

**Annotation.** In the article the main directions of the use of information and communication technologies (ICT) in the professional activity of the teachers of physical education are considered. The necessity of their application is determined by the social need to improve the quality of physical education of preschool children and the educational process in general.

**Key words:** information and communication technologies; directions; professional activity.



УДК 378.147

## **РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Воробьёв Е. Ф.**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск (Республика Беларусь)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты анализа проблемы развития академической мобильности в современной педагогической науке и практике. Раскрыта сущность понятия академической мобильности студентов, специфика ее развития в системе педагогического образования.

**Ключевые слова:** мобильность, академическая мобильность.

Развитие академической мобильности является условием для повышения качества, привлекательности и конкурентоспособности образования в мировом образовательном пространстве. Развитие академической мобильности на всех уровнях образования признано сегодня одним из инструментов реализации принципов и достижения целей Болонского процесса.

Проблеме развития академической мобильности студентов посвящены исследования ученых Л. В. Зновенко, А. А. Коротченко, Ю.И. Сергеевой, М. А. Ставрца, С. А. Тыртого, А. Н. Шеремета). Исследователи рассматривают сущность академической мобильности, механизмы и тенденции ее развития и т.д. Особое внимание уделено истории развития академической мобильности, а также исследованы основные направления развития академической мобильности.

Академическая мобильность студентов направлена на: обогащение опыта, полученного в результате обучения за рубежом; усовершенствование учебного плана, с помощью международных профилирующих дисциплин или областей обучения; улучшение качества преподавания иностранных языков; оказание финансовой поддержки иностранным студентам для обучения. Я. Я. Клементовичус выделяет целую группу задач, которые может решать академическая мобильность студентов: развитие междисциплинарных компетенций, получение конкретных специфических знаний, знакомство с научными и образовательными традициями, школами, которые сохраняются и развиваются в разных странах, знакомство с культурой другого региона или страны [2].

Несмотря на признание актуальности проблемы, многие аспекты в педагогической науке еще изучены не достаточно. Прежде всего, нуждается в тщательном анализе сама категория «академическая мобильность», поскольку на сегодняшний день это понятие не только получает неоднозначную трактовку исследователей, но и подменяется в ряде случаев сходными или близкими по значению понятиями («утечка умов», транснациональное (или трансграничное) образование, интернационализация и европеизация образования). В ходе исследования было установлено, что понятие академической мобильности не может быть приравнено к понятию миграции специалистов и «утечки умов», а также не ограничивается лишь приобретением международного образовательного опыта.

Теоретический анализ работ по проблеме позволил уточнить понятие академической мобильности студентов. В. И. Богословский подчеркивает, что под термином «мобильность» в документах Болонского процесса обозначается подвижность, способность к передвижению, организовывать

научные формы деятельности [1]. В педагогической науке под академической мобильностью понимается перемещение студентов на определенный период из одного учреждения образования в другое в пределах или за пределы своей страны с целью получения образования.

Были изучены основные программы стажировок, представленные в БГПУ: стажировка в Еврокомиссии, стажировка Мари Кюри VINNMER, стажировка в Европейском экономическом и социальном комитете, Пятидневная стажировка «ArtsLink Five». Таким образом академическая мобильность позволяет расширить международное студенческое сообщество, сократить «утечки умов» и заменить данные процессы на «циркуляции умов», организовать международное «перекрестное опыление» академических культур и практик, увеличить возможности получения иностранной (или совместной) степени, а, следовательно, и повысить карьерные шансы выпускников вузов, создать новые перспективы развития человеческих ресурсов, повысить престиж вуза [4].

Специфика академической мобильности педагогов предполагает приобретение и накопление опыта проектирования, реализации и изменения собственной образовательной и профессионально-педагогической деятельности с целью решения образовательных и профессиональных задач. Следовательно, академическая мобильность имеет своей целью развитие способности будущего педагога к активной деятельности внутри системы непрерывного педагогического образования и к самообразованию. Стоит упомянуть Ю. И. Сергееву, которая выделяет следующие функции международной академической мобильности: социально-экономическая, эталонно-нормативная, образовательная, плюралистическая, компенсирующая, культурно-адаптационная, социально-интегрирующая, личностно-развивающая [3].

Анализ развития академической мобильности студентов педагогического вуза и работ белорусских ученых позволил выявить основные формы организации академической мобильности студентов в педагогическом вузе: летние школы; конференции и семинары; защита исследовательских работ; обмены и стажировки студентов; учебные и языковые стажировки; лекции; практические занятия (семинары, коллоквиумы), практикумы (лабораторные работы); внеаудиторные занятия: индивидуальные консультации, онлайн-конференции, самостоятельная работа; групповое академическое консультирование; мастер-классы; молодежные лагеря; научный туризм.

Были выявлены также основные методы и средства организации академической мобильности студентов: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); мультимедийное сопровождение аудиторных занятий; материалы для контроля по каждой дисциплине; учебные электронные материалы в электронной библиотеке университета; письменные и электронные тесты; учебно-электронные материалы, электронные методические пособия и учебники и должно быть направлено на создание условий для формирования инновационной системы образования.

Экономический рост, социальная и политическая стабильность, культурная и историческая привлекательность будут ключевыми факторами, влияющими на конкурентоспособность систем высшего образования Республики Беларусь. Поэтому приоритетным направлением работы должны стать определение механизмов и инструментов развития академической мобильности педагогов, совершенствование правовых, инфраструктурных, социально-экономических и других условий развития международного сотрудничества в области образования и науки.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Богословский, В. И. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе [Текст]: метод. пособие для студентов / В. И. Богословский, С. А. Писарева, А. П. Тряпичина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 55 с.
2. Клементовичус, Я. Я. Модернизация системы обучения в СПбГУЭФ. Академическая мобильность в рамках Болонского процесса [Текст]: учебно-метод. пособие / Я. Я. Клементовичус, Н. В. Бурова, Н. Н. Покровская; под ред. И. И. Егоровой. – СПб.: ГУЭФ, 2006. – 78 с.

