

ІНОВАЦІЇ У АДУКАЦІЇ: ЗМЕСТ, ТЭХНАЛОГІІ, КІРАВАННЕ



Т. И. Обухова,
доцент кафедры сурдопедагогики
БГПУ имени Максима Танка,
кандидат педагогических наук,
доцент



Е. Н. Сороко,
доцент кафедры сурдопедагогики
БГПУ имени Максима Танка,
кандидат педагогических наук

Использование видеометода в процессе профессиональной подготовки учителя-дефектолога

Статья содержит материалы, в которых рассматриваются вопросы использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе профессиональной подготовки учителя-дефектолога.

This article contains material of use of innovative educational technologies in the educational process of training special teachers.

Подготовка специалистов, отвечающих требованиям современного общества, формирование у них основ как общей педагогической культуры, так и необходимых профессиональных умений является одной из важнейших задач, стоящих перед высшей школой.

В подготовке специалистов для работы с ребёнком с особенностями психофизического развития накоплен большой и разно-

аспектный опыт, определены основные профессиональные умения: применение в педагогической деятельности знаний, полученных не только в области дефектологии, но и смежных дисциплин; умение ставить и решать с позиции комплексного подхода образовательные задачи с учётом возрастных и индивидуально-типологических различий детей, социально-психологических особенностей как отдельного индивида, так

и детского коллектива; использование разнообразных форм, методов, средств обучения и прогрессивных приёмов руководства различными видами деятельности детей (игровой, трудовой, спортивной, учебной, художественно-творческой и т. д.); использование технических средств и новых технологий, соответствующих образовательным задачам.

Содержание педагогического образования — явление подвижное, но оно всегда содержит в себе фундаментальные понятия современной науки и направлено на реализацию запросов теории и практики обучения и воспитания ребёнка. Индивидуально-творческий и системный подход в педагогическом образовании позволяет выйти на конечный результат, который реализуется в модели личности учителя и формирования личности ребёнка. В этом процессе подготовка учителя-дефектолога вызывает необходимость реализации ряда взаимосвязанных и взаимодействующих задач, так как от этого во многом зависит, насколько педагог будет владеть высокой профессиональной компетенцией и необходимыми личностными качествами. Учителю-дефектологу важно понимать своё особое назначение — оказание разносторонней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития, поскольку спонтанное развитие ребёнка не обеспечивает ему возможности достижения необходимого реабилитационного и интеграционного уровня. Это, в свою очередь, затрудняет полноценное включение ребёнка в жизнедеятельность окружающего общества. Разработка наиболее совершенной и эффективной педагогической деятельности предполагает осуществление такой инновационной направленности, которая характеризовалась бы гибкостью, пластичностью и одновременно устойчивостью и принципиальностью.

Одной из важных задач является соединение результатов научных исследований по тем или иным проблемам с традиционными подходами в обучении и воспитании ребёнка с особенностями в развитии. Это способствует более глубокому обобщению как теоретического, так и практического материала, поиску возможностей реализации той или иной психолого-педагогической закономерности на практике, развитию интереса к дефектологической профессии, обогащает процесс профессионального

становления учителя, способствует развитию его творческих возможностей.

Большое значение в становлении учителя-дефектолога имеет формирование у него готовности к отбору таких методов и наглядных средств обучения, которые способствовали бы более глубокому пониманию детьми материала, его анализу, установлению взаимосвязей и т. д. В этом процессе важным условием является осознание учителем необходимости сочетания методов и средств обучения, способствующих усвоению системы знаний. Такой педагогический опыт будущий учитель должен полноценно приобрести в процессе своего собственного профессионального становления.

Одним из приоритетных направлений формирования современного образовательного процесса в Республике Беларусь является его информатизация. Поэтому, кроме традиционных методов обучения как источника получения информации, активно используются современные информационные технологии, которые дают возможность расширить перечень наглядных средств нового содержания. Поиск новых форм и приёмов изучения тех или иных предметных областей в наше время является не только закономерностью, но и необходимостью. В качестве основного и наиболее эффективного метода обучения выделяется *видеометод*.

