

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В последнее десятилетие заметна тенденция усиления внимания к проблеме безопасности жизни ребенка и охране его здоровья. Это объясняется, с одной стороны, увеличением числа природных катаклизмов, техногенных катастроф, расширением спектра опасностей социального характера, а, с другой стороны, отсутствием необходимых навыков правильного поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях.

В учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь сформулированы задачи формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Это объясняется тем, что дошкольный возраст – особый, именно тот период, когда следует начинать закладываться основы сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Познавая мир, дети дошкольного возраста часто сталкиваются с опасностью и нередко становятся жертвами своего незнания, беспечности или легкомыслия. У них нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного обращения с предметами, отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу, свойственная взрослым.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что разрабатываются разные аспекты данной проблемы: воспитание безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту (Н. Н. Авдеева, Т. Г. Хромцова); воспитание пожарной безопасности (С. А. Протасевич, Л. Е. Брич, Н. С. Олехник); воспитание безопасного поведения дошкольников на улице (К. Ю. Белая, С. Н. Пидручная); воспитание безопасного поведения детей в природе (Н. Н. Авдеева, К. Ю. Белая, С. Н. Николаева), воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью (Л. В. Гаврючина, Г. А. Хакимова) и др. Анализ учебной программы дошкольного образования, педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить отсутствие методики, позволяющей организовать работу по формированию у детей дошкольного возраста элементарных основ безопасной жизнедеятельности средствами игры. Отсюда возникают противоречия между:

- социальной значимостью формирования с дошкольного возраста элементарных основ безопасной жизнедеятельности и низким уровнем сформированности ее базовых компонентов у детей дошкольного возраста;
- определением учебной программой дошкольного образования задачи подготовки воспитанников к безопасной жизни в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной [4, с. 277] и недостаточным вниманием к такой задаче, как воспитание отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- потребностью учреждения дошкольного образования и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения для

использования игры в процессе формирования элементарных основ безопасной жизнедеятельности.

Из вышеизложенных противоречий вытекает проблема, которая заключается в необходимости разработки методики формирования у детей дошкольного возраста элементарных основ безопасной жизнедеятельности. Наибольшего эффекта в данной работе, с нашей точки зрения, можно добиться, используя ведущий вид деятельности в этом возрасте – игру.

В рамках инновационного проекта «Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования», реализуемом в государственном учреждении образования «Сморгонский дошкольный центр развития ребенка» в группе кратковременного пребывания «Подготовка к школе», мы выяснили, что с правилами безопасного поведения в социальной и природной среде дети знакомятся на специально организованных занятиях, в процессе экскурсий, на прогулках, а игры с этой целью применяются не достаточно часто.

На формирующем этапе педагогического исследования нами был разработан план экспериментальной работы, основной задачей которой было формирование основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

I этап – подготовительный. На этом этапе нами была разработана серия игр, содержание которых было направлено на формирование у детей дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения, развитие умений и навыков безопасного поведения и воспитания отношения к личной безопасности.

2 этап – основной. На этом этапе развертывался весь комплекс запланированной работы. Проводились игры по следующим темам:

- «Безопасность ребенка на улице»: дидактические игры «Закончи предложение», «Дорисуй, чего не хватает», «Подумай – отгадай», «Перекресток», «Светофор», «Дорожные знаки», «Автобус знатоков», «Шоферы и пешеходы»; сюжетно-ролевые игры «Мы – пешеходы», «Светофор сломался»; подвижные игры «Светофор», «Перекресток», «Улица», «Пешеходы и транспорт». Данные игры направлены на расширение представлений детей о городе, о правилах передвижения по улицам, о соблюдении правил дорожного движения, дорожных знаках; закрепление представления о правилах поведения в общественном и личном транспорте работой светофора, с правилами для пешеходов.

- «Безопасность поведения в бытовых ситуациях»: дидактические игры «Что сначала, что потом», «Как бы ты поступил», «Уроки Умывальника»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Мы - пешеходы», «Служба спасения»; подвижные игры «Ловкие и быстрые», «Путешествие по городу», «Спасатели».

- «Пожарная безопасность»: дидактические игры «Что нужно при пожаре», «Назови причины пожара», «Карточная викторина», «Выбери нужное», «Огнеопасные предметы»; сюжетно-ролевые игры «Знай и

соблюдай», «Один дома»; подвижные игры «Смелые пожарные», «Кто быстрее оденется», «Собери рюкзак для спасателя».

- «Безопасность поведения в природе»: дидактические игры «На тонком льду», «Грибы», лото «Растения в помощь здоровью», «Кто, где живет», «Собери растение», «Угадай по описанию», «Красивые, но ядовитые», «Наши помощники - растения»; сюжетно-ролевые игры «На прогулке», «Ребёнок поранился», «Источники опасности»; подвижные игры «Съедобный грибок положи в кузовок», «Раз, два, три, что может опасно – найди». Игры данного содержания позволяют подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей природной средой и последствий деятельности людей в природе.

- «Безопасность поведения в общении с незнакомыми людьми»: дидактические игры «Знакомый, свой чужой», «Закончи предложение», «Расскажи, что не так»; сюжетно-ролевые игры «Я-потерялся», «Территория риска» «Телефонный звонок»; подвижные игры «Убери на место», «Помоги Незнайке», «Опасность».

3 этап – завершающий, предполагает анализ и обобщение результатов, полученных в процессе реализации запланированной работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, использование дидактических игр в процессе формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста показало, что они способствуют формированию у воспитанников представления об источниках опасности, мерах предосторожности, способах преодоления угрозы; развитию умений и навыков действия в определенной ситуации; воспитанию у дошкольников осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Литература

1. Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О. К. Васильева. – Мозырь: Содействие, 2013. – 152 с.

2. Дошкольникам о правилах безопасности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович [и др.]. – Минск: Экоперспектива, 2015. – 92 с.

3. Игра в жизни дошкольника: пособие / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.

4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 416 с