

«Учимся рассуждать»: концепция развивающего обучения в научных работах и преподавательской деятельности Т.А. Григорьевой

*Русакович Ирина Кузьминична, доцент кафедры сурдопедагогики
БГПУ, г. Минск*

Научное мировоззрение профессора Тамары Алексеевны Григорьевой складывалось под влиянием идей о ведущей роли обучения в развитии, базировавшейся на методологических позициях культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского. Т.А. Григорьева прошла большой плодотворный и творческий путь становления как ученый, сурдопедагог и исследователь, имеет богатый опыт практической деятельности в должности учителя, завуча и директора специальной школы для глухих детей (Волгоград); 45 лет она посвятила научно-исследовательской и преподавательской деятельности в ВУЗе, из которых (с 1979 по 2003 годы) 25 лет руководила кафедрой сурдопедагогики в белорусском государственном педагогическом университете.

Область научных интересов Тамары Алексеевны формировалась в рамках союзных программ, реализуемых научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР (г. Москва). Они касались изучения отдельных сторон психического развития детей с нарушением слуха и проводились с опорой на накопленные русской сурдопсихологией и сурдопедагогией (Р.М. Боскис, А.А. Венгер (Катаева), А.П. Гозова, А.И. Дьячков, А.Г. Зикеев, С.А. Зыков, К.Г. Коровин, Н.Г. Морозова, М.И. Никитина, Т.В. Розанова, И.М. Соловьёв, Л.И. Тигранова, Ж.И. Шиф, Н.В. Яшкова и др.) теории и факты относительно психологической природы особых потребностей детей со слуховой депривацией, обуславливающих необходимость для них специального образования. Т.А. Григорьева окончила МГПИ им. В.И. Ленина; под научным руководством Т.В. Розановой защитила кандидатскую диссертацию (1976 г.), посвященную исследованию развития логического мышления детей с нарушением слуха. В ее научно-исследовательской работе установлены отличительные черты определения логических зависимостей разной модальности (причины, следствия, цели, условия), изучено содержание умозаключающей деятельности (индуктивные, дедуктивные, трансдуктивные умозаключения) на разном стимульном материале. Выделены уровни успешности установления отношений понятий и аналогий этих отношений, отмечены как более сложные для оперирования отношения сходства, «часть-целое», «элемент-множество», «предмет-признак» и другие. Выявлена динамика овладения сравнением как мыслительной операцией объектов различной степени сложности для восприятия детей с нарушенным слухом (конкретные предметы, сюжетные картины, сюжетные рассказы).

Результаты диссертации нашли продолжение в авторском видении концепции национальных учебников, реализующих идеи развивающего

обучения учащихся с недостатками слуха. Т.А. Григорьева создала и реализовала в учебном комплекте по русскому языку («Тропинка в грамматику», отмечена первой премией в Республиканском конкурсе «Учебник года – 2000») для специальной начальной школы систему формирования лингвистических знаний и умений у младших неслыщих учащихся, стандарты общеобразовательной области специального образования "Родной язык", учебники и учебные пособия по предметам "Я и мир" (подготовительный класс), "Человек и мир", учебное пособие для коррекционной работы "Учимся рассуждать" [2]. Т.А. Григорьева сформулировала основные программные требования к формированию основ лингвистической компетентности в единстве с блоком коммуникативных и логических умений, что в полной мере соответствует современной парадигме обучения языку. Они обуславливают внимание к развитию умения использовать языковую категорию в речи, образовывать (наполнять) семантические поля, прогнозировать возможное начало или завершение предложения, описывать признаки предметов, действий, отвечать на вопросы, ориентируясь на субъектный в том числе формируемый в обучении опыт, оформлять речевые акты разной модальности, составлять тексты по сюжетной картинке, сюжетному ряду, по опорам, по теме, по аналогии, выражать свое отношение, предпочтения и т.д. Процесс обучения языку, по мнению Т.А. Григорьевой, должен быть отчетливо ориентирован на развитие логического (грамматического) мышления учащихся - умения устанавливать элементарные грамматические закономерности (соответствие окончания слова требуемой вопросом форме, соответствие формы слова его роли в сочетании с другим словом). В числе логических обозначены умения обобщать, сравнивать, классифицировать слова, предложения, словосочетания по грамматическим признакам, определять и восстанавливать логические зависимости, прогнозировать действия, признаки, обстоятельства на основе анализа деталей, оценивать истинность высказываний, дополнять и формулировать выводы, обосновывать их правильность, моделировать грамматические структуры, обнаруживать ошибки в выполненных заданиях, пользоваться формой элементарного доказательства [1], [3].