Основа видеометода — наглядное восприятие информации. Он предполагает, как индуктивный, так и дедуктивный пути усвоения знаний, различную степень самостоятельности и познавательной активности слушателей, даёт возможность включать различные способы управления познавательным процессом. Обучающая и воспитывающая функции этого метода обуславливаются высокой эффективностью воздействия наглядных образов. Следовательно, можем говорить, что это уже не чистый метод, а комплексная дидактическая система, так как с его помощью могут эффективно решаться различные образовательные задачи для изложения новых знаний, объяснения динамики тех или иных принципов обучения в выполнении определённых заданий и тестов, тренировочных упражнений, моделирования процессов, для рационализации учебного процесса, повышения продуктивности, обеспечения оптимального объёма передачи и усвоения информации путём увеличения качества педагогического управления.

Видеометод может быть положен в основу различных организационных форм образовательного процесса (учебный видеофильм и видеосеминар, видеотренинг, мультимедийная презентация, видеолекция, видеопрактические и лабораторные занятия и т. д.).

Благодаря использованию видеометода повысилась эффективность усвоения учебного материала такой дисциплины, как "Поддерживающая и альтернативная коммуникация". Это новая дисциплина, введение которой было обусловлено острой необходимостью в подготовке квалифицированных специалистов для работы с "безречевыми" детьми — детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями в психическом и (или) физическом развитии (ТМНР), испытывающими значительные затруднения в овладении навыками социальной коммуникации.

С целью формирования у обучаемых теоретической и практической компетенции в области применения средств поддерживающей альтернативной коммуникации для нормализации жизнедеятельности детей с ТМНР нами используется сочетание различных методов обучения, ведущее место среди которых занимает видеометод.

Приоритет использования видеометода в процессе преподавания дисциплины "Поддерживающая и альтернативная коммуникация" состоит в том, что данный метод позволяет не только сформировать у слушателей теоретические знания и представления о лицах с выраженными коммуникативными потребностями в невербальных средствах общения, но и отработать практические умения по диагностике коммуникативного поведения и стратегию обучения использованию коммуникации с наглядной опорой.

На большинстве лекционных и практических занятий по данной дисциплине применяются видеоматериалы и другие аудиовизуальные средства. Так, лекция на тему "Введение в предметную область «Поддерживающая и альтернативная коммуникация»" начинается с демонстрации видеоролика, в котором отражена жизнь людей, использующих различные средства невербальной коммуникации. Данный видеофильм позволяет раскрыть сущность поддерживающей альтернативной коммуникации как средства повышения качества жизни лиц с ТМНР, нормализации их жизнедеятельности.

Для формирования у обучаемых умения осуществлять диагностику коммуникативного

поведения лиц ТМНР и определять уровень их коммуникативного развития, нами были подготовлены видеофильмы о процедуре обследования "безречевых" детей.

С целью формирования у слушателей представлений о многообразии средств поддерживающей и альтернативной коммуникации нами были разработаны видеопрезентации, в которых представлены группы невербальных средств коммуникации, даны их описательные характеристики и продемонстрировано содержание работы по применению средств с разными пользователями.

В процессе просмотра и тщательного анализа видеороликов, в которых отражены различные стратегии и системы обучения, участники образовательного процесса могут рационально организовать обучение поддерживающей и альтернативной коммуникации с детьми ТМНР в соответствии с уровнем их коммуникативного развития, подобрать оптимальное средство общения. Например, в работе с "безречевыми" детьми с ранним детским аутизмом активно применяются картинные символы коммуникации. Для того чтобы научить ребёнка пользоваться данными невербальными средствами для общения с окружающими людьми, используется авторская программа Э. Бонди и Л. Фрост, по которой сначала предварительно происходит ознакомление с шестью этапами коммуникативной системы обмена картинками, а затем их содержание практически отрабатывается.

