

Одной из задач, стоящих перед мировым сообществом, является формирование образовательного процесса, обеспечивающего возможность участия любого человека в решении и предупреждении экономических, социальных и экологических проблем. Введение специализированного обучения и предпрофильной подготовки должны стать актуальными средствами расширения свободы выбора и реализации подростком индивидуального образовательного пути. ПрофорIENTATION же в условиях постиндустриального общества и трансформирующегося рынка труда должна приобретать новое качество и отвечать потребностям сложившейся социальной, культурной и экономической ситуации.

Современная школа должна обеспечить условия для формирования у старшеклассника: индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования; готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле; дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.

Повышение качества образования – одна из основных задач профилизации старшей школы. Профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Е.Л.Набойкина, Е.А.Рублевская
**ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С первых лет жизни, когда начинают решаться задачи по формированию привычек, связанных с заботливым отношением к окружающей среде, целенаправленная работа позволяет педагогическим работникам и родителям не только заложить основу экономически грамотного поведения ребенка, но и пробудить его устойчивый интерес к вопросам экономии и бережливости.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что необходимость экономического воспитания на этапе дошкольного возраста отмечают в своих исследованиях многие отечественные педагоги (Л.И.Галкина, Л.А.Голуб, Л.Д.Глазырина, М.Ф.Грищенко, Е.А.Курак, Н.Л.Селиванова, А.А.Смоленцева, Е.Н.Табах). Методика формирования культуры ресурсопотребления и ресурсосбережения подробно раскрывается в работах С.Д.Галкиной, Л.Б.Климкович, И.П.Рословцевой и др.

Для решения данной проблемы в нашем учреждении дошкольного образования реализуется опыт проведения тематических дней, направленных на: формирование, уточнение и систематизацию у воспитанников представлений о природных ресурсах и способах их потребления; формирование у дошкольни-

ков бережливого отношения к природным ресурсам; закрепление у детей практических умений и навыков бережливого использования природных ресурсов.

Анализ педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить отсутствие адекватной методики, позволяющей комплексно организовать работу по формированию у детей дошкольного возраста элементарных основ культуры ресурсосбережения. Отсюда возникают противоречия между: социальной значимостью формирования с дошкольного возраста элементарных основ культуры ресурсосбережения и низким уровнем сформированности ее базовых компонентов у детей дошкольного возраста; определением учебной программой дошкольного образования Республики Беларусь задачи развития у детей дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам и недостаточным вниманием к таким задачам, как формирование представлений о природных ресурсах и воспитание умений и навыков бережливого использования природных ресурсов (воды тепла, электричества и др.); потребностью учреждения дошкольного образования и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения для комплексного решения задач по формированию элементарных основ культуры ресурсосбережения.

Из вышеизложенных противоречий вытекает проблема, которая заключается в необходимости разработки методики формирования у детей дошкольного возраста элементарных основ культуры ресурсосбережения. Наибольшего эффекта в данной работе, с нашей точки зрения, можно добиться, используя такую форму организации работы с воспитанниками, как тематический день.

Организация тематического дня обеспечивает внедрение интегративного подхода в образовательный процесс, поскольку в течение дня происходит интегрирование разных образовательных областей учебной программы дошкольного образования, сочетание различных видов детской деятельности для наиболее полного и глубокого раскрытия темы. Тема дня (например, «Вода», «Тепло», «Бумага – наше богатство», «Правила для бережливых» и др.) задает смысл всем видам творческого взаимодействия взрослых и детей, что обеспечивает получение определенного результата. Каждый шаг такого взаимодействия должен быть максимально насыщенным, что важно для мотивации, вдохновения, создания благоприятной атмосферы, особого эмоционального климата в группе детей и в учреждении дошкольного образования в целом.

Цель каждого из тематических дней заключается в формировании у детей понимания необходимости постоянного выполнения определенных действий и развития первичных навыков их выполнения. В последующие дни эти действия должны быть автоматизированы до привычки поступать именно таким образом. Наиболее удачным, с нашей точки зрения, для проведения тематического дня является первый день недели – понедельник. В последующие дни обеспечивается закрепление, автоматизация выполняемых детьми действий, их естественный переход в мотивированные привычки. Тематический день начинается с сообщения идеи дня детям. Это один из моментов настройки самого педагогического работника на работу в течение дня и следующих недель, когда будет

усваиваться определенная лексика тематического дня и повторение конкретных действий. Дети дошкольного возраста в состоянии осознать сущность содержания ключевых идей тематических дней, а разумное сочетание различных форм и методов его усвоения будет усиливать дополнительную мотивацию детей. Идея дня может стать его лозунгом, который педагогический работник будет размещать в уголке для родителей в виде текста, чтобы настроить и родителей на своеобразное проживание дня, привлечь их внимание к проблеме, которая будет подниматься и прорабатываться.

Таким образом, процесс формирования основ культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста требует решения в единстве таких задач, как: формирование у воспитанников представлений о природных ресурсах и способах их потребления; формирование у дошкольников бережливого отношения к природным ресурсам; закрепление у детей практических умений и навыков бережливого использования природных ресурсов. Но эффективная реализация этих задач возможна только при условии сформированности культуры ресурсосбережения и ресурсопотребления у педагогических работников и родителей. Опыт работы нашего учреждения дошкольного образования показал, что тематический день является эффективной формой организации работы для решения задач формирования основ культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста.

Л.Б.Огурэ

ЕГЭ – ЕДИНЫЙ ИЛИ ЕДИНСТВЕННЫЙ?

Настоящую статью можно рассматривать как продолжение моих предыдущих статей («В защиту ЕГЭ», 2017; «Задачный подход к обучению и классификация интеллектуально-познавательных задач», 2005; «Система образования и система контроля знаний», 2016).

Недовольство нынешней системой образования и, в частности, системой контроля знаний наблюдается в различных слоях общества. Родители тех, кто хочет и может учиться, в высоком темпе овладевая знаниями, сетуют, и не без оснований, на «падение уровня образования и культуры в стране». А те, кто хочет «по быстрому» и «без перегрузок» получить «дипломы о высшем образовании» (часто не имея полноценного среднего, а иногда и начального образования), не довольны тем, что их детей заставляют «учить то, что им (детям), не понадобится в жизни». Поскольку сегодня у школьников есть выбор, «что сдавать, а что – нет», то очевидно, что все те учебные предметы, изучение которых представляет для данного ученика сложности, будут отнесены им к категории «мне это не нужно», и этот человек выйдет из школы, мягко говоря, «недообразованным» со всеми вытекающими последствиями. «Запихивая» в один и тот же класс детей с различной мотивацией к познавательной деятельности, а значит, и с разными способностями, и с существенно различными целевыми функциями, мы усложняем жизнь и педагогам, и самим учащимся, и их родителям. Кроме того, сегодня никто, включая «футурологов», в принципе не может