

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ В ИНТЕРЕСАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

*Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова, БГПУ, Л.К. Ладутько, ясли-сад № 92, г. Минск*

Проблема здоровья ребенка, и ранее привлекающая к себе внимание общественности, сегодня приобретает особую актуальность. Специалисты обеспокоены состоянием как физического, так и психологического здоровья современного дошкольника [1; 2]. Решение проблем, связанных с его охраной, укреплением возможно только совместными усилиями семьи и дошкольных учреждений. Вместе с тем, если основные пути, «тропы» к физическому здоровью ребенка, его сбережению уже во многом известны, «отработаны» и способы, приемы взаимодействия выше названных социальных институтов в данном направлении, то этого пока нельзя сказать относительно психологического здоровья. Сегодня пока нет однозначной трактовки этого вида здоровья. Чаще всего оно понимается как целостное состояние личности [3]. Нередко его выражают такими понятиями, как «эмоциональное самочувствие», «эмоциональное благополучие», «внутренний душевный комфорт» [4; 5]. Нам близок и антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья, согласно которому максима данного вида здоровья понимается как интеграл жизнеспособности и человечности индивида; нарушение же его у детей рассматривается как антропогения, как результат дисфункций детско-взрослой общности [6].

Психологические аспекты здоровья человека, их значимость были учтены при создании национальной программы «Гралеска», в которой приоритетное место отведено здоровью – не только физическому, но и психологическому. В числе ее важных задач – укрепление эмоционального благополучия, забота о душевном комфорте ребенка, формирование у воспитанников дошкольного учреждения преимущественно позитивного мироощущения, чувства защищенности, уверенности, позитивного представления о себе [7].

Реализация их оказалась не простым процессом. И это неудивительно, поскольку формирование психологического здоровья дошкольников – новое направление в педагогической психологии, дошкольной педагогике. Здесь прокладываются пока первые «тропинки» [4; 5; 8; 9]. Вместе с тем анализ уже первоначального педагогического опыта в этом направлении свидетельствует: результативность действий взрослых на психологическое здоровье детей может существенно возрасти, если взаимодействие в системе «детский сад – семья» будет эффективным, если специальное, особое внимание в нем будет уделено психологическим аспектам здоровья.

Современная социальная ситуация обуславливает необходимость усиления внимания к проблемам осознанного родительства, повышения реальных возможностей родителей для охраны и укрепления психологического здоровья детей в условиях семьи. Существенную помощь в этом может оказать приобретение родителями (других взрослых членов семьи) к психологической культуре – «знаниевому» и «деятельностному» (Я.Л. Коломинский) ее компонентам. Сегодня у родителей немало способов, «каналов» для повышения уровня психологической культуры. Дошкольное учреждение, работающие в нем высококвалифицированные специалисты (педагог-психолог, педагоги) также могут оказать содействие в этом.

Имеющиеся исследования [4; 10], опыт ряда дошкольных учреждений, дают основание к числу основных направлений взаимодействия дошкольных учреждений и родителей по приобщению к психологической культуре отнести следующие: содействие в приобщении к знаниям основных закономерностей психического развития ребенка, психологии личности дошкольника и т.д.; оказание содействия в осознании родителями необходимости безусловного принятия ребенка, практической готовности к такой позиции; стимулирование интереса родителей к внутреннему миру ребенка; оказание содействия в познании его; содействие ценностному отношению родителей к детству, психологическому здоровью своего ребенка; сознанию своей сопричастности к нему; оказание содействия в активизации форм и средств эмоционального и телесного контакта взрослого и ребенка; оказание содействия в осознании родителями значимости детской игры и игрушки в развитии дошкольника; оказание содействия в овладении умениями играть с ребенком, «игровой позиции», реально полной включенности родителей в игровую общность с детьми; оказание содействия в расширении и активизации форм совместной деятельности детей и родителей.