Видеометод достаточно продуктивно используется при изучении специальных методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

В перечне дошкольных методик ведущее место занимает "Методика формирования игровой деятельности", так как игра, с одной стороны, является объектом обучения, а с другой — методическим приёмом при реализации образовательных задач. Учитывая особую роль игры как ведущего вида деятельности ребёнка-дошкольника, определяющего характер психического развития на данном этапе детства и подготавливающего его переход на новые, более высокие, ступени развития, решающее значение имеет владение профессиональными умениями обучения детей разным видам игр. Особое место принадлежит играм по правилам — дидактическим и подвижным.

Для ознакомления с классификацией дидактических игр и их структурой целесообразно использовать видеоматериалы с примерами содержания собственно дидактических игр, игр-занятий, игр с дидактическими игрушками и игр на развитие наглядного и словесно-логического мышления. Содержанием представленных на экране тестовых заданий являются тексты игр, к которым необходимо сформулировать вариативные правила, образовательные, игровые и воспитательные задачи. Результаты выполнения тестов оцениваются как вид самостоятельной работы слушателей.

Примеры разных групп подвижных игр могут быть представлены видеосхемой, в которой отражены виды движений, степень подвижности игры, наличие или отсутствие сюжета, а содержание примерных игр — видеоматериалами. На основе представленной наглядности определяются задачи каждой конкретной игры (двигательные, познавательные, воспитательные), её правила, оформление и условия организации. Перечень заданий, представленных на экране, носит творческий характер и направлен на разработку вариантов конспектов подвижных игр для детей разных возрастных групп.

В психолого-педагогических исследованиях подчёркивается необходимость специального педагогического воздействия на ребёнка для обеспечения своевременного развития сюжетной игры. Это положение опирается на выработанную в психологии теорию присвоения ребёнком культурно-исторического опыта. При этом формирование игровой деятельности ребёнка должно базироваться на учёте преемственности стадий её развития. Без знания закономерностей развития игры как деятельности руководство ею со стороны взрослого может сыграть не положительную, а отрицательную роль. Поэтому лекцию на тему «Онтогенез детской игры» необходимо сопровождать видеоматериалами, представленными таблицей, отражающей этапность развития игры нормально развивающегося ребёнка соответственно возрастным периодам. Сформированные знания о закономерностях развития игры являются основой для изучения состояния игровой деятельности ребёнка с особенностями психофизического развития. Результаты, полученные в ходе обследования, находят своё отражение в таблице, где зафиксированы нормативные показатели. Это позволяет на основе наглядно представленной информации про-

вести сравнительный анализ. Например, у нормально развивающегося ребёнка к двум годам начинают формироваться предметно-образные игровые действия, а далее — сюжетно-образные, а у ребёнка с проблемами в развитии даже более старшего возраста преобладают манипулятивные действия. Видеосхематично можно представить усложнение содержания сюжетно-образной игры: развитие сюжета, использование предметов-заместителей, вступление детей в кратковременные взаимоотношения, взятие на себя роли. Никто из детей с особенностями психофизического развития спонтанно не овладевает даже элементами, создающими готовность для перехода к сюжетно-ролевой игре. Игровое поведение детей разных категорий становится более информационным для восприятия при использовании одного из вариантов видеометода — видеороликов с последующим анализом участниками образовательного процесса, который может проводиться как коллективно, так и индивидуально.

Таким образом, вне коррекционно-педагогической помощи игровая деятельность детей с особенностями психофизического развития остаётся на низком уровне и не приближается к уровню нормально развивающихся детей, т. е. не приобретает роль ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

Теоретической базой обучения игровой деятельности детей с проблемами в развитии является система общих, специальных и специфических принципов, так как процесс формирования игры строится с учётом закономерностей её развития у нормально развивающихся детей и опирается на положение о поэтапности овладения игрой. Однако учитываются и особенности психофизического развития детей, что обуславливает своеобразие в определении задач, содержания формирования игры на каждом из этапов и использование специфических методов и приёмов обучения игровой деятельности. Лекционное изложение этого материала оформляется в виде мультимедийного сопровождения с последующим экспресс-контролем и видами практических заданий, перечень которых представлен на экране. Содержание практических заданий может быть самым разнообразным, варианты которых представлены видеоматериалами. Например: по содержанию игры определить её этапность, методические приёмы

обучения, возможные варианты усложнения, использование невербальных и вербальных средств, определение игровых, познавательных и воспитательных задач и т. д. Тестовые задания могут быть представлены как видеоматериалы, с опорой на которые необходимо сделать правильный выбор из предложенных вариантов.

