

и ошибки, повторы слов, паузы в тексте, незавершенность смыслового выражения мысли, трудности речевой реализации замысла, необходимость помощи педагога и неумение ее использовать;

♦ у детей с НРР: пересказ и рассказ составлены без аграмматизмов, построение высказываний достаточно логичное и последовательное, продолжение рассказа интересное по сюжету; при составлении диалога и рассказа использованы различные языковые средства; рассказ соответствовал содержанию предыдущего фрагмента и лаконично с ним сочетался.

По количественному сравнению получили следующую картину:

♦ старших дошкольников с ОНР, участвовавших в эксперименте, с высоким и достаточным уровнем сформированности умений и навыков связной речи не выявлено; на среднем и низком уровнях находятся 26,58 % и 73,42 % лиц соответственно;

♦ среди детей с НРР на высоком уровне сформированности умений и навыков связной речи находится 16 % и на достаточном – 42 % лиц; выявлено 42 % лиц со средним уровнем сформированности умений и навыков связной речи; низкий уровень умений и навыков связной речи у детей с нормой не обнаружен.

Принимая во внимание особую значимость связной речи для старших дошкольников с ОНР, видим актуальные пути дальнейшего исследования связной речи детей указанной категории с помощью насыщения методических разработок инновационными средствами обучения, которые обогатят изучение закономерностей этого психического процесса у детей-логопатов.

📖 Литература

1. Гора, П. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. Гора. – М., 1988. – 208 с.
2. Забокрицкая, Е. Виды познавательных заданий для лабораторных и практических работ: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. Забокрицкая. – Киев, 1986. – 230 с.
3. Кудрявцев, Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
4. Матюшкин, А. Актуальные вопросы проблемного обучения / А. Матюшкин // Основы проблемного обучения / сост. В. Оконь. – М.: Просвещение, 1968. – 202 с.
5. Махмутов, М. Проблемное обучение / М. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 237 с.
6. Напольнова, Т. Познавательные задачи в обучении русского языка / Т. Напольнова. – М.: Просвещение, 1968. – 55 с.
7. Шингарева, М. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М. Шингарева. – М., 2012. – 23 с.
8. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ

Ю.А. Маскалевич

Вопрос профилактики вовлечения молодых людей в деструктивные секты на современном этапе является актуальным, так как в последние годы неуклонно растет интерес к религии. Большинство деструктивных сект относятся к числу молодежных сект: среди их членов преобладают люди в возрасте от 15 до 30 лет. В настоящее время в различного рода секты вовлечено от 7000 до 10 000 тысяч человек.

С целью изучения эффективных форм и методов социально-педагогической профилактики вовлечения молодых людей в деструктивные секты, выявления тех явлений в молодежной среде, которые вызывают беспокойство, нами было проведено анкетирование педагогов социальных СШ № 145, 209 г. Минска, преподавателей БГПУ. Было опрошено 50 педагогов, стаж работы которых составил от 5 до 25 лет, все они имеют высшее образование.

Было предложено выбрать те явления, которые вызывают наибольшее беспокойство в молодежной среде. На этот вопрос мы получили следующие ответы: увлеченность мистическими учениями, нетрадиционными религиозными культами, деструктивными сектами – 31 (62 %), агрессивность – 42 (82 %), молодежь попадает под влияние сект – 38 (76 %) (рисунок 1).

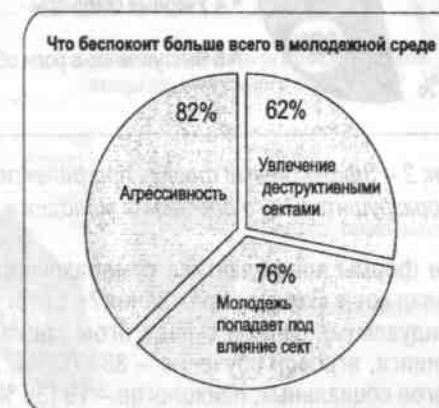


Рисунок 1 – Явления в молодежной среде, которые вызывают беспокойство

Педагоги настороженно относятся к увлечению молодых людей деструктивными сектами, мистическими учениями, нетрадиционными культурами. Они небезучастны в данном вопросе, результаты анкетирования и беседы показали, что многие из них используют в своей работе активные формы и методы работы: тренинги, игровое обучение, работа по технологии «Сверстник обучает сверстника». Однако педагоги не считают проблемой появление и развитие новых религиозных движений.

