

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Царик И.А.

кандидат педагогических наук, доцент

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Республика Беларусь

Актуальность нравственно-правового воспитания учащихся обусловлена задачами воспитания социально активного гражданина в условиях построения правового государства. Смена образовательной парадигмы повышает роль и ответственность общеобразовательной школы в воспитании гражданина с высоким уровнем самосознания, ориентированного на свободу суждений и действий при одновременном осознании общественной необходимости следования нормам морали и права. Решение данной проблемы связано с обновлением содержания, форм и методов нравственно-правового воспитания учащихся с учетом современных тенденций развития образования.

Цель нравственно-правового воспитания, как и всего воспитательного процесса, детерминирована интересами общества. Необходимым условием развития общества и государства является воспитание гражданина. С учетом этих позиций, основным ориентиром нравственно-правового воспитания может быть его направленность на воспитание гражданина. Анализ литературы показал, что многие исследователи выделяют гражданственность в качестве смыслообразующего компонента нравственно-правового воспитания, так как он определяет направленность и содержание этого процесса.

Известно, что в понятие «гражданственность» включаются в первую очередь политический, правовой и нравственный аспекты. Политический аспект характеризует соотношение личности и общества, их интересов. Он выражается в умении гражданина видеть и оценивать происходящие события, осознавать их политическое содержание, определять степень активности его участия в решении социально-политических проблем государства (В.И. Кожокар, М.П. Чумакова, А.И. Экимов и др.). Правовой аспект гражданственности человека проявляется в сознательном соблюдении им законов, уважении прав других людей и ответственном использовании своих прав, исполнении юридических обязанностей, неприятии асоциальных явлений (Е.В. Известнова, Г.А. Кузнецов, Я.В. Соколов и др.). Нравственный аспект гражданственности характеризует ориентацию личности на развитие гуманных отношений с другими людьми, обществом, государством, активное участие ее в гуманных поступках, признание общечеловеческих ценностей в качестве критериев своих поступков и деятельности (К.В. Гавриловец, М.А. Станциц, Т.А. Шингирей и др.). При характеристике гражданственности как качества личности многие исследователи оперируют нравственно-правовыми категориями. Так, Г.А. Кузнецов определяет гражданственность как

интегративное нравственно-правовое качество, которое характеризует школьника как сознательного и активного гражданина.

В исследованиях В.В. Гринкевича, Е.В. Известновой, М.П. Чумаковой и других рассматриваются разные аспекты воспитания гражданственности: гражданская ответственность, гражданская активность, гражданская позиция и зрелость школьников, которые тесно взаимосвязаны между собой. Проявление гражданской активности стимулируется сознанием гражданского долга (долг – категория этики), с другой, определяется осознанием прав и обязанностей (категория права).

Личностно ориентированное нравственно-правовое воспитание предусматривает, что основным ориентиром в воспитании становится личность, способная интегрировать в своем сознании и поведении нравственные и правовые нормы, формировать в соответствии с ними свои смысложизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться.

Личностно ориентированный подход основывается на гуманистических принципах воспитания [2]. Приоритетной задачей образования становится создание такой совокупности условий, которые способствуют развитию у учащихся способностей, обеспечивающих их готовность жить и успешно действовать в мире гуманистических ценностей (А.С. Белкин, Д.А. Белухин, В.В. Сериков и др.). Личностный аспект образования является гуманитарным по своей природе. Изучаемый материал, пишет В.В. Сериков, нужно в максимальной мере сделать «очеловеченным», гуманитарным в том смысле, чтобы он затрагивал «мир человека», систему его ценностей. Такие ценности – это не правила и не нравоучения, а следствие глубокого проникновения ученика в суть изучаемой области культуры [3, с.69].

Гуманистическая императивность правового сознания определяет изменения в содержании образования. Вхождение личности в гражданское правовое общество предполагает становление ее отношений к общечеловеческим ценностям. В учебном процессе наиболее перспективна идея интегративного подхода к формированию правосознания учащихся посредством как создания специальных воспитательно-образовательных курсов (типа «Человек и общество», «Граждановедение»), так и реализации в курсах истории, литературы, экономики, биологии и других задач нравственного и правового воспитания.

К настоящему времени в области правового обучения накоплен богатый опыт, позволяющий констатировать существование многовариантных концепций правового образования. Среди них можно выделить концепцию этико-правового подхода в изучении права (Н.Г. Элиасберг). Ее авторы считают, что в современной школе необходимо выстроить целостную систему правового обучения с первого до выпускного класса, основанную на гуманистической этике, гуманистических принципах права и гуманистических традициях в педагогике [6]. В школах Российской Федерации изучается курс «Граждановедение» (V—IX классы), призванный формировать правовую культуру школьника на основе раскрытия

общечеловеческих ценностей, составляющих общую гуманистическую культуру личности [4].

В общеобразовательных школах Беларуси реализация идеи гуманистических ценностей в правовом образовании осуществляется в процессе изучения учащимися в I–XI классах интегративного курса «Человек и мир (гуманистика)». Его основная задача – через освоение учащимися современных знаний о человеке способствовать формированию умений жить, общаться, действовать, принимая гуманистические ценности. Идея гуманизма воплощается в обеспечении прав человека, что и должно стать доминантой при выработке жизненной стратегии гражданского поведения. Одним из условий воспитания подрастающей личности является образование в области прав ребенка (Л.И. Смагина). Смысл такого подхода вопроса состоит в том, что в детском возрасте знания о правах ребенка актуальны и доступны пониманию.

Личностно ориентированный подход к воспитанию предполагает понимание личности как автономной системы, поведение которой определяется не внешним воздействием, а ее стремлением к развитию способностей самостоятельного поиска своего места и смысла в жизни. В современной науке самостоятельность личности рассматривается как проявление свободы выбора в разрешении противоречия объективных и субъективных условий ее жизнедеятельности [1, с.17]. В.В. Панкратов отмечает, что моральное и правовое в осознании личностью ответственности перед собой, близкими, обществом и заключается именно в ответственности ее выбора [5, с.26]. Таким образом, личностно ориентированное воспитание может быть обеспечено посредством предоставления учащимся возможности нравственно-правового выбора. Для этого педагог должен предложить ученикам материал для анализа, создать ситуацию затруднения, что может побудить их к защите своих представлений о совести, достоинстве, справедливости, свободе и ответственности.

Литература

1. Бочкина Н.В. Ситуация выбора как целостная «единица» процесса формирования самостоятельности у школьников в обучении // Гуманизация образования. — Л.: РГПУ, 1991. — С. 15 – 26.
2. Кабуш, В.Т. Ценности – основа гуманистической воспитательной системы исследования / В.Т.кабуш. – Проблемы выхавання. – 2005. – № 6. – С. 19 – 24.
3. Лаптенюк, А.С. – Моральные ценности в системе воспитания личности / А.С.Лаптенюк // Образование и педагогическая наука: Тр. Нац. ин-та обр.; Сер 4.: Вып. 2. – Минск, Нац. ин-т обр., 2008.– С. 26-39.
4. Никитин А.Ф. Граждановедение: (мораль и право): Учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений — М.: АСТ, 2001. — 174 с.
5. Панкратов В.В. Правовые и нравственные способы регулирования поведения несовершеннолетних. Их правосознание // Трудные судьбы подростков – кто виноват? — М.: Юрид. лит., 1991. — С. 21 – 27.

6. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России / Н.И.Элиасберг. – СПб.: Специальная литература, 2000, – 360 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