

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – БЫТОВЫХ
УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

ДЕДОВИЧ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**теоретически обосновать и практически
изучить особенности формирования
социально-бытовых умений у детей с легкой
интеллектуальной недостаточностью в
процессе коррекционной работы в условиях
интегрированного обучения.**

**Формирование социально – бытовых умений у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью
в условиях образовательной интеграции**

ЗАДАЧИ:

1. Раскрыть особенности социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Охарактеризовать методические подходы и раскрыть направления работы по формированию социально бытовых навыков у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

3. Провести диагностику уровней сформированности социально-бытовых навыков у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

4. Провести анализ результатов работы по формированию базовых навыков социального поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции.

Объект исследования:

**социально-бытовые умения детей с легкой
интеллектуальной недостаточностью.**

Предмет исследования:

**процесс формирования социально-бытовых умений
у детей с легкой интеллектуальной
недостаточностью.**

**Формирование социально – бытовых умений у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в
условиях образовательной интеграции**

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ❖ **методы изучения научных источников: изучение общих и специальных психологических и педагогических исследований;**
- ❖ **анализ и обобщение полученных результатов;**
- ❖ **эмпирические методы: наблюдение.**

ГЛАВА 1

1. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

1.1 Проблема интеллектуальной недостаточности в коррекционной педагогике

1.2 Особенности социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью

1.3 Характеристика методических подходов к формированию социально-бытовых навыков у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью

Теории:

- 1. Положение о ведущей роли обучения в развитии ребенка (Л.С. Выготский).**
- 2. Теория трудового обучения учащихся вспомогательной школы (Г.М. Дульнев, В.Ю. Карвялис, Г.Н. Мерсиянова, С.Л. Мирский, Н.П. Павлова, Б.И. Пинский и др.).**
- 3. Положение о ведущей роли умений в решении задач подготовки детей к деятельности (А.М. Новиков, Э.А. Фарапонова и др.).**

ГЛАВА 2

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

2.1 Констатирующий этап диагностики сформированности социально-бытовых навыков у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью

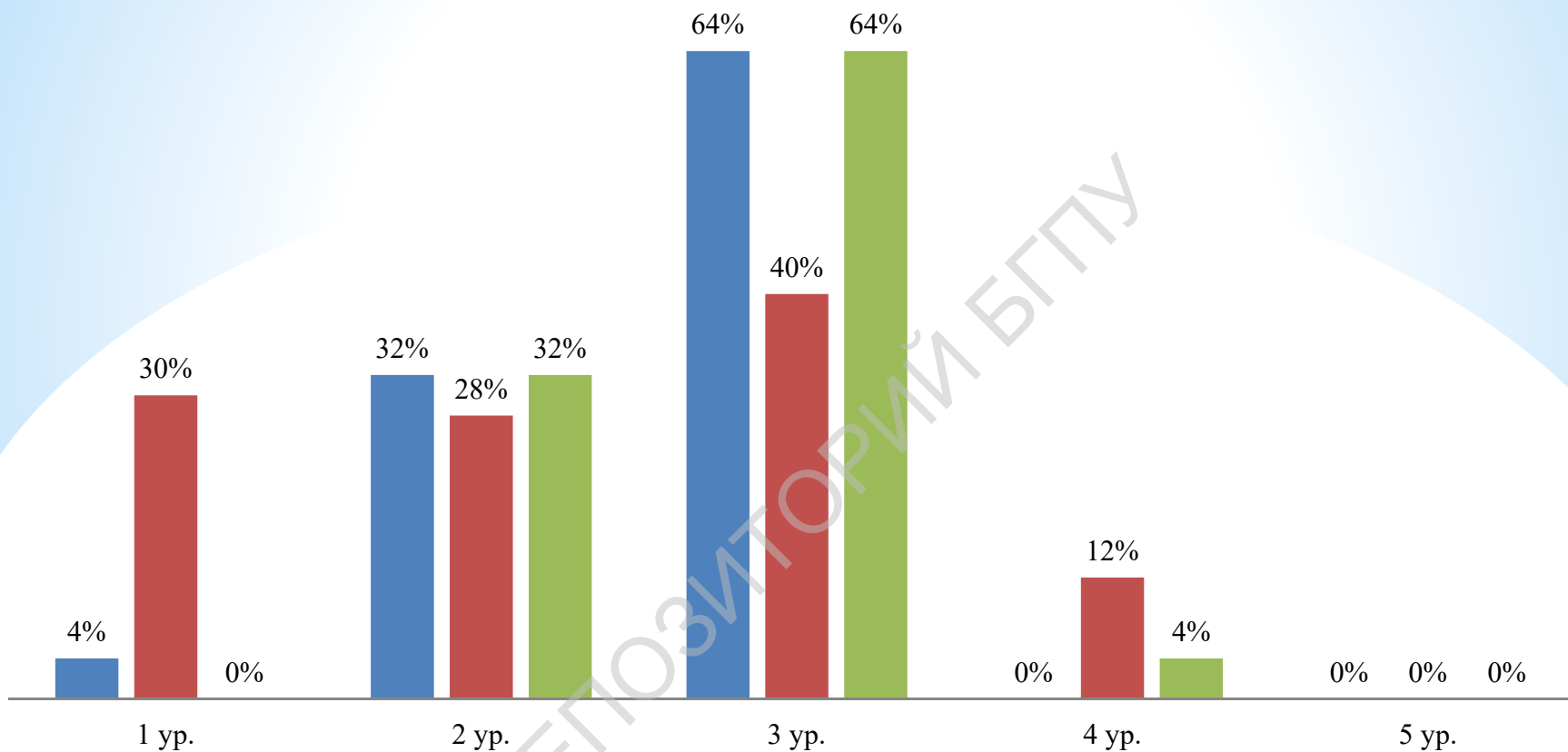
2.2 Направления работы по формированию базовых навыков социального поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции

2.3 Анализ результатов работы по формированию базовых навыков социального поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции

Уровни самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта в трудовой деятельности

Возраст лет	Кол-во детей	Вид труда	Уровни самостоятельности (кол. / %)				
			1 б.	2 б.	3 б.	4 б.	5 б.
9	20	Самообслуживание	1/4	8/32	16/64	-	-
		Хозяйственно-бытовой	5/30	7/28	10/40	3/12	-
		ручной	-	8/32	16/64	1/4	-

■ самообслуживание ■ ручной ■ хозяйственно-бытовой



Уровень развития самостоятельности в различных видах трудовой деятельности

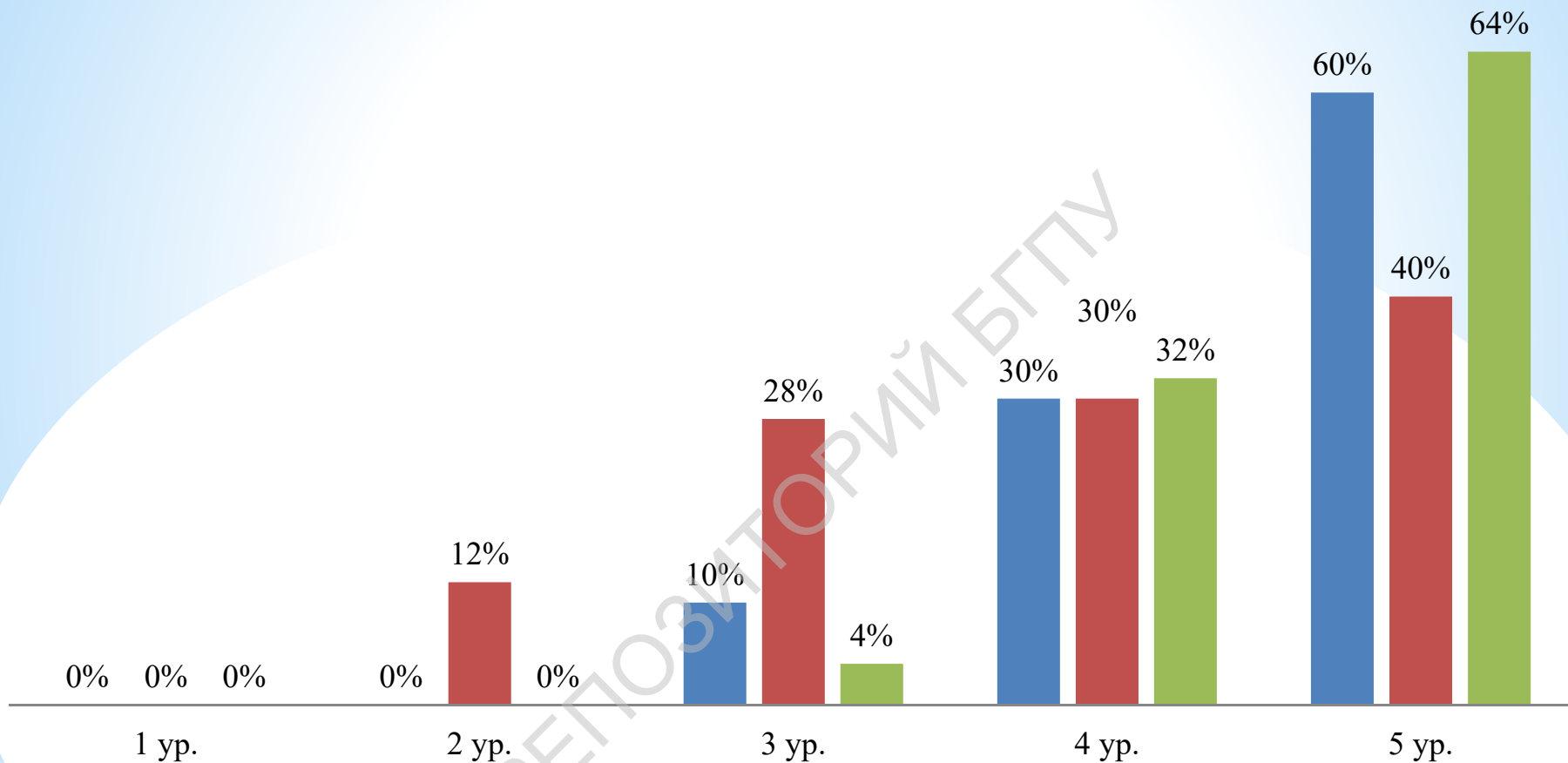
Учебно-тематическое планирование программы