Также мы предложили ответить на вопрос, «Какие формы профилактики саморазрушительного поведения Вы считаете эффективными?». На этот вопрос мы получили следующие ответы: индивидуальные беседы с педагогом социальным, психологом – 29 (58 %), тренинги, игровое обучение – 41 (82 %), лекции и беседы специалистов, педагогов социальных, психологов – 7 (14 %), учебные семинары – 17 (34 %), выступление молодежи в роли обучающего по технологии «Сверстник обучает сверстника» – 36 (72 %) (рисунок 2).

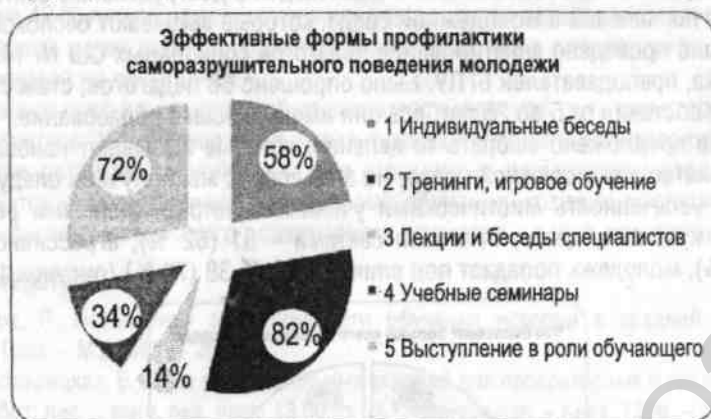


Рисунок 2 – Эффективные формы профилактики саморазрушительного поведения молодежи

На вопрос «Какие формы профилактики саморазрушительного поведения молодежи преобладают в Вашем учреждении?» были получены следующие ответы: индивидуальные беседы с педагогом социальным, психологом – 19 (38 %), тренинги, игровое обучение – 38 (76 %), лекции и беседы специалистов, педагогов социальных, психологов – 19 (38 %), учебные семинары – 19 (38 %), выступление молодежи в роли обучающего по технологии «Сверстник обучает сверстника» – 32 (74 %) (рисунок 3).



Рисунок 3 – Формы профилактики саморазрушительного поведения молодежи, преобладающие в учреждении

На вопрос «Кто, на Ваш взгляд, прежде всего, должен заниматься профилактикой саморазрушительного поведения?» нам дали следующие ответы: педагог социальный – 42 (84 %), семья, родители – 47 (94 %), сотрудники милиции – 13 (26 %) (рисунок 4).

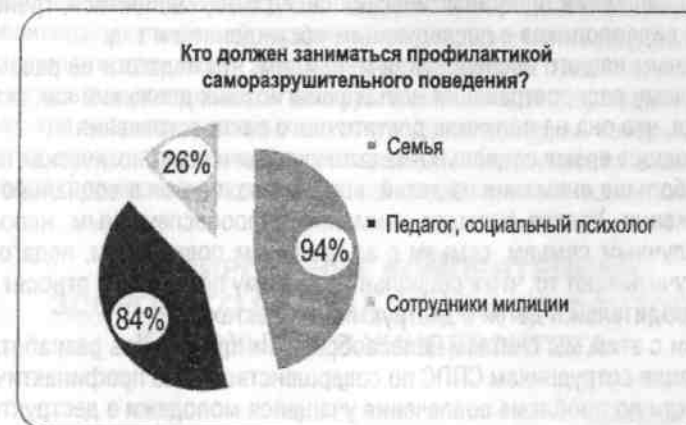


Рисунок 4 – Определение лиц, которые должны заниматься профилактикой саморазрушительного поведения молодежи

В настоящее время молодежь в большей мере начала проявлять интерес к духовным ценностям, также к новым религиозным движениям, сектам. Однако недостаток информации не дает возможности в полной мере узнать необходимую информацию об их деятельности и развитии. Поэтому важно проводить просветительскую работу в данном направлении и помочь получить молодым людям достаточные знания для того, чтобы они в будущем не попали под влияние деструктивных сект.

