

# **Интенсификация итогового контроля знаний при освоении образовательных программ повышения квалификации**

*И. В. Шеститко*

**В** статье рассматривается проблема получения педагогом объективной информации о ходе и результатах учебно-познавательной деятельности слушателей в процессе освоения образовательных программ повышения квалификации, обеспечения качества педагогического контроля. Представлена новая интерактивная методика педагогического контроля, стимулирующая процессы саморазвития, самообразования и самоконтроля обучающихся в условиях учреждений дополнительного образования взрослых.

The article considers the question of obtaining by a teacher an objective information on the progress and results of listeners' learning and cognitive activity while mastering the educational training programs, improving the objectivity of pedagogical control. It presents a new interactive method of pedagogical control, enabling the processes of self-development, self-education and self-control in terms of institutions of additional education for adults.

**Ключевые слова:** педагогический контроль, слушатели, апперцептивное восприятие, функции, виды, формы, методы педагогического контроля, методика «Минута говорения».

**Keywords:** pedagogical control, listeners, apperceptional perception, functions, types, forms, methods of pedagogical control, «Speaking minute» technique.

*Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение педагогом объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности слушателей в процессе освоения образовательных программ повышения квалификации. Основная задача педагогического контроля — выявление степени правильности, объема, глубины и действительности усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их обучения.*

Педагогический контроль предполагает выявление, установление и оценивание знаний, навыков и умений обучающихся, т. е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях для внесения необходимых корректировок в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

Современные требования к качеству образования предопределяют необходимость поиска эффективных методов и приёмов обучения и адекватных им форм контроля знаний, умений и навыков обучающихся. В настоящее время востребованы технологии, позволяющие обучающимся стать субъектами педагогического процесса и стимулирующие процессы саморазвития, самообразования, самоконтроля. Умелое владение

преподавателем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучении учебного материала, обеспечивает активную работу каждого обучающегося\*.

**Умелое владение преподавателем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучении учебного материала, обеспечивает активную работу каждого обучающегося.**

Традиционно контроль используют в основном с целью получения показателей достигнутого. Проверка знаний обучающихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о самой деятельности: соответствует ли форма действий данному этапу усвоения.

Современная практика организации итогового контроля освоения образовательных программ повышения квалификации требует особого внимания к реализации **обучающей** (закрепление и систематизация знаний, совершенствование умений и навыков) и **воспитательной** (формирование у обучающихся ответственного отношения к образовательному процессу, дисциплинированности, аккуратности, честности) функций педагогического контроля. В связи с кратковременностью освоения образовательных программ (36 учебных часов) приоритетной является эффективная организация итогового контроля как вида контроля, в результате которого происходит фиксация конечного результата образовательного процесса (установление степени достижения образовательной цели), а также **фронтальная форма** его проведения, при которой одно и то же контрольное задание предлагается всем обучающимся.

Для учёта обозначенных приоритетных и объективных факторов (функции, вид и форма) организации контроля знаний слушателей нами разработана, апробирована и



*Ирина Владимировна Шеститко,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета повышения  
квалификации специалистов образования  
Института повышения квалификации  
и переподготовки Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка*

успешно внедрена интерактивная методика «Минута говорения» (идея — С. С. Кашлева).

### **Интерактивная методика «Минута говорения»**

#### **I вариант**

**Цель** — обобщение, систематизация, закрепление, взаимопроверка и самооценка обучающимися усвоения изученного материала, развитие навыков выступления по заданной теме и навыков оценивания.

**Оборудование:** бланки оценки результатов обучения (количество бланков соответствует количеству обучающихся), бланк рейтинговой оценки результатов обучения, флипчарт, лист бумаги (формат А1), фломастеры (3 шт.), таймер.

#### **Алгоритм реализации**

1. Обучающимся раздаются бланки оценки результатов обучения (*табл. 1*), в кото-

\* Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство / И. В. Шеститко [ и др. ]; ред. В. В. Чечет. — Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. — 75 с.

рых записаны фамилии и инициалы обучающихся, определены вопросы, план выступления, критерии оценивания (примерные

вопросы и критерии оценки выступления могут изменяться в зависимости от содержания обучения).