Игра, как известно, имеет социально-историческую природу происхождения, основополагающим условием развития которой, источником её постоянного обогащения является окружающая действительность. Дети с особенностями психофизического развития имеют крайне бедные представления об окружающих предметах, их свойствах, функциональном назначении, людях, явлениях и т. д. В связи с этим ознакомление детей данной категории с окружающим миром — одна из наиболее важных коррекционных задач в образовательном процессе, так как по сравнению с нормально развивающимся ребёнком у детей с отклонениями в развитии не происходит качественное освоение пласта социальных и культурных достижений. Поэтому одним из важных разделов специальной методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста является «Методика ознакомления с окружающим» («Ребёнок и природа», «Ребёнок и жизнедеятельность»). Дети с проблемами в развитии, практически, «выпадают» из сферы полноценного спонтанного развития. Только в условиях специально организованной помощи можно обеспечить данному ребёнку полноценное формирование целостного восприятия и целостного представления об окружающей действительности, формирование основ категориального мышления, что является в будущем необходимым условием для овладения элементарными научными знаниями. Значимость педагогической работы в этом направлении содержится в материалах вводной лекции, которая сопровождается доказательными видеоматериалами, раскрывающими возможности данной образовательной дисциплины в коррекции таких психических процессов, как развитие восприятия, памяти, мышления и т. д. с одновременным созданием у ребёнка достоверных представлений об окружающей действительности. При освещении темы «Задачи работы по ознакомлению с окружающим миром» можно представить видеосхему с перечислением как общих, так и конкретных задач с раскрытием их содержания: накопление

чувственного опыта (осознательного, вкусового, температурного, слухового и т. д.) при ознакомлении с предметами, объектами и их свойствами, с пространственными отношениями; понимание связей и отношений, существующих в окружающем мире и т. д. Наглядно представленный материал способствует возникновению у ребёнка ассоциативных связей, т. е. он создаёт цепочки ассоциативных связей и выделяет какой-то признак не отдельно, а в системе других свойств и связей предметов.

Одна из важнейших задач при планировании работы по ознакомлению с окружающим — определение соотношения знакомого и нового материала. Новый материал обязательно осваивается на уже имеющихся знаниях, что способствует быстрому построению ассоциаций, привлечению ребёнка к решению проблемных ситуаций, подведению его к определённым обобщениям. Такую систему связей необходимо выстроить в виде схем, таблиц и других наглядных опор. Например, формируя у детей представления о предметах посуды, мы постепенно выстраиваем перед ними целостную цепочку всё расширяющихся представлений: от знакомства с отдельными предметами — к их обобщению в группу, от вычленения отдельных признаков — к классификации по материалу, назначению и т. д.

Аналогичную систему связей необходимо наглядно представить между ознакомлением с окружающим и игровой деятельностью. Например, через формирование представлений о родственных отношениях детей можно подвести к разыгрыванию сюжета «Семья», формирование представлений о пространственных отношениях, об элементарных географических представлениях формирует у детей готовность к игре «Почта» и т. д.

Ознакомление с окружающим играет первостепенную роль в овладении ребёнком содержательной стороной слова: в процессе наблюдения деятельности детей по вычленению предметов, объектов, их свойств и т. д. ребёнок всё более уверенно начинает ориентироваться в определённой ситуации, происходит соединение воспринятого с его названием. Постепенно речевой материал начинает сопровождать всю последующую работу по формированию прежде всего представлений. Для осознания специфики данного процесса существенную роль могут сыграть наглядные опоры, схемы, таблицы, видеоматериалы и т. д.

