

дентов, Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья в г. Минске и другие), которые ориентированы на решение отдельных задач здоровья и физической подготовки.

Литература

1. Педагогический университет как учебно-методический центр непрерывного педагогического образования: метод. рек. – Минск, 2008. – 122 с.
2. Отчет о работе БГПУ за 2008/2009 уч. год. – Минск: БГПУ, 2010. – 240 с.
3. Одинцовский гуманитарный институт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://odinuni.ru>. – Дата доступа: 06.10.2013.

ГАРМОНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И КИБЕРПРОСТРАНСТВА КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

К.В. Оганесян

Сеть Интернет с каждым днем расширяется, предоставляя своему пользователю все больший спектр возможностей. Для современных школьников характерно увлечение новыми технологиями, поэтому в настоящее время Интернет – неотъемлемая часть жизни современных детей. С появлением всемирной сети Интернет современный человек, как представитель вида *Homo Sapiens*, на рубеже XX–XXI веков, фактически, превращается в уникальный новый вид – *Homo Cybernetus* (человек киберсоциализирующийся), а психолого-педагогическая наука обогатилась появлением инновационного социально-педагогического феномена – процесса киберсоциализации человека [1, с. 49].

Понятие «киберсоциализация» появилось в социальной педагогике недавно. Оно было предложено в 2005 году российским ученым, кандидатом педагогических наук, доцентом Владимиром Андреевичем Плешаковым. Он определяет киберсоциализацию человека как локальный процесс качественных изменений структуры личности, происходящий в результате социализации человека в киберпространстве виртуальной социализирующей интернет-среды, то есть в процессе использования его ресурсов и коммуникации с виртуальными агентами социализации, встречающимися человеку в глобальной сети Интернет (в первую очередь, в процессе переписки по e-mail, на форумах, в чатах (имеется в виду IRC (Internet Relay Chat), блогах, интернет-пейджерах, телеконференциях и онлайн-играх) [2, с. 103].

Современные школьники испытывают необходимость постоянно находиться онлайн, быть в курсе происходящих событий. Дома они постоянно

возле компьютера, в сети, на улице это круглосуточно включенный телефон с настроенным Интернетом, включенными приложениями «Mail.ru Агент», «ICQ», «Opera Mini». Учащиеся являются одними из самых активных пользователей Интернета. Таким образом, перед педагогами встает задача разработки технологии воспитания, регулирующей взаимодействие обучающихся и киберпространства.

Прежде всего, представлялось необходимым изучение влияния Интернета и отношения к Интернету современных школьников. Исследование проводилось в двух возрастных группах: обучающиеся начальной школы (3–4 классы) и обучающиеся старшей школы (9–11 классы).

Ответы на вопрос «Сколько времени ты проводишь в сети Интернет?» распределились следующим образом: большинство младших школьников (50 %) проводят в сети Интернет 1–2 часа, 25 % детей проводят в сети более 2 часов в день, 19 % детей проводят в Интернете менее одного часа в день и 6 % детей не имеют свободного доступа к сети Интернет.

Рейтинг популярности видов деятельности в Сети, составленный на основании нашей анкеты, показал, что наиболее часто младшие школьники пользуются Сетью для развлечения посредством онлайн-игр и просмотра телепередач и кинофильмов, а также для общения в социальных сетях. Далее следует информационный поиск для учебы.

На вопрос «Как родители относятся к твоей работе в сети Интернет?» ответы разделились практически поровну, около 55 % родителей устанавливают временной режим для работы в Интернете, 45 % родителей разрешают свободно пользоваться детям сетью Интернет. Исходя из этого, мы считаем, что профилактическую работу необходимо проводить не только с учащимися, но и с их родителями.

Рейтинг популярности видов деятельности в Сети старших школьников, составленный на основании нашего опроса, показал, что наиболее часто наши респонденты пользуются Сетью с целью просмотра и «закачки» медиафайлов и компьютерных программ. Второе место занимает информационный поиск для учебы. Далее следует электронная почта и общение с друзьями в «чатах».

На вопросы «Испытываешь ли ты потребность в поиске информации на сайтах Интернета?», «Находясь, вне дома, ты заходишь в Интернет через мобильные средства (смартфоны, коммуникаторы, планшеты)?», положительно ответило 68 % респондентов, что может свидетельствовать о риске появления интернет-зависимости. Анализируя ответы на вопрос «Как ты думаешь, негативное или позитивное влияние оказывает на тебя Интернет?» можно говорить о том, что школьники осознают, что Интернет оказывает на них и позитивное, и негативное влияние одновременно.