Неделя	Тема занятия	Количество занятий
Первая неделя	Санитарно-гигиеническое воспитание. Распорядок дня Утренняя зарядка	2
Вторая неделя	Ежедневный туалет. Ежедневный туалет и поддержание надлежащего внешнего вида. Вредные насекомые – вши, борьба с ними.	2
Третья неделя	Одежда. Виды одежды: ночная, нижняя и верхняя дневная, верхняя сезонная. Одевание и раздевание. Сезонная смена одежды	3
Четвертая неделя	Уход за одеждой. Ручная стирка. Ремонт одежды. Зашивание дырок, распоровшегося шва. Обувь.	3

Уровни самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта в трудовой деятельности после проведения занятий по программе

Возраст, лет	Кол- во детей	Вид труда	Уровни самостоятельности (кол. / %)				
			1 б.	2 б.	3 б.	4 б.	5 б.
9	20	Самообслу- живание	-	-	2/10	8/30	15/60
		Хозяйствен- но-бытовой	-	3/1 2	7/28	5/30	10/40
		ручной	-	-	1/4	8/32	16/64

■ самообслуживание ■ ручной ■ хозяйственно-бытовой



Уровень развития самостоятельности в различных видах трудовой деятельности после проведения занятий по программе

1. Раскрыть особенности социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Вывод:

У детей с интеллектуальной недостаточностью нарушения встречаются в сложной форме, в сочетании разных форм. Учебно-трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью присущи типичные особенности, которые необходимо учитывать на всех этапах их подготовки. По общему мнению исследователей у учащихся с интеллектуальной недостаточностью: страдает структура и содержание учебно-трудовой деятельности. Но ее недостатки могут в определенной мере корректироваться и, соответственно, по-разному проявляются на разных этапах учебно-трудового обучения. Система работы для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в школе недостаточно развита.

Формирование социально – бытовых умений у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции

2. Охарактеризовать методические подходы и раскрыть направления работы по формированию социально бытовых навыков у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Общие социальные и коррекционные задачи обучения и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью определяют организационные методы и формы их решения, которые подчиняются дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни. Положительный эффект в воспитании и обучении может быть достигнут при проведении уроков СБО с использованием следующих принципов:

воспитание и развития ориентации обучения;

систематичности и последовательности;

связи обучения с жизнью;

коррекции обучения;

видимости;

сознания и активности;

индивидуального и дифференцированного подхода;

силы знаний и навыков.

3. Провести диагностику уровней сформированности социально-бытовых навыков у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Результаты первичной диагностики:

необходимо проведение дополнительной коррекционной работы по развитию личности учащихся в трудовой деятельности. Для этого необходимо разработать направления работы по формированию базовых навыков социального поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции.

4. Провести анализ результатов работы по формированию базовых навыков социального поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции.

Разработана программа, цель которой:

формирование базовых социальных навыков у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Результаты повторной диагностики свидетельствуют об эффективности коррекционной работы.

**Формирование социально – бытовых умений
у учащихся с легкой интеллектуальной
недостаточностью в условиях образовательной
интеграции**

Дедович Елена Николаевна