

Институт повышения квалификации и переподготовки как экспериментальная площадка по модернизации дополнительного образования взрослых

А. Ф. Климович, И. В. Шеститко

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании дополнительное образование взрослых — вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажёра и удовлетворение их познавательных потребностей.

Происходящие интенсивные преобразования в экономике и общественном развитии страны, появление новых сложнейших технологий требуют постоянного совершенствования квалификации кадров. В связи с этим возрастают роль и значение повышения квалификации и переподготовки кадров как образовательной системы, способной оперативно обеспечить подготовку специалистов отрасли к работе в новых условиях. По данным Министерства образования Республики Беларусь, в стране действует 391 учреждение образования системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Ежегодно в них проходят обучение свыше 600 тысяч человек.

Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (далее — ИПКиП БГПУ) является структурным подразделением университета, реализующим образовательные программы дополнительного образования взрослых, обеспечивающим повышение квалификации, переподготовку и стажировку педагогических работников Республики Беларусь. В состав ИПКиП БГПУ входят факультет повышения квалификации специалистов образования и факультет переподготовки специалистов образования.

На протяжении 14 лет работа ИПКиП БГПУ по формированию контингента обучающихся организуется только на основе мониторинга потребностей заказчика (комитета по образованию Мингориспокома, управлений и отделов образования республики, учреждений образования и их специалистов) и оценки слушателями качества предоставляемых

образовательных услуг (анкетирования и тестирования) в связи с ростом требований педагогов к содержательной части обучения, её практико-ориентированности, что соответствует требованиям нормативных и руководящих документов Министерства образования Республики Беларусь.

Модернизация (от англ. *modern* — обновлённый, современный, быстрый рост научных знаний) — это процесс полной или частичной реконструкции общественной системы с целью *ускорения развития*.

Совершенствование образовательного процесса в ИПКиП БГПУ обеспечивается за счёт:

- постоянного *обновления* образовательных программ повышения квалификации и переподготовки;
- применения *современных* форм и методов проведения учебных занятий;
- быстрого *роста* научных знаний в области педагогики, менеджмента, фиксируемого по результатам научных исследований профессорско-преподавательского состава кафедр университета и реализуемого в содержании учебных программ, учебниках, учебно-методических пособиях, практикумах.

ИПКип БГПУ позиционирует себя как экспериментальную площадку по модернизации образовательных программ дополнительного образования педагогов республики, на которой реализуется принцип преемственности между подготовкой, повышением квалификации и переподготовкой.

Так, в институте разработаны стандарты и типовые планы *17 образовательных программ переподготовки педагогов* по таким

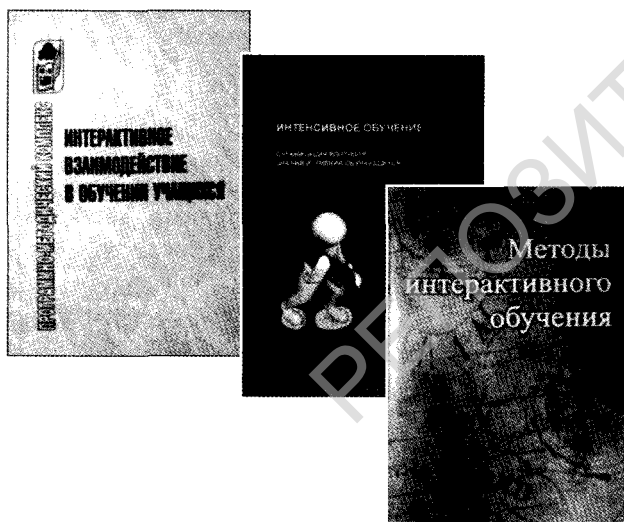
востребованным специальностям, как «дошкольное образование», «начальное образование», «математика», «олигофренопедагогика», «интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «педагогическая деятельность специалистов», «менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодёжи».

Популярностью пользуются специальности переподготовки: «психология семейных отношений», «психология предпринимательской деятельности», «психология управления» и др.

Ежегодное обновление и реализация широкого спектра образовательных программ повышения квалификации привлекают всё больше различных категорий слушателей системы образования Республики Беларусь.

Факультетом повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ для учителей-предметников и учителей начальных классов предлагаются образовательные программы:

1. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса.



2. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся.

3. Интенсивное обучение: виды учебных занятий.

4. Интерактивная доска: создание образовательного продукта.

5. Рефлексивные методики: теория и практика применения.

6. Методы интерактивного обучения.

7. Здоровьесберегающий урок: динамические паузы, упражнения, методики.

Для **классных руководителей** разработаны следующие темы повышения квалификации:

1. Организация деятельности классного руководителя в современной школе.

2. Методика воспитательной работы в начальной школе: современные подходы.

3. Гендерное воспитание в современной школе.

4. Родительское собрание: проводим иначе.

5. Шестой школьный день: организация и проведение.

Для **руководителей и заместителей руководителей учреждений образования** реализуются образовательные программы:

1. Педагогический опыт: теория и практика описания и представления.

2. Имидж современного педагога.

3. Создание команды в учреждении образования.

4. Основы конфликтологии.