На последних направлениях хотелось бы остановиться особо. Прежде всего – на взаимодействии с родителями по поводу детской игры – и не только в силу чрезвычайной значимости ее для психического развития ребенка (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Д.В. Менджерицкая, С.В. Новоселова, Е.О. Смирнова и др.). Не без основания игра рассматривается (прежде всего – психотерапевтами) и как наиболее адекватная деятельность для восстановления чувства единения с другими людьми, близости, контакта, «исцеления

эмоциональных ран» [11]. Вместе с тем большинство родителей (по данным опроса) испытывают трудности в игровом общении, им представляется сложным занять «игровую позицию». Деятельность специалистов дошкольного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей в этом направлении дает позитивные результаты. Важным условием успеха такой работы является ее нацеленность не только на обогащение репертуара детских развивающих игр, умений играть в конкретные игры, мастерить игрушки (что также значимо), но и на повышение чувствительности взрослых к эмоционально значимым переживаниям ребенка, на освоение ими основных закономерностей психического развития ребенка, овладение способами сопричастного эмпатийного, игрового взаимодействия со своим сыном (дочерью).

Успешному взаимодействию с родителями во благо психологическому здоровью ребенка способствует активная исследовательская, инновационная деятельность членов педагогического коллектива. В этом убеждают как исследования, так и опыт ряда дошкольных учреждений. В их числе – детский сад № 92 г. Минска, в котором психологическую готовность к сотрудничеству с родителями в указанном выше направлении, педагоги имели возможность обрести, повысить, разрабатывая педагогическим коллективом тему «Здоровый педагог – здоровый ребенок». Недавно в контексте данной темы здесь завершен проект, посвященный такой важной составляющей психологического здоровья как хорошее настроение, жизненный оптимизм – «Азбука солнечного настроения». В ходе его решались такие задачи, как: формирование эмоционального и социального интеллекта ребенка; понимание ценности других людей; содействие развитию жизненного оптимизма и мажорности; стимулирование проявления детьми эмоциональной отзывчивости на чувства других людей; воспитание доброжелательности, интереса к людям; развитие коммуникативных способностей и социальной одаренности; стимулирование и поддержание творчества в сфере межличностного взаимодействия. В реализации данного проекта приняли участие как педагоги, дети, так и родители (подбор фотографий на темы «Нам весело», «Обида», «Грустно»; изготовление игрушек-веселушек; выставка рисунков «Мое настроение», выполненных совместно с родителями; подбор книг, журналов, содержащих юмористические страницы; подготовка фокусов к презентационной выставке «Азбука солнечного настроения»; оформление фотокаллажа «Вместе весело живем», альбома «Картинки-смешинки от моего ребенка» и др.).

Особого внимания заслуживает зарождающееся движение «Папа, мама, Я – исследовательская семья», в основе которого совместная поисковая деятельность ребенка и других членов семейного коллектива, нацеленная на реализацию конкретного проекта. Содействуя его «врастанию», «укоренению» в жизнь дошкольного учреждения и семьи, мы полагаемся не только на важную роль такой деятельности в повышении компетентности дошкольника, развитии его познавательных способностей. Мы рассчитывали и на ее потенциальные возможности для единения членов семьи, усиления интереса, внимания взрослых к детской деятельности и самому ребенку, расширения «поля», «точек» соприкосновения с ним, возникновение, возрастание чувства самооценности у дитя, что так значимо для его психологического здоровья.

При разработке примерной тематики проектов учитывались как возрастные и индивидуальные особенности детей, так и социально-психологические характеристики семей воспитанников. Одни проекты реализовались «исследовательским сообществом» только в одной из групп («Любимые игрушки», «Почему в хлебе так много дырочек», «Волшебная радуга цвета», «Где самые опасные места в квартире», «Баба Яга – какая она» и др.), другие – в нескольких («Почему бывает плохое и хорошее настроение», «Чудесные превращения бумаги», «Мир сказок» и др.). Над проектами же «Ребенок и его семья» работали во всех группах детского сада; при этом направления и формы работы, основные пути его реализации были избраны разные. Так в средней группе предпочтение было отдано работе с альбомами и фотографиями по темам «Увлечение нашей семьи», «Вместе – дружная семья», «Наши путешествия», «Трудимся на огороде», «Семейные праздники»; дети познавали «значимые вехи» своей семьи, интересы, достижения ее членов; составляли рассказы, основанные на личном опыте из жизни в кругу семьи. В старших группах интерес вызвала работа над семейными проектами, связанными с познанием родословной семьи («Реликвии семьи», «Генеалогическое дерево», «Герб нашей семьи», «Семейные традиции» и др.).