Задолго до провозглашения компетентностного подхода как ведущего в теории и практике специального образования в Беларуси, Т.А. Григорьева разработала проект оригинальных стандартов области специального образования «Социально-бытовая адаптированность» для младших глухих школьников (журнал «Дэфекталогія», 1998), в котором выделила как формируемые коммуникативную, субъектную, социокультурную, гражданско-правовую компетентности, определила их цели, содержание и образовательный минимум в процессе подготовки учащихся в специальной школе для детей с нарушением слуха.

Научно-методической основой всех работ Т.А. Григорьевой является их развивающий характер и глубокое понимание механизмов компенсации психического развития ребенка в условиях слуховой депривации [1], [2], [3]. Многолетний опыт практической работы в качестве учителя помогал ей видеть «за каждой строчкой пособия» глухого ребенка, его трудности, пути их преодоления, а в каждом задании – психологический смысл и обучающий потенциал. В текстах и упражнениях авторских учебников Т.А. Григорьевой реализованы основные принципы специального учебно-педагогического процесса: коммуникативная направленность обучения, связь формирования речевого общения с предметно-практической деятельностью, расширение речевой практики и активизация самостоятельных высказываний учащихся с нарушением слуха; реализация межпредметных связей, в особенности при обучении языку (к примеру, связь лексики учебников по предмету «Человек и мир» и книг для чтения); широкое использование наглядно-иллюстративных средств.

В 2000 - 2003 г.г. Т.А. Григорьева руководила разработкой отраслевых научно-исследовательских проектов в рамках Президентской программы «Дети Беларуси»: «Безотметочная оценка познавательной деятельности учащихся в специальном образовании»; программы «Учебник»: «Учебник специальной школы: требования к стандарту», «Учебно-методический комплекс для специальной школы; являлась членом ВНК в проектах «Адаптация учебников в специальном образовании», результатом которых стало издание (коррекционных тетрадей по русскому языку для глухих учащихся, обучающихся после пятого класса по общеобразовательным учебникам).

В работах Т.А. Григорьевой сформулированы основные требования к школьному учебнику для детей с нарушением слуха, руководствуясь которыми в Беларуси создавалась отечественная база учебно-методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса в специальной школе. В результате реализации научно-исследовательской темы: «Разработать критерии определения оптимальной интеллектуальной нагрузки учащихся с особенностями психофизического развития при работе с материалами учебника» (Президентская программа «Дети Беларуси»), под руководством Т.А. Григорьевой определена потенциальная и реальная интеллектуальная нагрузка разных категорий учащихся с особенностями психофизического развития при работе с материалами учебников по общеобразовательным предметам специальной общеобразовательной и вспомогательной школ. Актуальность исследования определяется научным переосмыслением приоритетов в обеспечении успешного формирования жизненной компетентности детей с особенностями психофизического развития, в достижении которой важная роль отводится средствам обучения и особенно учебнику (учебному пособию). На основании наблюдений и теоретического анализа данных

разработаны критерии определения (психологическая готовность, качество и объем интеллектуальной нагрузки, качество педагогического сопровождения) и показатели оптимальной интеллектуальной нагрузки учащихся, определена теоретическая модель требований к новому поколению учебников, сформулированы методические рекомендации авторам учебных пособий для учащихся специальных общеобразовательных и вспомогательной школ.

Особое место в трудах Т.А. Григорьевой принадлежит осмыслению путей совершенствования лингвистической подготовки, оптимизации речевого развития глухих учащихся с использованием жестовой речи. Тамара Алексеевна вслед за Л.С. Выготским изучала условия «полиглоссии» – множественности путей речевого развития глухих учащихся (особенно в малоразработанном вопросе их полилингвальной подготовки – основе успешности их социализации и интеграции в макросоциуме слышащих и микросоциуме неслышащих). Определенным прорывом в существующей отечественной практике стали исследования в области лингвистики русского языка Г.Л. Зайцевой, обнаружившей ее развитость и доказавшей положительную роль опоры на знание жестового языка в овладении словесным языком. В белорусской системе специального обучения жестовая речь была легализована как средство обучения и воспитания в специальных школах для детей с нарушением слуха. В результате проведения ряда исследований по данному вопросу было доказано, что жестовый язык не соперник словесному, а серьезный помощник в его овладении при целенаправленном сравнительном изучении словесно-жестового двуязычия (как продолжение мысли Л.С. Выготского о том, что различные виды речи в обучении и психическом развитии глухого ребенка не конкуренты, а ступени, по которым он восходит к овладению речью) [5].