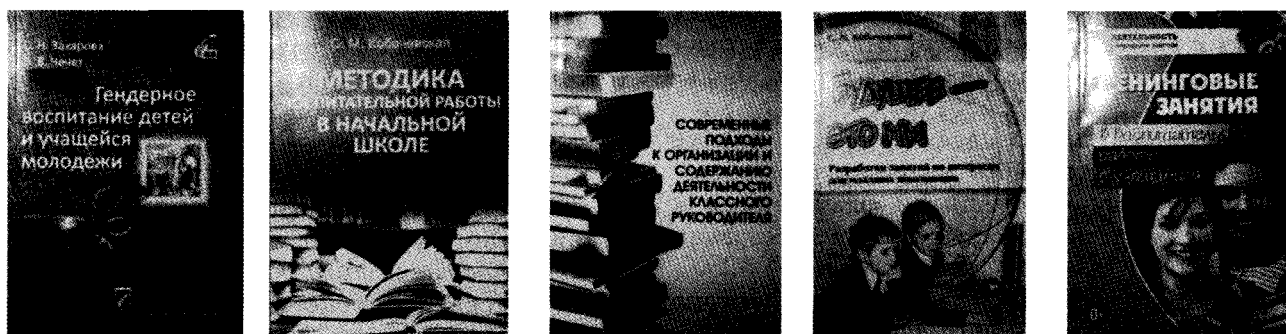
5. Педагогический совет: проводим иначе.

6. Проектная и экспериментальная деятельность учреждения образования.

7. Основы документационного обеспечения управления учреждением образования.

8. Внутришкольный контроль: сущность и организация.

Перечисленные учебные программы обеспечены учебно-методическими пособиями и практическими руководствами, в которых раскрывается основное и дополнительное содержание изучаемого материала.



Учебно-методические пособия и практические руководства ИПКиП БГПУ



*Анна Фёдоровна Климович,
кандидат педагогических наук, доцент,
директор Института повышения
квалификации и переподготовки
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

Для учителей-дефектологов ежегодно обновляется перечень образовательных программ повышения квалификации в соответствии с заявками специалистов. Среди наиболее актуальных:

1. Коррекционно-педагогическая помощь детям с кохлеарными имплантами.
2. Создание ЭСО в инструментальных средах для детей с особенностями психофизического развития.
3. Планирование работы по коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников.
4. Диагностика и коррекция дискалькулии у младших школьников.
5. Информационные технологии как средство логопедической работы.
6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания.
7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в условиях ЦКРОиР.
8. Информационные технологии в системе коррекционных занятий с детьми с ОПФР.

С целью модернизации дополнительного образования взрослых в ИПКиП БГПУ используются современные виды, формы и методы проведения учебных занятий.

Наиболее востребованными формами проведения занятий на курсах повышения квалификации стали: деловая игра, тематическая дискуссия, тренинг, круглый стол.

Эти виды учебных занятий, нормативно закреплённые в учебно-тематическом плане, реализуются с использованием интерактивных методов обучения:

✓ *демонстрация* — презентация метода для решения какой-либо проблемы;

✓ *обучение на примерах* — письменное описание гипотетической ситуации, которая используется для анализа и обсуждения;

✓ *проигрывание реальных ситуаций* — представление реальных ситуаций в игровой форме;

✓ *обсуждение в малых группах* — решение проблем посредством обмена опытом и идеями;

✓ *метод кейсов*;

✓ *метод инцидентов* как вариант метода кейсов, но с большим реализмом рассматриваемых ситуаций;

✓ *дискуссии, дебаты*;

✓ *педагогическая студия* — форма интерактивного обучения, направленная на теоретическое, методическое и технологическое освоение той или иной темы.

Перспективным направлением модернизации дополнительного образования взрослых может выступать **двухэтапная модель повышения квалификации**, включающая:

I этап — образовательную программу повышения квалификации руководящего работника и специалиста (36 часов);

II этап — образовательную программу стажировки руководящего работника и специалиста (36—72 часа).

Данная модель обеспечивает реализацию на каждом из этапов конкретных принципов:

✓ *совместной деятельности*, предусматривающего в процессе освоения образовательной программы повышения квалификации совместную деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, организации, оцениванию и коррекции процесса обучения;

✓ *индивидуализации обучения*, в соответствии с которым в процессе стажировки создаётся индивидуальная программа обучения,

ориентированная на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающая опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося;

✓ *системности обучения*, что предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения;

✓ *осознанности обучения*, что означает осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения;

✓ *опоры на опыт обучающегося*, согласно которому жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и других слушателей;

✓ *контекстности обучения*, в соответствии с которым обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой — строится с учётом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий);

✓ *актуализации результатов обучения*, который предполагает применение на практике приобретённых обучающимся знаний, умений, навыков, качеств;

✓ *элективности обучения*, согласно которому обучающемуся предоставляется определённая свобода выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, а также обучающихся.

Наиболее важным и определяющим конструктивный уровень освоения модели повышения квалификации выступает *принцип развития образовательных потребностей*. Согласно этому принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путём выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели обучения; во-вторых, процесс обучения должен способство-



*Ирина Владимировна Шеститко,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета повышения
квалификации специалистов образования
Института повышения квалификации
и переподготовки Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

вать формированию у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определённой цели обучения.

Образовательные программы, реализуемые в ИПКиП БГПУ, актуальны, отвечают интересам и профессиональным потребностям слушателей, что подтверждается ежегодным ростом количества новых образовательных программ повышения квалификации и переподготовки, а также увеличением численности слушателей института.

Модернизация образовательных программ дополнительного образования взрослых в ИПКиП БГПУ будет продолжаться в направлении обеспечения потребностей в профессиональной мобильности как слушателей, так и преподавателей за счёт совершенствования образовательного процесса на основе активного внедрения дистанционных технологий обучения.