

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

Рублевская Е.А

На современном этапе, когда идет смена потребительского подхода к окружающей природе общества в целом и каждого человека в отдельности является важным определить с содержанием ценностных ориентиров в процессе подготовки будущего педагога к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе. Мы предположили, что обеспечению подготовки будущих педагогов к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе будет способствовать такая организация образовательного процесса, которая предполагает максимальную включенность их в постановку и решение учебных и теоретических задач связанных с данной тематикой.

Следует также отметить, что образовательный процесс является как условием, так и средством любой профессиональной подготовки (инженеров, врачей, военных и т.д.), но только педагоги готовятся к своей профессиональной деятельности, постоянно находясь внутри нее. Преподаватели университета зачастую забывают о том, что образовательный процесс, который они организуют со студентами, выстраиваемое ими взаимодействие, используемые методы и приемы выступают для будущих педагогов учреждения дошкольного образования определяющим компонентом содержания их профессионального образования.

Проводимая нами работа, осуществлялась в следующих направлениях:

Первое направление работы - образовательная работа со студентами факультета дошкольного образования в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». Акцентирование внимания студентов на важности и возможности формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе осуществлялось в процессе преподавания тем «Задачи ознакомления с природой и экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Характеристика содержания образовательной области «Ребенок и природа» в учебной программе дошкольного образования», «Создание условий ознакомления детей дошкольного возраста с природой и экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования». Методика формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе раскрывалась в процессе рассмотрения тем «Наблюдение как основной метод ознакомления с природой»; «Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; «Организация труда детей дошкольного возраста в природе»; «Рассказ педагога о предметах и явлениях природы»; «Беседы о природе»; «Использование природоведческой литературы», «Использование речевых логических задач природоведческого содержания»; «Метод проектов» и др.

Второе направление работы – организация исследовательской деятельности студентов, которая не только мотивирует студентов к углубленному изучению предмета «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», но и прививает навыки самостоятельной работы с научной литературой, методическими материалами по проблеме формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе. С целью подготовки будущих педагогов к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе были сформулированы темы курсовых и дипломных работ. В качестве примеров могут служить такие темы курсовых работ студентов, как «Использование электронных средств обучения в процессе формирования у детей дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам»; «Использование экологической сказки в процессе формирования у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам»; «Использование проблемных ситуаций в процессе формирования у детей дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам»; «Педагогическая оценка как средство воспитания у детей дошкольного возраста положительного отношения к труду в природе»; «Этические беседы в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста»; «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с животными, занесенными в Красную книгу Республики Беларусь» и др.

Важным аспектом в достижении целей подготовки будущих педагогов к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе является обобщение и апробация результатов исследований, которая осуществлялась в процессе участия студентов, в работе международных и республиканских научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах и опубликование студентами результатов исследований по проблеме формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе.

Третье направление работы - стимулирование творческой деятельности студентов, направленной на формирование у самих студентов ценностного отношения к природе. Нами проводились фотоконкурсы на темы «Природа родного края», «Человек и природа», «В мире животных» (конкурс был посвящен Дню защиты животных), «Цветы цветут», «Осенняя пора», «Моя малая Родина» и др.; конкурсы поделок: «Осенний букет», «Зимний букет», «Экокружка»; конкурс экологического плаката. Все материалы конкурсов используются в волонтерских проектах студентов и для оформления холлов, коридоров корпуса, аудиторий учебного корпуса и т.д.

Четвертое направление работы – организация информационной деятельности студентов, направленной на формирование у самих студентов ценностного отношения к природе. Организуя работу в данном направлении, мы в большей степени ориентировали студентов на использование мультимедийных технологий. В данном режиме проводились экологические акции. Например, «Спасите Землю!»; «Мы за них в ответе»; «Мы то, что нас

окружает». Данные материалы в дальнейшем использовались в процессе проведения экологической дискуссии в общезнании.

Пятое направление работы – организация практико-ориентированной деятельности, направленной на подготовку будущих педагогов к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе. Практико-ориентированная деятельность не только мотивирует студентов к углубленному изучению дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», но и прививает конкретные практические навыки по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе и анализа практической работы учреждений дошкольного образования. Особый интерес представляет конкурс «Методический калейдоскоп». Цель данного конкурса: дать анализ фактам из жизни детского сада, зафиксированным на фотографиях. Оригинальным межпредметным проектом экологического содержания был проект «Экранизации» экологической сказки. Для реализации темы студентам необходимо было задействовать знания по нескольким дисциплинам «Информатика», «Детская литература», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой».

Таким образом, использование выше обозначенных направлений работы способствует подготовке педагогов к активной, творческой, разнообразной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста по формированию ценностного отношения к природе.