Именно от позиции учителя зависит формирование личностных новообразований, обеспечивающих социальную адаптацию. С первого момента пребывания "необычного" ребёнка в школе учитель создаёт атмосферу доброжелательности, дружелюбия, поддержки, одобрения. Тем самым он оказывает влияние на формирование положительного социально-психологического климата в классе, что способствует успешной адаптации как "особого" ребёнка к классу, так и класса к нему. Своим поведением наши учителя демонстрируют классу, что принимают и ценят особого ученика наравне со всеми.

Тематика классных часов "Мы разные и мы должны быть вместе"

1. "Стереотипы — что это такое?"
2. "Причины инвалидности".
3. "Трудности людей-инвалидов. Архитектурная доступность".
4. "Можно ли учиться вместе и для чего это нужно?"
5. "Слова и их влияние на человека. Что делать, если тебя обзывают или дразнят".
6. "Этикет".
7. "Играем вместе".

Благодаря положительному настрою классного руководителя и его уверенному поведению относительно принятия в класс ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата идёт и принятие данного ребёнка родительской общественностью. Очень большое внимание уделяем проведению внеклассных и внешкольных мероприятий учащихся совместно с родителями, что позволяет сплачивать не только классный коллектив, но и родителей. Дети являются не просто зрителями, а непосредственными участниками и главными героями театрализованных спектаклей, костюмированных утренников, школьных концертов, ярмарок. Учащиеся с особенностями в развитии включены в активную деятельность, позволяющую реализовать свои возможности и проявить себя как личность. Наши ребята с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата посещают факультативы "Учусь творчески мыслить", "Путешествие в мир сказок"; являются членами объединений по интересам "Сувенир", "Волшебная палитра", "Бисероплетение", участвуют в школьных, районных и городских конкурсах, выставках рисунков. Совместно с родителями дети оформляют

видеоматериал "Летопись школьной жизни". Большое впечатление на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата произвёл приём в пионеры вместе с учащимися основного класса. Ребята принимают активное участие в конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ "Шаги к успеху".

Достаточно активно внедряются в управленческую деятельность и в образовательный процесс информационные технологии. В школе функционируют хорошо оснащённые кабинеты: лингафонный, кабинет логотехнологий, сенсорная комната. Кроме того, ещё четыре учебных кабинета оснащены компьютерной техникой, что значительно повысило эффективность образовательного процесса. В течение 2010 года оборудованная современной аудио- и видеотехникой библиотека стала информационным центром школы.

Дистанционное обучение по системе "MOODL" внедряет в образовательный процесс в параллели VII классов учитель математики и в рамках преемственности учащихся на 1-й и 2-й ступенях обучения продолжает работу в V классах с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. На сайте школы учителем размещается необходимый учебный материал, который выполняется данными учениками не только в рамках подготовки домашнего задания, но и при освоении нового материала на момент болезни учеников. А в классе ребята выполняют задания по предметам в виде тестов не только по математике, но и по истории, предмету "Человек и мир", литературе; диктантов с пропусками по русскому и белорусскому языкам на компьютере, который установлен для них в кабинете стационарно.

Представляют большую значимость тренажёры, изготовленные учащимися на факультативных занятиях "Моделирование малых форм интерьера". Изделия предназначены прежде всего для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, но могут быть полезны и для детей с другими особенностями психофизического развития. Поскольку подобные тренажёры стоят довольно дорого, эту проблему мы решили самостоятельно. Под руководством учителя трудового обучения ученики VIII—IX классов не только разработали модели, технологические карты, но и определили их целевое использование. Данные тренажёры предназначены для развития у детей дви-

гательных навыков, движений разной траектории, развития логического мышления, памяти, воображения, помогают социально адаптироваться: на специальной стойке помещены предметы быта — краны, замки, лампочки, крепёжные устройства, которые ребята осваивают, чтобы в дальнейшем свободно могли ими пользоваться.

Показателем качественной организации образовательного процесса является высокая положительная динамика в развитии учащихся нашей школы: 5 ребят с трудностями в обучении переведены на обучение по программе общеобразовательной школы, а один ученик — со вспомогательной программы на программу с трудностями в обучении (в том числе два ученика с нарушением функции опорно-двигательного аппарата).

