

# СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.В. Сайкович, А.В.Тарасевич, Е.А.Рублевская

С вопросами экономии и бережливости ребенок сталкивается в своей жизни достаточно рано: в семье дети постоянно вовлекаются в ее экономическую деятельность, участвуя в покупках, знакомясь с деньгами, совместно с родителями экономя воду, свет, тепло в квартирах. Все это оказывает огромное воздействие на формирующуюся личность. Однако, с нашей точки зрения, не следует полагаться на стихийное понимание ребенком основ экономии и бережливости, так как данная работа требует дополнительных объяснений со стороны взрослого и специалиста в этой области.

В процессе нашего исследования на формирующем этапе педагогического эксперимента решались следующие задачи:

1. Определить содержание работы по повышению уровня осведомленности родителей в вопросах экономии и бережливости природных ресурсов и их роли в жизни человека.

2. Разработать формы и методы взаимодействия с родителями в процессе формирования культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста.

3. Выявить наиболее эффективные условия взаимодействия с родителями в процессе формирования культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста.

На формирующем этапе педагогического эксперимента нами проводилась следующая работа:

- оформление наглядно-информационных стендов, на которых была представлена информация на темы: «Азбука бережливости», «По страничкам истории...», «История одной Капельки», «Откуда пришло электричество и так далее. На стендах традиционно представлялась информация по темам, которые обсуждались с детьми на занятиях;

- проведение консультаций, круглых столов для родителей, родительских посиделок и других форм и методов взаимодействия с родителями. Например, анкетирование родителей позволило выявить уровень осведомленности в вопросах энергоэффективности, определение первоочередных задач работы с родителями, выявление родителей-волонтеров. Во время встречи с родителями на тему «Экономия и бережливость – забота взрослых и детей» родители познакомились с содержанием работы учреждения дошкольного образования с детьми по данному направлению. Во время круглого стола на тему «Энергосбережение. Должны ли знать об этом дети» был организован обмен мнениями родителей и педагогов по данному вопросу. Практическое занятие с детьми на тему

«Бережем воду – бережем деньги» позволило включить родителей в выполнение роли консультантов детей;

- организация конкурсов, выставок совместных работ родителей и детей и так далее. Например, результаты конкурса «Сочини, мама, сказку мне» способствовали накоплению интересного материала и созданию книги «Семейные сказки о бережливости». Фотоконкурс на тему «Бережем тепло дома» позволил не только оформить выставку, но и в дальнейшем использовать данные материалы для выпуска родительского бюллетеня «Школа развития экономической культуры». Конкурс «Уроки бережливости» позволил выявить наиболее эффективные семейные практики энергосбережения в быту и организовать обмен опытом семейной экономии;

- проведение акций по проблеме энергосбережения. Например, акция на тему «Спасем наши деревья» способствовала организации макулатуры и вторсырья;

- привлечение членов семьи к исследованию количественных и качественных показателей расходования природных ресурсов в домашних условиях.

Таким образом, результаты нашей работы показали, что использование активных форм взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей позволяет повысить интерес взрослых к вопросам ресурсопотребления и оказать им помощь в согласованной реализации целей и задач формирования культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста.