

К вопросу профессиональной ментализации будущих специалистов

Процесс взаимодействия преподавателя высшей школы как носителя профессиональной ментальности, транслируемой им в ходе осуществления педагогической деятельности, и ретрансляция принятого и усвоенного менталитета студентом как будущим специалистом представляет особый интерес для изучения.

Профессиональная ментализация – длительный процесс формирования у будущего специалиста специфичного, свойственного преимущественно представителям определенной профессии отношения к миру. При этом восприятие, мышление и поведение индивида трансформируются в процессе профессионального становления и в результате включенности в профессиональную деятельность.

В отличие от процесса «естественной» профессиональной ментализации, который протекает непосредственно в деятельности и в рамках профессиональной группы, период додеятельностной профессиональной ментализации – преимущественно односторонний когнитивный процесс воздействия специалиста (преподавателя) на оппанта (студента). Организация взаимоотношений специалиста как носителя профессионального менталитета и транслятора профессиональной культуры со студентом является ведущим психологическим компонентом педагогического процесса в вузе.

Профессиональный менталитет, как и всё ментально усвоенное человеком, малоосознаваем. Его имплицитность, стереотипность, позитивное эмоционально-оценочное отношение к деятельности и к себе в рамках этой деятельности является основанием для формирования высшего уровня профессиональной картины мира – профессиональной культуры, носителем и транслятором которой выступает преподаватель вуза. В процессе обучения студентов он демонстрирует следующие ментально и профессионально значимые составляющие:

1. Практические знания (являются показателем соответствия профессионала деятельности).
2. Профессиональные стереотипы поведения (позволяют выделять представителей профессионального сообщества из числа других).
3. Имплицитные правила (представляют собой кодекс профессиональной чести).

Следует также отметить, что в процессе обучения студент приобретает кроме базовых теоретических знаний и методологические основы профессии, знакомится и овладевает этическими, юридическими, социальными, педагогическими и иными требованиями к специалисту.

Адекватное восприятие профессионально-ролевой модели поведения обеспечивает органичное переплетение профессионального менталитета и профессиональной культуры, что находит свое выражение в стиле

деятельности. Задача преподавателя – создать такие конструктивные отношения со студентами, чтобы от него были приняты профессиональный язык, стиль общения, установки на значимые объекты деятельности, систематизированные базисные знания.

Профессии педагога и психолога, субъектом и объектом, результатом деятельности которых является человек, требует создания содержательного образовательного пространства, насыщенного многовариантными ситуациями профессиональных и социальных отношений, расширяющими имплицитную профессиональную картину мира будущего специалиста до возможностей высококультурного профессионала.

В качестве примера кратко остановимся на особенностях профессиональной ментализации будущих специалистов – психологов. Общепрофессиональная культура психологов – это прежде всего культура отношений с клиентами. Организация отношений – инструмент в руках психолога, которым он должен владеть в совершенстве; объект, средство, цель деятельности, её результат – часть его профессиональной культуры. Профессиональное сознание психолога включает в себя профессиональный менталитет и профессиональную культуру отношений, вытекающую из субъект-объектных отношений профессионала и клиента и отражающую одновременно позицию специалиста по отношению к объекту деятельности. Следовательно, овладевая психологией отношений, будущий специалист не просто расширяет границы самосознания, но и формирует профессиональное отношение к миру – профессиональную ментальность.