Просветительская работа с педагогами в нашей школе организована путём вкрапления (причём, очень дозировано, тщательно отобранным содержанием) в текущую деятельность методических объединений, тематических педсоветов, совещаний при директоре. Несколько раз в год проводятся заседания психолого-педагогического консилиума, на которых педагог-психолог знакомит учителей с результатами мониторинговых исследований и углублённой диагностики учащихся, даёт рекомендации всем участникам образовательного процесса по работе с каждым ребёнком, имеющим особенности психофизического развития.

Включение учителя в различные виды взаимодействия способствует его личностному росту и оказывает влияние на качественное обновление современного урока, на повышение качества знаний учащихся и на формирование толерантности.

Социально-педагогическая поддержка и психологическое сопровождение образования детей с ограниченными возможностями

Особая роль по формированию культуры толерантных отношений отводится тесному взаимодействию учителей-дефектологов, педагогов-психологов и социальных педагогов.

Первый маршрут предусматривает активизацию сохранённых функций ребёнка и развитие его зоны ближайшего развития при участии данных специалистов.

Второй маршрут активизирует социально-психологические механизмы взаимодействия проблемного ребёнка со средой и

только потом — коррекцию. Этот путь может оказаться гораздо более эффективным при условии грамотно организованных социально-педагогической поддержки и психологической помощи не только самому ребёнку, но и всей его семье.

Позитивная адаптация к жизни — это сознательное построение, упорядочивание или достижение человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Именно этот процесс ставится во главу угла инклюзивного образования. Его основой является специально организованное социально-психологическое сопровождение семьи и ребёнка.

В учебной деятельности эмоциональная дезадаптация детей с ограниченными возможностями проявляется в резком ухудшении концентрации внимания. Маленький школьник демонстрирует явные признаки панического страха перед вопросами учителя, контрольными работами по предметам. При этом речь ни в коем случае не идёт о реальном снижении имеющегося уровня развития познавательных способностей.

К основным причинам повышенного эмоционального напряжения детей с ограниченными возможностями следует отнести:

- недостаточные коммуникативные навыки (неумение общаться со сверстником и затруднения в общении со взрослыми);
- повышенная тревожность, связанная с желанием полностью соответствовать требованиям учителя, высоким уровнем притязаний и повышенной рефлексивностью поведения;
- ошибочная педагогическая тактика учителя и родителей (поощрение конкуренции, сравнение и сопоставительное оценивание учащихся).

На устранение этих причин и направлена деятельность специалистов школы в рамках инклюзивного образования.

Взаимодействие школьных специалистов и родителей в формировании толерантности

Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать у ребёнка толерантность, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Семья даёт ребёнку важный опыт взаимодействия с людьми, в ней он учится общаться, осваивает приёмы коммуникации,

учится слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим близким. В освоении опыта толерантного поведения большое значение имеет личный пример, атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, родственниками, детьми.

Проблема толерантности является общей для учителей и для родителей. Семья во многом может помочь школе. В этой связи целенаправленную работу проводим с родителями учащихся, разъясняем им важность воспитания у детей культуры общения. Важно организовать совместное обсуждение этих проблем с учащимися и родителями, личный пример взрослых воспитывает у школьников чувство уважения к другим людям, толерантность к другим взглядам. Весьма сложно формировать толерантность у детей, если этим качеством не обладают их родители.

Оказание психологической помощи семье является важным направлением в системе по формированию толерантного отношения родителей к детям с особыми образовательными потребностями и познавательными возможностями.

Психологическая работа с семьёй осуществляется в следующих направлениях: диагностика, коррекция и консультирование.

Основные задачи психологического сопровождения семей:

- построение доверительных взаимоотношений с родителями ребёнка, его семьёй;
- коррекция негативных эмоций, преодоление у родителей психологического стресса, связанного с воспитанием ребёнка с отклонениями в развитии;
- формирование у родителей конструктивной и оптимистической позиции в отношении своего ребёнка, оказание психологической поддержки;
- изучение и гармонизация внутрисемейных отношений (супружеских и родительно-детских);
- информирование родителей об особенностях развития ребёнка, совместная с семьёй реализация программ помощи ребёнку;
- информирование и обучение родителей социально-психологическим и педагогическим основам развития и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями.