Поскольку Интернет активно используется учащимися в повседневной жизни, мы посчитали целесообразным провести методику на выявление интернет-зависимости. В результате проведенной диагностики, мы получили следующие результаты: 48 % оказались склонными к формированию компьютерной зависимости, на стадии увлеченности; 23 % подвержены компьютерной зависимости (стадия риска); 29 % – нет риска развития компьютерной зависимости; учеников с компьютерной зависимостью выявлено не было.

Мы посчитали целесообразным разработать технологию социального воспитания культуры использования Интернета предполагающую реализацию следующей цели: сформировать культуру рационального использования киберпространства в целях саморазвития, самообразования и самовоспитания, и включающую в себя 3 этапа: диагностический, информационно-просветительский и коррекционный.

Технология социального воспитания культуры использования Интернета была апробирована на базе ГУО «Начальная школа № 29 г. Минска». В рамках реализации диагностического этапа нами была использована анкета «Твой Интернет», а также методы наблюдения и беседы. Реализация информационного этапа технологии социального воспитания культуры использования Интернета предполагает повышение уровня информированности о проблеме киберзависимости, ее внешних проявлениях и способах коррекции. Также в этот этап мы решили включить занятия, формирующие навыки безопасного поведения в Интернете.

В рамках реализации информационного этапа на базе ГУО «Начальная школа № 29 г. Минска» нами было проведено информационное занятие «Безопасный Интернет». Для проведения данного занятия была разработана презентация Microsoft Power Point «Безопасный Интернет – твой друг». В презентации содержались различные задания для детей, использовавшиеся с целью выявления уровня знаний детей об Интернете, а также рекомендации детям по безопасному использованию Интернета. Коррекционный этап в ГУО «Начальная школа № 29 г. Минска» не реализовывался, так как детей, находящихся в группе «риска» не было выявлено.

Таким образом, использование наших материалов исследования способствовало разработке технологии социального воспитания культуры использования Интернета и внедрению данной технологии в воспитательный процесс ГУО «Начальная школа № 29 г. Минска». Мы считаем, что проблема взаимодействия обучающихся и киберпространства должна обращать большее внимание со стороны социума. Профилактическая работа педагога социального по предупреждению киберзависимости будет эффективной только в том случае, если социально-педагогическое взаимодействие будет осуществляться не только с учащимися, но и с родителями и педагогическим коллективом.

Литература

1. Плешаков, В.А. Виртуальная социализация как современный аспект квазисоциализации личности / В.А. Плешаков // Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст. / под ред. В.А. Слостенина, Е.А. Левановой. – М., 2005. – Вып. 21. – С. 48–49.
2. Плешаков, В.А. Киберсоциализация старших школьников как социально-педагогический феномен / В.А. Плешаков // Научное наследие Т.И. Шаповой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования: сб. ст. «Третьих Всероссийских Шаповских педагогических чтений научной школы», г. Москва, 25 янв. 2011 г.; редкол.: С.Г. Воробьев [и др.]. – М., 2011. – С. 100–107.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БРАКУ И СЕМЬЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.Н. Пастухова

Семья, являясь одной из важнейших общечеловеческих ценностей, а также основной ячейкой общества, выступает уникальным институтом социализации, который детерминирует и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на формирование личности ребенка, успешность его развития, адаптацию и социализацию в обществе, аккумулирует личные и общественные интересы. В семье определяется отношение ребенка к окружающему миру, социуму, вырабатываются способы взаимодействия с людьми, формируются предпосылки успешности ребенка, пути построения им в будущем собственной семьи, выбор способов воспитания детей, ответственность в выполнении брачно-родительских обязанностей. Следовательно, семья является исходным ориентиром воспитания, формирования и становления личности ребенка как индивидуума и как полноправного члена общества, активного субъекта процесса социализации.

Проблема формирования ценностных ориентаций возникает периодически в эпохи смены и дискредитации прежних идеологических устоев, культурных традиций, норм, правил поведения в обществе. В современном белорусском обществе на данный момент происходят некоторые смещения ценностных ориентаций и мировоззренческих установок личности с духовно-нравственного аспекта на материальный аспект личностного успеха и благополучия, оставляя предпочтение и формирование семейного благополучия и установок на ответственное воспитание детей в семье на более поздний срок. Нестабильность семьи, разводы; аборт; распространение сожителя-