**Таблица 1 — Бланк оценки результатов обучения**

| № п/п | Фамилия, инициалы | Очерёдность выступления | Оценка первого вопроса<br>(0 — неуд.)<br>(1 — хор.)<br>(2 — отл.) | Оценка второго вопроса<br>(0 — неуд.)<br>(1 — хор.)<br>(2 — отл.) | Сумма баллов |
|-------|-------------------|-------------------------|---|---|--------------|
| 1     |                   |                         |   |   |              |
| 2     |                   |                         |   |   |              |
| 3     |                   |                         |   |   |              |

*План выступления:*

- I. Что больше всего запомнилось?
- II. Что я применю на практике?

*Критерии оценивания:*

- ✓ конкретность;
- ✓ непрерывная речь в течение 1 минуты;
- ✓ использование понятий, усвоенных на учебных занятиях.

2. Обучающиеся приступают к подготовке выступления (время на подготовку ограничено временем раздачи бланков оценки результатов обучения).

*Примечание.* При подготовке выступления обучающиеся могут пользоваться конспектом.

3. Очерёдность выступления устанавливается в соответствии с очерёдностью раздачи бланков оценки результатов обучения.

4. После раздачи бланков оценки результатов обучения обучающиеся начинают по очереди выступать в соответствии с доведённым планом (время выступления ограничено 1 минутой).

5. Каждый обучающийся оценивает выступление коллег и заполняет бланк оценки результатов обучения (записывает очерёдность выступления (1, 2, 3 и т. д.), выставляет баллы (0 — неудовлетворительно, 1 — хорошо, 2 — отлично) в зависимости от субъективной оценки выступления коллеги, подсчитывает сумму полученных баллов).

6. Выступивший обучающийся осуществляет самооценку своего сообщения (заполняет бланк оценки результатов обучения исходя из результатов самооценки).

7. После завершения выступлений всех обучающихся избирается счётная комиссия (2 человека).

8. Счётная комиссия собирает заполненные бланки оценки результатов обучения, осуществляет подсчёт баллов, заполняет бланк рейтинговой оценки результатов обучения (табл. 2), на флипчарте записывает рейтинг обучающихся и объявляет победителя.

**Таблица 2 — Бланк рейтинговой оценки результатов обучения**

| № п/п | Фамилия, инициалы | Очерёдность выступления | Рейтинг |
|-------|-------------------|-------------------------|---------|
| 1     | Иванов И. И.      |                         |         |
| 2     | Петров П. П.      |                         |         |
| 3     | Сидоров С. С.     |                         |         |

**II вариант**

*Алгоритм реализации*

1. Преподаватель объявляет тему, по которой будет проведена проверка знаний.

2. Преподаватель на доске (флипчарте) составляет нумерованный список (рис.).

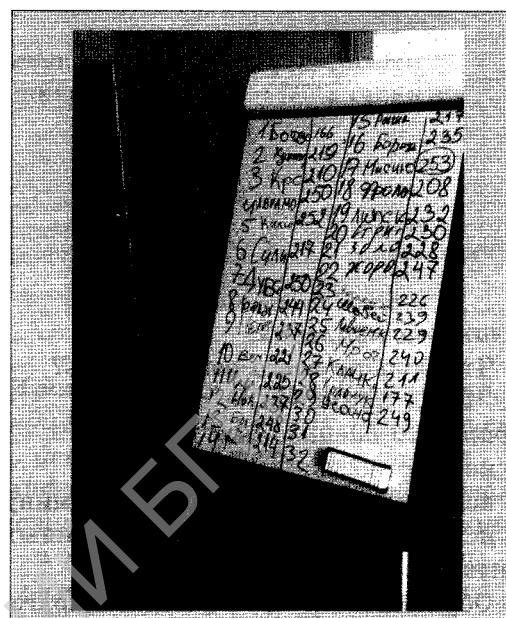
3. Обучающимся предлагается записать своё имя в нумерованном списке, выбрав

порядковый номер своего выступления (ответа).