Помимо этого, большое значение имеет **формирование у родителей социально-**

го интереса к особым детям. С этой целью педагог-психолог принимает участие в проведении *родительских собраний* с родителями учащихся. Вместе с учителем представителем администрации мы рассказываем родителям об особенностях интегрированного обучения, проводим работу по устранению отрицательных установок родителей по отношению к детям-инвалидам при формировании толерантности.

Доброжелательность и принятие детей-инвалидов взрослыми — главное условие формирования положительного, толерантного отношения одноклассников к «необычному» ребёнку.

Но можно ли просто посадить ребёнка-инвалида в класс? Нам кажется, что этого недостаточно: необходима подготовка детей к принятию «особого» ребёнка.

С чего начать? Во-первых, важен положительный настрой. С ним можно приступить к подготовке детей. Дети любопытно. Им хочется знать, что случилось с ножкамподобного одноклассника, что он делает в коляске, и как можно с ним играть. На наш взгляд, именно педагог-психолог должен рассказать об особенностях нового одноклассника детям. Педагог навряд ли сможет переубедить родителей, но повлиять на характер взаимоотношений родителей с детьми, опосредованно корректировать их действия по отношению к ребёнку и другим людям при проведении специальной работы возможно. В основе этого взаимодействия лежит:

- выявление и учёт интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- опора на положительные стороны родителей и детей;
- доверие ребёнку и родителям;
- принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребёнка;
- заинтересованное отношение к судьбе ребёнка, проблемам семьи, защита интересов ребёнка и семьи, помощь в решении проблем;
- забота о здоровье ребёнка, здоровом образе жизни семьи;
- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о семье, детях родителями.

Одна из задач педагогов — это регулирование взаимоотношений родителей с детьми, способствующее формированию толерантности у взаимодействующих сторон, а это значит:

- изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия родителей и детей;

- выявление трудностей, проблем взаимодействия в семье и отбор педагогических средств его регулирования;

- изучение и обобщение передового опыта взаимодействия родителей и детей;

- пропаганда лучших достижений взаимодействия родителей и детей;

- обучение учащихся и родителей совместной деятельности и общению;

- создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов родителей и детей при организации совместной деятельности.

Работа педагогов с родителями по формированию толерантности у детей проводится с учётом особенностей семьи, родителей и прежде всего семейных взаимоотношений. Знакомство с семьёй школьника учитель может проводить в различных формах. Одной из них является анкетирование родителей. С его помощью можно получить данные о социально-бытовых условиях, в которых живёт семья ученика, и о понимании родителями задач, целей семейного воспитания и их усилиях в данном направлении. Анкета заставит и самих родителей задуматься об отношении к ребёнку и выявить просчёты в семейном воспитании.

В школе может быть проведён конкурс сочинений для родителей "Мой ребёнок". Участие родителей в этом конкурсе свидетельствует о заинтересованности в своём ребёнке, а содержание сочинений покажет, как воспринимают, видят родители своих детей, что для них значимо. Полезно сопоставить результаты опроса родителей с мнением и ответами на сходные вопросы детей. Для детей младших классов можно предложить сделать рисунки или написать сочинение на тему "Моя семья" или "Выходной день в нашей семье".

Наилучший способ изучения взаимоотношений родителей и детей — это организация их совместной деятельности, проведение семейных конкурсов. Выявление проблем в воспитании детей, семейных отношениях, поведении родителей позволит организовать их просвещение, обучение навыкам толерантного общения.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей по воспитанию толерантности у детей может включать следующие вопросы:

- ✓ сущность понятия "толерантность", её основные характеристики и проявления;

- ✓ виды толерантности;

- ✓ факторы, влияющие на формирование толерантности у детей;

- ✓ методы воспитания толерантности у детей;

- ✓ пример родителей в воспитании толерантности у детей.

Примерная тематика занятий и бесед с родителями:

- ✓ "Роль общения в жизни ребёнка".

