнев. – М., 2005.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ

В.Э. Огородник
БГПУ (г. Минск)

Одно из основных требований общества к подготовке выпускников заключается в формировании у них качеств, необходимых для жизни в современном мире, способности применять знания и умения в своей практической деятельности, потребности к самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и созданию условий для развития своей личности.

Необходимость реализации этого требования обуславливает проведение радикальных изменений в системе высшего педагогического образования, разработки эффективных методов, позволяющих организовать процесс обучения таким образом, чтобы его результат проявлялся в формировании у студентов системы практикоориентированных психолого-педагогических и предметно-методических знаний и умений.

Одним из средств методической подготовки будущих учителей химии являются практикоориентированные ситуационные задачи. Они позволяют не только проверить химию-