

определенных социальных обстоятельствах могут способствовать совершению правонарушения несовершеннолетним либо сделать его жертвой преступления.

Таковыми обстоятельствами могут стать неблагополучие семьи, низкий уровень педагогических знаний родителей, кризис идеалов и ценностей определенных групп подростков и молодежи, связанный с отсутствием целенаправленной воспитательной работы, отрицательные влияния информационных потоков со стороны средств массовой информации.

Одним из факторов риска, характерным для подросткового возраста, выступает появление скуки, что происходит из-за неумения найти для себя какое-нибудь увлекательное дело, разнообразить жизнь другими способами – одна из частых причин, побуждающая людей становиться алкоголиками или наркоманами. Часто подростки начинают воспринимать опасные для себя, своего здоровья действия как признак настоящей, яркой и «крутой» жизни (например, употребление алкоголя, наркотиков). Это приводит их к обесцениванию существующих в обществе норм, отрицанию реальности.

Подросткам свойственно частое проявление действий, направленных на проверку границ дозволенного, поэтому они могут вести себя вызывающе, готовы пойти на реальный риск для себя, вступить в конфликт с законом.

Нередко подростки присоединяются к так называемым неформальным молодежным движениям. Подросткам свойственно оправдывать любые действия той группы, к которой они принадлежат. Влияние группы наиболее сильно на подростков, у которых не сложились взаимоотношения с родителями, узок и беден мир увлечений, недостаточно уверенности в себе [1, с. 142]. Фактором риска, сопровождающим действия лиц в группе, выступает исчезновение чувства ответственности за последствия своих личных действий, что может привести к совершению правонарушений. Отмечено, что доля групповых преступлений, совершаемых подростками, примерно в 2–5 раз выше аналогичного показателя у взрослых. Именно в составе групп совершаются тяжкие преступления [3, с. 43].

Важно отметить, что соблюдение или нарушение социально-правовых норм помогает подросткам осуществлять некоторый контроль окружающей обстановки в соответствии со сложившимися моделями поведения.

Таким образом, подросткам требуется содействие в возможности реализации себя в положительных ролях, или в тех ролях, которые связаны с просоциальной деятельностью, с тем, чтобы воспитанники смогли удовлетворить свои базовые потребности, оценить себя в качестве различных действующих лиц, приобрести необходимый положительный опыт, получить удовлетворение от результатов своей деятельности. Успешность взаимодействия с социальной действительностью оказывает влияние на уровень самоуважения

подростка, а значит, влияет на его самооценку, что непосредственно указывает на возможность удовлетворения потребностей индивида.

Для создания оптимальных условий по формированию социально-правовой компетентности необходим комплексный подход, который предусматривает вовлечение в этот процесс семей несовершеннолетних, а также организация сотрудничества с заинтересованными ведомствами и структурами (инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних, управлением образования, общественными организациями и др.).

#### Литература

1. Грецов, А.Г. Практическая психология для подростков и родителей / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2008. – 224 с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
3. Максименя, С.А. Преступность несовершеннолетних: состояние и пути предупреждения / С.А. Максименя // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 12. – С. 41–45.

### **ПРОБЛЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ СТРУКТУРАМИ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Д.О. Донченко, В.Н. Клипинина*

Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних остается актуальной проблемой для современной Беларуси, что предполагает построение и укрепление эффективной системы межведомственного взаимодействия основных социальных институтов и заинтересованных структур и организаций, осуществляющих нравственно-правовое воспитание подрастающего поколения. К таким институтам, структурам и организациям относятся семья, школа, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних и другие органы, общественные организации.

Проблемы, касающиеся формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних, берут свое начало с 1990-х гг., в связи с чем, построение эффективной системы правового воспитания несовершеннолетних невозможно без изучения и анализа истории ее развития в рамках политических, социально-экономических и правовых изменений, происходивших в Беларуси

в 1990-е гг. и затронувших все сферы общества. Именно в эти годы была заложена основа социальной политики государства в отношении детей и молодежи. Были предприняты значительные усилия для приведения законодательства в отношении несовершеннолетних в соответствие с международными правовыми документами. Об этом свидетельствует, например, принятый 15 ноября 1993 г. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». В то же время в «лихие» 1990-е гг. политические, социально-экономические, социокультурные, педагогические и другие факторы усугубили и без того сложную проблему, связанную с противоправным поведением подрастающего поколения.

Однако в 1990-е гг. действующие органы и учреждения, задействованные в осуществлении правовой социализации несовершеннолетних, столкнулись с отсутствием координации взаимодействия, недостатком средств для реализации поставленных задач в связи с чем не могли оказывать серьезного влияния на состояние преступности несовершеннолетних. Система социально-правового воспитания в 1990-е гг. в Беларуси практически отсутствовала. Существовали ее отдельные, обособленные элементы, направленные, в основном, на правовое информирование несовершеннолетних, их перевоспитание, профилактику правонарушений, не связанные в единое целое.

