



Диагностика в обучении

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Федоренко Алена Петровна

Диагностика

- **Diagnostikos** – способность распознавать
Процесс установления диагноза
- В педагогике – процесс распознавания уровня обученности,
- Наличие или отсутствие способности

Диагностика в обучении

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является *диагностика*, с помощью которой проверяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика – точное определение результатов дидактического процесса.

Педагогическая диагностика

- выявление качества учебно-воспитательной деятельности, причин их успехов или неудач, а также совершенствования этого качества

Задачи диагностики в обучении

- ✗ выяснение уровня усвоения обучающимися ЗУН;
- ✗ определение динамики развития обучающихся в течение определенного периода времени;
- ✗ установление реальных изменений в динамике под влиянием организованных учебных воздействий;
- ✗ определение методов, способов, форм работы с каждым ребенком;
- ✗ разделение учащихся на группы для дальнейшей дифференциации в обучении с учетом достигнутых результатов;
- ✗ определение индивидуальных способностей с целью принятия своевременных мер по их развитию

Формы диагностики

- ✗ самостоятельная работа;
- ✗ срезовой контроль;
- ✗ тестовые задания;
- ✗ опросник;
- ✗ ведение дневника наблюдений за ребенком;
- ✗ собеседование;
- ✗ игры;
- ✗ конкурсы;
- ✗ выставки рисунков и т.д.



Методы педагогической диагностики

- беседа;
 - наблюдение;
 - анкетирование;
 - опрос в форме интервью;
 - письменный опрос;
 - тесты, др.
- МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ БГПУ

Цели диагностирования в обучении

- ▶ получение результатов обучения;
- ▶ анализ, учет и сравнение полученных результатов;
- ▶ планирование последующих этапов учебного процесса

Диагностика в обучении включает:

- педагогический контроль, проверку, оценивание;
- накопление статистических данных, их анализ;
- прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

Принципы педагогической диагностики в обучении

- **систематичность;**
- **объективность;**
- **наглядность (гласность)**

Системность дает возможность:

- ✘ сравнивать умения учащихся как на начальном этапе изучения материала, так и в процессе обучения;
- ✘ определять трудности в формировании предметных умений, зону ближайшего развития каждого ребенка;
- ✘ организовать целенаправленную работу с каждым учеником;
- ✘ проследить продвижение каждого учащегося к поставленной учебной цели

Объективность дает возможность:

- ✘ фиксировать педагогу не то, что он «хочет увидеть» в подтверждение своего предположения, а объективные факты;
- ✘ обратить внимание не только на то, что получается у учащегося, но и на то, что не получается;
- ✘ сопоставить данные своей диагностики с данными других педагогов, родителей;
- ✘ контролировать педагогу свои собственные переживания, эмоции, симпатии и антипатии.

Наглядность дает возможность:

- ✘ каждому учителю увидеть результаты всех обучающихся по одним и тем же критериям;
- ✘ самостоятельно судить о ЗУН обучающимися, а также об объективности педагога;
- ✘ дает возможность обсудить результаты диагностики педагога с учащимся и его родителями;
- ✘ помогает составлению перспективных планов ликвидации пробелов в ЗУН учащихся с привлечением самих учащихся и их родителей

Проблемы в проведении диагностики

- ▶ в целеполагании и систематизации, имеющихся диагностик;
- ▶ отсутствие конкретного времени для проведения диагностики;
- ▶ в сборе и объединении информации по проведенным диагностическим работам с целью комплексного сопровождения специалистами школы.

Диагностика позволяет учителю

- ▶ использовать диагностические данные для корректировки знаний;
- ▶ осуществлять дифференцированный подход при обучении;
- ▶ добиваться значительных результатов обученности и качества знаний

Диагностика позволяет ученику

- ▶ узнать конкретные требования к знаниям и умениям по предмету;
- ▶ устанавливать личный рейтинг;
- ▶ приобрести положительную мотивацию учения;
- ▶ успешно продвигаться к обозначенной учебной цели, учитывая свои индивидуальные особенности

Диагностика позволяет родителям

- ▶ видеть реальную картину достижений своего ребенка в учении;
- ▶ получать объективную оценку его учебной деятельности;
- ▶ участвовать в целенаправленном развитии ребенка

Список используемой литературы

1. Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов и пед. колледжей/ Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 2002.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов: В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. М., 2002.
3. Педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. В. Сластенин и др. 4-е изд. М., 2002.