*Примечание.* Нужно составить нумерованный список с необходимым количеством номеров. Распределение порядка выступления может

быть различным: с пропусками, с заполненными номерами по порядку. Такой приём позволяет каждому обучающемуся самостоятельно определить порядок своего выступления..

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. Михаил       | 16. Иванова      |
| 2.              | 17.              |
| 3. Ирина        | 18. Санько       |
| 4. Антон        | 19. Василий      |
| 5. Александр    | 20. Сидоров      |
| 6. Светлана     | 21. Алла         |
| 7. Жанна        | 22.              |
| 8. Андрей       | 23. Саша         |
| 9. Владислав    | 24. Анна         |
| 10. Алексей     | 25. Владимир     |
| 11. Владимир С. | 26. Иван         |
| 12. Юля         | 27. Третьяков А. |
| 13. Лена        | 28. Лена П.      |
| 14. Виталий     |                  |
| 15. Петрова Л.  |                  |



*Рисунок — Нумерованный список, заполненный обучающимися*

4. Обучающимся раздаются бланки оценки результатов обучения (*табл. 3*), в которых необходимо будет продублировать ф-

амилии (имена) выступающих в соответствии с порядком, определённым на доске (флип-чарте).

*Таблица 3 — Бланк оценки результатов обучения*

| № п/п   | Имя (фамилия) | Оценка первого вопроса<br>(0 — неуд.)<br>(1 — хор.)<br>(2 — отл.) | Оценка второго вопроса<br>(0 — неуд.)<br>(1 — хор.)<br>(2 — отл.) | Сумма баллов |
|---------|---------------|---|---|--------------|
| 1       |               |   |   |              |
| 2       |               |   |   |              |
| 3       |               |   |   |              |
| 4       |               |   |   |              |
| и т. д. |               |   |   |              |

*Примечание.* Примерные вопросы и критерии оценки выступлений могут изменяться в зависимости от содержания изученной темы (раздела, дисциплины).

*План выступления:*

I. Выступление по теме (теория).

II. Примеры (практика).

*Критерии оценивания:*

- ✓ соответствие выступления теме;
- ✓ непрерывная речь в течение 1 минуты по теме;
- ✓ связь теории с практикой (примеры).

**5. Обучающиеся приступают к подготовке выступления (время на подготовку — 3 минуты).**

*Примечание.* При подготовке выступления обучающиеся могут пользоваться учебными материалами.

**6. Обучающиеся в соответствии с определённым ранее порядком выступлений начинают выступать. Время выступления ограничено 1 минутой.**

*Примечание.* Чтобы следить за временем, стоит использовать песочные часы или таймер.

**7. Каждый обучающийся оценивает выступления других участников, заполняет бланк оценки результатов обучения (выставляет баллы (0 — неудовлетворительно, 1 —**

хорошо, 2 — отлично) в соответствии с критериями, подсчитывает сумму полученных баллов).

**8. Выступивший обучающийся осуществляет самооценку своего выступления (заполняет бланк оценки результатов обучения исходя из результатов самооценки).**

**9. После завершения выступлений всех обучающихся избирается (назначается) счётная комиссия (2 человека).**

**10. Счётная комиссия собирает заполненные бланки оценки результатов обучения, осуществляет подсчёт баллов, на доске (флипчарте) выставляет баллы напротив каждого имени (фамилии). Определяется рейтинг выступлений. Объявляется победитель.**

*Апробирование и внедрение методики «Минута говорения» в образовательном процессе Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка позволили создать организационно-педагогические условия,*

- стимулирующие процессы саморазвития, самообразования и самоконтроля обучающихся (развития рефлексивных умений и навыков оценивания);
- снижающие негативные факторы апперцептивного восприятия педагогического контроля взрослыми обучающимися (повышенная нервозность, неконструктивная критичность, робость, стеснительность, неуверенность);
- способствующие повышению объективности определения объёма и глубины знаний, усвоенных обучающимися;
- повышающие самостоятельность и активность обучающихся в процессе педагогического контроля;
- способствующие обобщению, систематизации и закреплению обучающимися изученного учебного материала;
- развивающие у обучающихся навыки выступления по заданной теме;
- сокращающие время реализации педагогического контроля.