В свою очередь педагоги не считают проблемой появление и развитие новых религиозных движений. Поэтому мы считаем нужным проводить просветительскую работу также среди педагогов с целью анализа и оценки последствий и опасности распространения деструктивных сект в Республике Беларусь.

Так, результаты исследования были внедрены в работе с родителями и классными руководителями СШ № 145, 209 г. Минска при проведении мастер-класса на тему «Деструктивные секты – опасность для человека».

Также был проведен районный интегрированный семинар для заместителей директора по воспитательной работе, специалистов СППС, руководителей школьных методических объединений, классных руководителей Московского района г. Минска на тему «Профилактика вовлечения детей и подростков в деструктивные секты». Сотрудникам СППС, классным руководителям, руководителям школьных методических объединений был предложен раздаточный материал, а также программно-методические материалы по теме исследования на электронных носителях с целью использования в дальнейшей социально-педагогической работе. Данные материалы могут быть использованы при проведении профилактических бесед с обучающимися, тренингов, просмотре видеороликов с последующим обсуждением и т. д.

По данным нашего исследования мы видим, что педагоги не рассматривают проблему распространения новых религиозных движений как актуальную, считая, что она не получила достаточного распространения.

В настоящее время социально-педагогическая и психологическая служба обращает больше внимания на детей, которые находятся в социально опасном положении. Уделяя большее внимание малообеспеченным, неполным, неблагополучным семьям, семьям с аморальным поведением, педагоги зачастую не учитывают то, что к социально опасному положению относят также и участие родителей и детей в деструктивных сектах.

В связи с этим мы считаем целесообразным предложить разработанные рекомендации сотрудникам СППС по совершенствованию профилактической деятельности по проблеме вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты. При планировании, организации деятельности социально-педагогической и психологической службы по социально-педагогической профилактике

вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты необходимо:

- ◆ повысить уровень знаний сотрудников социально-педагогической и психологической службы по проблеме распространения деструктивных сект в Республике Беларусь;
- ◆ включить в планы социально-педагогической и психологической службы мероприятия по профилактике вовлечения учащейся молодежи в новые религиозные движения;
- ◆ учитывать в социальном паспорте микрорайона наличие религиозных организаций, объединений, сект;
- ◆ осуществлять взаимодействие с правоохранительными органами для сбора сведений о деятельности новых религиозных движений в микрорайоне, в котором находится учреждение образования;
- ◆ проведение совместной работы с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией по повышению уровня их профессиональных компетенций в данной проблеме;
- ◆ налаживание совместной деятельности с общественными и религиозными организациями для просвещения учащейся молодежи о деятельности деструктивных сект и традиционных религий;
- ◆ проведение работы с учащейся молодежью по повышению их знаний о деятельности неокультов и традиционных религий (педагогам социальным, педагогам-психологам и т. д. необходимо использовать различные формы и методы для работы с молодежью);
- ◆ осуществление совместной деятельности учреждений образования и родителей. Должна осуществляться деятельность в различных направлениях: повышение компетентности родителей в вопросе деятельности новых религиозных движений; налаживание сотрудничества родителей и общественных организаций, занимающихся решением проблем, возникающих в результате деятельности деструктивных сект; информирование о центрах, где оказывают психологическую помощь людям, которые пострадали от неокультов; помощь в повышении педагогических знаний по вопросам формирования религиозного самосознания в воспитании детей.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ КАК ФУНКЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА

О.Л. Мулярчик

В последние годы повышается роль высшей школы как социального института, формирующего не только компетентного специалиста, но и полно-