В данном проблемном поле исследований Т.А. Григорьева впервые обозначила как сложную коррекционную задачу – необходимость соединить в сознании глухого ребенка две формируемые по-разному языковые картины мира – словесную и жестовую – в процессе их целенаправленного сравнительного анализа. В учебный план школ для детей с нарушением слуха в Беларуси введены специальные занятия «Развитие жестовой речи» (коррекционный компонент) и «Жестовый язык» (учебный предмет). В этом контексте одним из направлений исследований последних лет Т.А. Григорьевой стала разработка психологических основ овладения глухими детьми грамматическим строем словесного языка, который выступает для них в качестве второго (так как первым - родным - является жестовый язык). Центром уроков жестового языка становится грамматическая тема. Обучающиеся сравнивают высказывания на жестовом языке с аналогичными в словесном, устанавливают отличие его законов от законов словесного языка, что ведёт

к уменьшению ошибок на письме и в устной речи. Первоначально у детей формируются практические грамматические обобщения, областью особого внимания учителя становится процесс интеграции жестовой и словесной речи. Дети овладевают в деятельности значением падежных и смысловых вопросов, значениями падежных форм с предлогами и без предлогов, разным смыслом одного и того же предлога в разных контекстах. Накапливается своеобразный "строительный" материал для самостоятельных высказываний с последующим постепенным усложнением их структуры. Обеспечивается обогащение и лингвистической, и коммуникативной, и логической культуры [4].

В исследовании психологических аспектов использования жестового языка как средства формирования знаний об окружающем мире у глухих учащихся, выполненного в рамках диссертационного (И.К. Фоменок (Русакович)) под руководством Т.А. Григорьевой доказана важность реализации пропедевтической функции жестовой речи в процессе обучения неслышащих младших школьников и овладения знаниями в словесном эквиваленте (по предмету «Человек и мир»).

В осуществляемом Тamarой Алексеевной в рамках реализации задания отраслевой программы Министерства образования Республики Беларусь эксперименте (на экспериментальных площадках специальных школ №13 и №14 г. Минска) изучалась возможность качественного совершенствования лингвистической подготовки детей с нарушением слуха. Билингвальный подход в условиях эксперимента трансформировался в полилингвальный (2006-2012), т.к. наряду с жестовым и словесным русским языком организовано обучение и белорусскому языку.

В учебно-методических пособиях, разработанных в процессе экспериментальной деятельности, отражена попытка показать возможность лингвистической подготовки в условиях самого пристального внимания к значению языковых универсалий, по-разному представленных в языковых системах (звуковой и кинетической). Разностороннему анализу подвергаются и грамматический строй и лексика, и текстообразование в изучаемых в сопоставительном плане языках. Предлагается обстоятельная характеристика методики языковой подготовки старшеклассников с нарушением слуха. Иллюстрируются приемы достижения мобильности лексического запаса, способы выражения языковых универсалий, порождения связных высказываний и др. В учебно-методическом пособии особое внимание обращается на решение (на межпредметной основе) задач развития интеллектуальных способностей, формирования логической грамотности, эмоционально-познавательного отношения и меру расширения культурно-образовательного кругозора детей, содействия более успешной их содержательно-бытовой адаптированности. Демонстрируются приемы обогащения Я-концепции (овладения

средствами объективизации субъектности, своего внутреннего мира, своих потребностей) [4].

Таким образом, Тамара Алексеевна внесла огромный вклад в совершенствование организации научно-исследовательской и научно-технической деятельности кафедры сурдопедагогики БГПУ, в развитие интеграции науки и специального образования в Республике Беларусь. Полученные ею данные о своеобразии психического развития в условиях слуховой депривации обеспечивают научный подход к разработке обучающих моделей, учитывающих особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Результаты научно-методической деятельности Т.А. Григорьевой обобщены при разработке и реализации государственных научно-исследовательских программ по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение в интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития», «Научно-методические основы подготовки учителя-исследователя» (опубликованы материалы по реализации научно-исследовательского принципа в педагогической практике).

