

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ОБРАЗОВАНИЕ
И НАУКА В БЕЛАРУСИ:
актуальные проблемы
и перспективы развития в XXI веке**

Сборник научных статей

Минск 2011

УДК 37(476)«20»
ББК 74(4Бел)
О232

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор политических наук *В.В. Буцик* (отв. ред.);
кандидат социологических наук, доцент *Д.И. Наумов*;
кандидат педагогических наук *А.А. Корзюк*;
кандидат филологических наук, доцент *Д.В. Дятко*;
кандидат социологических наук, доцент *Т.Н. Шушунова*

Рецензенты:

доктор технических наук, профессор *И.М. Елисеева*;
доктор философских наук, профессор *П.В. Кикель*;
доктор филологических наук, профессор *В.Д. Стариченок*;
доктор педагогических наук *А.В. Торхова*;
доктор педагогических наук, профессор *И.И. Цыркун*

О232 **Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке** : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: *В.В. Буцик* (отв. ред.), *Д.И. Наумов*, *А.А. Корзюк* и др. – Минск : БГПУ, 2011. – 308 с.

ISBN 978-985-501-971-9.

В сборник научных статей вошли материалы докладов IV научно-практической конференции молодых ученых БГПУ «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке» (20 мая 2011 года). Рассматриваются и анализируются проблемы и перспективы развития современной науки по различным отраслям знания: филологии, педагогике, обществознанию, психологии, истории, естествознанию.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем, кто интересуется тенденциями развития современной науки.

УДК 37(476)«20»
ББК 74(4Бел)

ISBN 978-985-501-971-9

© БГПУ, 2011

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА
НЕОКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ К ИЗУЧЕНИЮ
САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Т.Н. Шушунова, БГПУ (Минск)

Изучение самосохранительного поведения – это актуальное поле для применения разнообразных методик, как социологических, так и междисциплинарных, с целью всестороннего его изучения. И связано это, прежде всего, с предметом исследования, что представляет собой форму социального поведения, которая включает

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

сознательные действия индивида по сохранению своего здоровья в биологическом, психологическом и социальном отношениях [4, с. 16]. Особый интерес вызывает анализ именно трех ориентаций самосохранительного поведения. Где каждая может быть охарактеризована следующим образом:

1. **Биологическая** подразумевает поведенческую ориентацию, сфокусированную на удовлетворение своих первичных потребностей в еде, отдыхе, порядке и т. д. На этом уровне для человека важно избегать смертельной опасности, довериться удовлетворению своих постоянно возникающих желаний, которые не выходят за рамки витальных. Самосохранение здесь, прежде всего, биологически ориентировано, можно сказать, физиологично.

2. **Психологическая** предполагает поведенческую ориентацию при выборе модели поведения главным образом на первичные и референтные группы индивида, на те социальные институты, где происходит его личностная социализация. Благодаря влиянию и значимости в повседневной практике мнения семьи, друзей, жизненные идеалы в данной поведенческой ориентации во многом детерминированы ближайшим окружением, ради удовлетворения потребностей в уважении, общении, понимании. Самосохранение здесь основано на Я-концепции человека, на чувстве внутренней психологической гармонии.

3. **Социальная** характеризуется значимостью социального набора признаков: социальный статус, престиж, признание в профессиональном коллективе, восприятие себя сквозь призму общественного мнения. Рассматриваемая ориентация поведения предполагает расстановку приоритетов таким образом, что на первом месте окажутся именно те, которые будут играть общественно значимую роль. Здесь речь идет о самосохранении в смысле поддержания социально-профессионального статуса, связанного с ним материального благополучия, а также дальнейшего выполнения активной гражданской функции.

Применение ранее методики конструктивного ономаσιологического моделирования дало возможность выделить и описать восемь социотипов самосохранительного поведения, которые конструировались в зависимости от степени выраженности той или иной ориентации [4, с. 78].