Многопланова и разнообразна роль родителей (других взрослых членов семьи) в реализации проектов: они соучастники в решении проблемы, проведения эксперимента, помощники в поиске, сборе коллекций; порой – и организаторы, участники экскурсий, значимых для воплощения проекта в жизнь; родители участвуют также и в подготовке презентаций, представления результатов поисковой деятельности, «защите проекта». Опыт свидетельствует: «Фестиваль семейных проектов» – одна из лучших форм подведения итогов такой работы.

Совместная поисковая деятельность оставила «след» в его участниках. Возросла самостоятельность, активность детей; у робких, застенчивых – повысилась самооценка, укрепилась вера в себя; у многих поднялся и уровень компетентности (в том числе – коммуникативной). Для нас было значимо и улучшение микроклимата в «детском обществе», оптимизация взаимоотношений в нем (повышение коэффициентов благополучия (КБ), взаимности выборов, снижение числа «непопулярных»), что мы рассматриваем как немаловажный показатель улучшения эмоционального благополучия детей в группе.

Наблюдения, опрос родителей свидетельствовали о позитивных результатах сотрудничества в указанном выше направлении и для взрослых членов «исследовательского сообщества». У многих из них изменилось представление о своих детях, зародилось ценностное отношение к детской деятельности, интерес к ней («впервые разговаривали с сыном на такую тему»; «с интересом занимались совместно с дочкой поисками своих «корней»). Она так много вопросов задавала, удивляла и «заражала» нас» и т. п.). Для некоторых взрослых участие в проектах явилось своеобразным толчком к рефлексии, переосмыслению своей родительской позиции, своего взаимодействия с ребенком («по-новому увидели семью», «переосмыслили взаимоотношения в своей семье» и т. п.). К позитивным результатам сотрудничества мы относим и возникновение (усиление) у родителей чувства «Мы» – чувства единения педагогов и родителей, их причастности в формировании зачатков здоровой, творческой личности, пытливыми глазами смотрящей на мир, стремящейся сделать его светлее, добрее, лучше.

#### Литература

1. Лебедева, Н.Т. Профилактическая физкультура для детей / Н.Т. Лебедева. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 190 с.
2. Рубцов В.В. Характеристики и проблемные ситуации современного дошкольника / В.В. Рубцов, Е.Г. Юдина // Мир психологии. – 2010. – № 1.
3. Дубровина, И.В. Психологическое здоровье школьников: психологический аспект / И.В. Дубровина, Н.И. Гупина // Народное образование. – 1982. – № 2.
4. Коломинский, Я.Л. Источник нашей жизни. Приобщение к психологической культуре как важное условие сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова // Пралеска. – 2008. – № 10.
5. Семенова, Е.М. Психологическое здоровье ребенка и педагога / Е.М. Семенова, Е.П. Чеснокова; под ред. Е.А. Панько. – Мозырь, 2010. – 174 с.
6. Слободчиков, В.И., Шувалов, А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей / В.И. Слободчиков, А.В. Шувалов // Вопросы психологии. – 2001. – № 4.
7. Пралеска: программа дошкольного образования / под ред. проф. Е.А. Панько. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 320 с.
8. Панько, Е.А. Пути и средства сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного учреждения / Е.А. Панько, Я.Л. Коломинский, Е.П. Чеснокова, Л.В. Финькевич // Работаем по программе «Пралеска». – Минск, 2007.
9. Хухлаева, О.В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – М., 2001. – 175 с.
10. Запорожец, И.Ю. Специальная организация игровых пространств как условие оптимизации детско-родительских отношений и формирование эмоционального благополучия дошкольников / И.Ю. Запорожец // Мир психологии. – 2009. – № 2.
11. Козн, Л. Игры, которые воспитывают / Л. Козн; пер. с англ. – М., 2009. – 480 с.