

Формирование общеучебных умений у детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции

**Выполнила: Зайцева Алина Сергеевна
слушатель переподготовки
специальности “Интегрированное
обучение и воспитание в школьном
образовании” группы ИШ-171
научный руководитель: Коляго Ю.Г.**

Цель исследования

теоретически обосновать, практически изучить состояние общеучебных умений, выявить эффективные методы для методического обеспечения эффективного процесса по формированию общеучебных умений у детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции.

Задачи исследования

1. Выявить сущность и структуру понятия общеучебные умения у детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции.
2. Выявить состояние общеучебных умений у детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.
3. Определить содержание коррекционно-педагогической работы по формированию общеучебных умений у детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции.



Объект исследования

состояние общеучебных умений у детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.

Предмет исследования

коррекционная работа по формированию общеучебных умений у детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции.



ГЛАВА 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

1.1 Понятие образовательной интеграции

1.2 Психолого-педагогическая характеристика
детей с особенностями психофизического
развития

1.3 Особенности развития общеучебных умений
учащихся в онтогенезе

Образовательная интеграция -

средство, инструмент, возможность создания для детей с особенностями психофизического развития наиболее благоприятных условий развития и обучения, первая ступень социальной интеграции.

Основные задачи образовательной интеграции:

- - предупреждение и преодоление трудностей, которые возникают в процессе совместной учебной деятельности и общения;
- - смягчение отрицательных проявлений когнитивного кризиса детей, эмоционального неблагополучия детей с ограниченными возможностями посредством осознания остальными детьми их трудностей и проблем;
- - смягчение кризиса взаимоотношений посредством обучения учащихся конструктивным формам взаимодействия;
- - создание атмосферы терпимости друг к другу, развитие стремления к сотрудничеству.

Основные нарушения психического развития, характерные для всех категорий детей с особенностями психофизического развития:

- замедление скорости приема, переработки и сохранения информации, которое характерно не только для нарушенных, но и для сохранных анализаторов;
- снижение уровня познавательной активности, дополнительно замедляющее развитие познавательных процессов;
- более длительные сроки формирования понятий и представлений, бедность знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;
- разнообразные формы речевых нарушений и затруднения в процессе речевого опосредования деятельности, вызывающие замедление темпов развития высших психических функций;
- нарушения общей и мелкой моторики, затрудняющие формирование навыков в различных видах деятельности;
- затруднения в сфере общения и в процессе формирования социальной компетентности.

Классификация общеучебных умений Т.Н.Коренякиной.

1. Познавательно-деятельностный компонент, включающий *интеллектуальные, информационные, речевые* умения;

2. Социально-личностный компонент, включающий *организационные, коммуникативные, социальные* умения




ГЛАВА 2.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**2.1 Методика проведения констатирующего
эксперимента**

**2.2 Анализ и интерпретация результатов
исследования**



Состояние общеучебных умений у детей младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития оценивалось по следующим **показателям:**

- 1. Учебно-организационные умения.
- 2. Учебно-информационные умения
- 3. Учебно-коммуникативные умения
- 4. Учебно-интеллектуальные умения

Таблица 1.1. – Состояние сформированности общеучебных умений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи и группой учащихся без речевых нарушений (среднее значение)

Общеучебные умения	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Учебно-организаторские умения	1,3	2,7
Учебно-информационные умения	1	2,4
Учебно-коммуникативные умения	0,5	2,2
Учебно-интеллектуальные умения	0,5	2,1

Таблица 1.2. – Динамика состояния сформированности общеучебных умений у учащихся с тяжелыми нарушениями речи и группой учащихся без речевых нарушений (среднее значение)

Общеучебные умения	До проведения работы		После проведения работы	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Учебно-организаторские умения	1,3	2,7	2,1	2,7
Учебно-информационные умения	1	2,4	1,9	2,4
Учебно-коммуникативные умения	0,5	2,2	1,7	2,2
Учебно-интеллектуальные умения	0,5	2,1	1,3	2,1



ГЛАВА 3.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

3.1 Методические рекомендации по формированию общеучебных умений у детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции




Работа по формированию общеучебных умений у учащихся младших классов с особенностями психофизического развития должна осуществляться **ПОЭТАПНО**.

И включать следующие этапы:

- ознакомление учащихся с данным умением, усвоение тех или иных знаний, операций, действий, которые необходимы для выполнения данного умения;
- тренировка в применении данного умения и доведение с помощью системы упражнений овладения им до нужного (определенного программой) уровня (совместная работа с учителем, работа по образцу, по алгоритму, самостоятельно);
- проверка овладения каждым учеником формируемыми умениями;
- индивидуальная работа с учащимися по коррекции выполнения ими данного умения.

Краткие выводы:

- Общеучебные умения – это освоенные способы выполнения учебных и социально-значимых действий на основе приобретенных знаний и жизненного опыта, формируемые в учебной деятельности и обуславливающие ее успешность. В младшем школьном возрасте ребенок овладевает такими общеучебными умениями как учебно-организаторские, учебно-информационные, учебно-коммуникативные и учебно-интеллектуальные.
- учащиеся с особенностями психофизического развития по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками имеют недостаточно сформированные общеучебные умения – учебно-организаторские, учебно-информационные, учебно-коммуникативные и учебно-интеллектуальные и нуждаются в проведении коррекционно-педагогической работы по их формированию.
- На основании результатов экспериментального исследования и изучения литературы по теме работы нами было определено содержание коррекционно-развивающей работы по формированию общеучебных умений у детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции, разработаны и апробированы методические рекомендации. В основе рекомендаций также лежат методы и приемы работы Н.Н.Баль, Н.Н.Буровой, Т.Н.Коренякиной.



Формирование общеучебных умений у детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции

**Выполнила: Зайцева Алина Сергеевна
слушатель переподготовки
специальности “Интегрированное
обучение и воспитание в школьном
образовании” группы ИШ-171
научный руководитель: Коляго Ю.Г.**