Григорьева Т.А. – автор более 240 научных и методических публикаций, типовых программ учебных дисциплин для ВУЗ. Она - соавтор стандартов высшего образования по специальностям «Дефектология» и «Сурдопедагогика», учебного плана по специальности «Сурдопедагогика». Ее работы всегда востребованы и педагогами, обеспечивающими языковую подготовку незлышащих и слабослышащих детей, и будущими сурдопедагогами, студентами. Разработанная ею технология развития речемышлительной деятельности (вторая премия в университетском конкурсе технологий) успешно реализуется не только в практике специального образования, она также внедрена в рамках авторской школы (в преподавании учебных дисциплин «Основы методики обучения детей с особенностями психофизического развития», «Развитие логического мышления детей с нарушением слуха», «Методика коррекции познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития»), в разработке многовариантной индивидуальной информационной среды для студентов.

Результаты плодотворной разработки и реализации комплексно-целевых программ и проектов под руководством Т.А. Григорьевой способствовали качественным преобразованиям в высшей школе, обновлению содержания, методов обучения и воспитания студентов. Функционирующая на общественных началах на кафедре сурдопедагогики БГПУ проблемная лаборатория "Развивающие технологии в специальном образовании" создаёт условия для активизации студенческих исследований в области сурдопсихологии. В активе студентов отмеченные дипломами на союзных и республиканских конкурсах исследования познавательной активности, логического компонента в эмоциональном опыте,

экологической, нравственной культуре учащихся с нарушением слуха, развития мышления (математического, грамматического и т.д.), становления образа-Я, коммуникативной компетенции. Выполнены оригинальные исследования воображения, осязания, развития слухового восприятия, связной речи в условиях слуховой депривации. Под руководством Григорьевой Т.А. защищено три кандидатские диссертации (С.Ф.Левяш, Л.С. Димскис, И.К. Русакович).

В перспективе Т.А. Григорьевой намечены исследования психологических предпосылок оптимизации содержания и технологий специального образования, определения индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением слуха; проблем психологии развития жестовой речи; психологических условий формирования социально-бытовой адаптированности учащихся с нарушением слуха в условиях системы специального образования, в том числе и в вариантах интегрированного обучения. Будет продолжена разработка психологических основ формирования коммуникативно-лингвистической компетенции учащихся с нарушенным слухом.

Тамара Алексеевна Григорьева – заслуженный деятель науки. Она награждена Знаками «Отличник просвещения СССР», «Отличник народного образования РФ», «Выдающиеся деятели просвещения РБ»; медалью «За доблестный труд»; Почётной грамотой Верховного Совета РБ; Почётными грамотами Министерства просвещения СССР, Министерства просвещения БССР и Министерства образования РБ, исполкомов, учреждений, университета. Научное наследие Т.А. Григорьевой получило международное признание (в 2002 году она избрана членом-корреспондентом МАНПО).

Литература:

1. Григорьева, Т.А. Развивающее обучение детей с нарушенным слухом / Т.А. Григорьева. – Мн.: НМЦентр, 2000. – 93 с.
2. Григорьева, Т.А. Учимся рассуждать: учебное пособие / Т.А. Григорьева, Н.М. Григорьева. – Мн.: Народная асвета, 2002.
3. Григорьева, Т.А. Формирование лингвистических знаний у детей с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / Т.А. Григорьева, Мн., 2007.
4. Григорьева, Т.А. Жестовый язык: теория и практика обучения в специальной школе: учеб.-метод. пособие / Т.А. Григорьева, И.К. Русакович, Т.А. Шугай. – Мн.: БГПУ, 2007. – 63 с.
5. Зайцева, Г. Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы // Дефектология. – 1999. – № 5 – С. 52–70.

Статья опубликована:

Русакович, И.К. Учимся рассуждать: концепция развивающего обучения в научных работах и преподавательской деятельности Т.А. Григорьевой / И.К. Русакович // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: материалы VI Междунар. теоретико-методологич. семинара, г. Москва, 31 марта 2014 ; ред-кол. Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Т.Г. Богданова, Е.Н. Моргачева. – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ. – 2014. – С. 299 -306.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