Для подтверждения полученных результатов с помощью ранее выбранной методики исследования, для сравнения результатов и для более глубокого анализа теперь был выбран альтернативный способ изучения биологической, психологической и социальной ориентаций самосохранительного поведения – метод неоконченных предложений. Он относится к классу проективных методик, которые имели место применения в социологических исследованиях, хотя возникли в рамках психологии. В отличие от психологической науки, направленной на изучение реакций индивидов на определенные созданные исследователями стимулы с целью создания общего представления о личности, выявления ее психологических особенностей, в социологии с помощью неоконченных предложений изучаются феномены, имеющие

на индивидуальный, социальный характер. Отдельно взятый индивид воспринимается в основном как носитель информации об интересующем исследователя социальном феномене [3, с. 124]. Неоконченное предложение может состоять из одного слова. Манипуляция с шириной области поиска ответов, сужение или расширение ее границ позволяют достичь целей социологического исследования.

Специфика работы с методом неоконченных предложений зависит от выбора стратегии его использования в социологическом исследовании. Это может быть вспомогательный метод, применяющийся в массовых опросах с целью, например, конструирования эмпирических индикаторов, или основной метод исследования, осуществляемый для изучения социального феномена в его целостности. И, наконец, третья стратегия подразумевает основной метод исследования для описания различных сторон жизнедеятельности людей.

Использование метода неоконченных предложений в качестве основного метода уместно в случае, когда необходимо изучить социальный феномен путем привлечения категорий, используемых самими индивидами, не опираясь на заранее определенные исследователями понятия. Данное свойство предложенной методики целесообразно применить к изучению самосохранительного поведения. Существует потребность в сравнении предложенных респондентам интерпретаций тех операциональных понятий, которые были специально выбраны для характеристики той или иной ориентации самосохранительного поведения в рамках предыдущего исследования, с теми, которые в качестве ассоциативного ряда возникают в индивидуальном сознании самих респондентов (с последующим отнесением данных ассоциаций к той или иной ориентации самосохранительного поведения), для получения более полного набора эмпирических индикаторов, характеризующих биологическую, психологическую и социальную ориентации самосохранительного поведения.

Применительно к изучению самосохранительного поведения были выделены следующие категории в рамках каждой ориентации: биологический уровень – отдых; питание; безопасность; здоровье; психологический уровень – понимание; дружба; любовь; доверие; социальный уровень – профессионализм; карьера; патриотизм; социальный статус [4, с. 85].

Методика незаконченных предложений представляет возможным получить «хорошие» результаты в случае, когда ставится задача сравнительного анализа социальных общностей, внутренне однородных по одним признакам и диаметрально противоположных по другим [3, с. 126]. В этих случаях ищутся определенные характерные черты изучаемого феномена, типичные для однородных совокупностей. Поэтому планируется провести пилотажное социологическое исследование студенческой молодежи БГПУ. Выборочная совокупность составит 100 человек. Будут опрошены студенты с 3-го по 5-ый курсы разных факультетов. Сбор данных будет осуществляться аудиторно. Студентам будет предложено проинтерпретировать набор понятий, которые характеризуют три ориентации самосохранительного поведения.

Литература

1. *Климова, С.Г.* Возможности применения методики неоконченных предложений для изучения социальной идентификации / С.Г. Климова // Социальная идентификация личности. – 1993. – С. 69–83.
2. *Соколова, Е.Т.* Проективные методы исследования личности / Е.Т. Соколова. – М., 1980. – 229 с.
3. *Татарова, Г.Г.* Логическая ориентация анализа данных, полученных методом неоконченных предложений / Г.Г. Татарова, А.В. Бурлов // Социологические исследования. – 1999. – № 3. – С. 123–132.
4. *Шушунова, Т.Н.* Самоохранительное поведение студенческой молодежи: социологический анализ (на примере минских вузов) / Т.Н. Шушунова. – Минск, 2010. – 184 с.