- ✓ "Причины возникновения конфликтов у детей".

- ✓ "Как учить детей общаться?"

- ✓ "Как научить ребёнка понимать других людей?"

- ✓ "Воспитание у детей чуткости и внимательности".

- ✓ "Этика семейного общения у детей".

- ✓ "Воспитание терпимого отношения к людям".

Примерные вопросы для дискуссий (возможно совместное участие родителей и детей при взаимном согласии):

- Что значит быть терпимым в отношениях с людьми?

- Есть ли грань терпимости? В чём (где) она?

- Нужно ли быть самим собой?

- Нужно ли властвовать собой?

- Возможно ли жить без конфликтов?

Для формирования взаимоуважения, чуткости и внимательности между детьми и родителями, создания благоприятной атмосферы в семье классному руководителю целесообразно проводить следующую работу.

1. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:

- организация поздравлений с праздниками, днём рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей);

- проведение сочинений, тематика которых связана с рассказом о своих близких, семье ("Моя семья", "Как трудятся мои родители", "Моя родословная" и др.);

- творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему;

- организация выставок результатов труда родителей.

2. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:

- знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье

(проведение семейных праздников, подготовка сюрпризов друг другу, поздравления с важными событиями каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);

— пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребёнка в семье.

3. Организация совместной деятельности родителей и детей:

— организация семейных конкурсов в школе и классе ("Спортивная семья", "Дружная семья", "Красота души твоей", "Читающая семья", конкурс семейных газет и др.);

— представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье ("Мир наших увлечений", "Мир моими глазами", "Мне приснилось рождество", организация выставок творческих семейных работ и др.);

— проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии и т. д.).

Проведение целенаправленной работы с родителями и детьми по формированию толерантности может дать результат, если сами школьные специалисты являются примером толерантного и уважительного отношения к родителям и детям, показывают положительный образец гуманного взаимодействия с семьёй. Одновременно осуществляют поиск дополнительных мер, которые могут быть необходимы для решения основной проблемы.

Цель социально-педагогической поддержки и оказания психологической помощи учащимся — создание комфортной образовательной среды для учащихся с ОПФР. Прежде всего, дети с ОПФР нуждаются в

специальных условиях организации образовательного пространства. Одни школьники требуют использования специальных средств коммуникации, восприятия и переработки учебной информации, другие — прежде всего создания безбарьерной среды, благоприятной среды для передвижения и социальных контактов. Мы стремимся к максимальному удовлетворению потребностей учащихся, с тем чтобы облегчить процесс социальной адаптации детей.

Результативность работы. Анализ результатов ежегодного изучения процесса социальной адаптации учащихся показывает, что у всех учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата к концу первого года обучения в нашей школе адаптация проходит успешно.

Анализируя результаты изучения социального статуса учащихся с ОПФР на протяжении пяти лет, можно сделать вывод, что для всех учащихся характерна динамика роста их популярности в классных коллективах, а это, в свою очередь, является свидетельством сложившихся благоприятных межличностных отношений в классных коллективах.

В школе созданы необходимые условия для качественной организации обучения и воспитания детей с ОПФР и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учётом их особых потребностей и возможностей (возможность перемещения по школе без препятствий и ограничений). Дети, посещающие классы интегрированного обучения и воспитания, ходят в школу с удовольствием. Нас это очень радует. Значит, специалистами школы делается всё возможное, чтобы нашим детям и родителям было интересно и максимально комфортно.

Список использованных источников

1. Жить и учиться вместе в начальной школе. — Минск : Белорусский Экзархат — Белорусской православной церкви, 1999.
2. Карвялис, В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов / В. Карвялис // Дефектология. — 1996.
3. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. — СПб. : Речь, 2002.
4. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей : пособ. по практической психологии / Т. Д. Марцинковская. — М. : Линка-Пресс, 1997.
5. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. — М. : Ин-т психотерапии, 2003.
6. Ткачёва В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений / В. В. Ткачёва. — М. : Гном-Пресс, 1999.