В деятельности каждого органа, структуры и учреждения, задействованных в правовой социализации несовершеннолетних, существовала определенная система работы, которая требовала приложения максимальных усилий, но давала незначительные результаты в связи с ограниченностью средств по решению слишком широкого круга поставленных перед ними задач. На отсутствие системы в осуществлении правовой социализации и профилактики преступлений и правонарушений указывают следующие факты:

- ◆ не были в достаточной степени развиты средства предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних на начальной стадии, меры борьбы с правонарушениями в большей степени носили характер наказания и воздействия уже за совершенное противоправное действие;
- ◆ характеристики преступности несовершеннолетних 1990-х гг. по своей структуре и тенденциям остались сходными с 1980-ми гг., со временем показатели по ряду параметров увеличились почти в два раза;
- ◆ в соответствии с преобладающим мнением о большей эффективности мер наказания перед мерами воспитания существовала тенденция пресечения, наказания за противоправное поведение, но отсутствовало предоставление несовершеннолетним, совершившим противоправные деяния, возможности осознать свою вину в ходе ресоциализации (в том числе, через возмещение ущерба);
- ◆ отсутствовала последовательность в применении и ужесточении мер воздействия на правонарушителей;

- ◆ назначение всей пенитенциарной системы сводилось к изоляции общества от правонарушителей, что способствовало их дальнейшей криминализации, но не искореняло причин возникновения противоправного поведения, вследствие чего почти половина вернувшихся из мест заключения несовершеннолетних совершали повторные противоправные действия;
- ◆ полностью отсутствовал элемент работы по ресоциализации и адаптации вернувшихся из мест лишения свободы;
- ◆ проявилась слабость законодательного обеспечения в соблюдении прав несовершеннолетних в связи с возросшим количеством отчисленных из учебных заведений за неуспеваемость, отсутствием системы работы с жертвами преступлений и насилия, имевшимися случаями длительного содержания несовершеннолетних под арестом до вынесения судом приговора, единичными, но, к сожалению, имевшими место фактами незаконного лишения свободы несовершеннолетних;
- ◆ в профилактической работе в 1990-е гг., по сравнению с 1980-ми, были потеряны элементы работы со стороны общественности;
- ◆ отсутствовали слаженность во взаимодействии структур, участвующих в правовой социализации, скоординированность их действий;
- ◆ в этот период особенно отчетливо проявились несоответствия правового статуса и возможностей по реализации полномочий основных органов и учреждений, призванных осуществлять профилактику противоправного поведения несовершеннолетних и решать задачи формирования социально-правовой компетенции.

Изменения в законодательном обеспечении после 2000 г. в связи с принятием Закона Республики Беларусь (от 31 мая 2003 г. № 200-3) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Декрета Президента Республики Беларусь № 18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» значительно способствовали конкретизации социально-педагогических средств профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, усилению возможностей координации заинтересованных структур и ведомств.

В настоящее время на практике не всегда удается достигать полной координации усилий заинтересованных структур и ведомств, что ведет как к ослаблению воспитательных функций отдельных органов, школы, ИДН, КДН, так и к ослаблению всей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

По-прежнему во многих случаях из системы правового воспитания и профилактики выпадает семья как основной фактор, влияющий на формирование личности ребенка. Несмотря на многие принятые государством меры по



укреплению семьи, часто акцент в существующей системе воспитания делается на учебные учреждения и иные государственные и общественные институты. При совершении противозаконного поступка несовершеннолетним в случившемся нередко, в первую очередь, обвиняется учебное учреждение, следуют санкции. Однако, если бы в действительности возможности предотвратить совершение противоправных поступков принадлежали бы только учреждению образования либо инспектору ИДН, то после всех этих наказаний ситуация должна была бы исправиться. Подобные тенденции ведут только к усилению формализма в воспитательной работе, сокрытию негативных поступков, совершаемых детьми (например, «замытию» случившихся драк, избиений, краж), а также к тому, что учреждения образования, дабы доказать, что они сделали все для профилактики совершения противоправного поступка, идут по ложному пути, организуя воспитательный процесс по типу гиперопеки, контролируя и отвечая за каждое действие воспитанника.

Планирование работы по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних во взаимодействии с заинтересованными структурами и ведомствами требует учета специфики их деятельности и помогает многократно усилить и сделать многовекторным воспитательный потенциал учреждения образования. Привлечение специалистов заинтересованных структур и ведомств к проведению профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями помогает эффективному формированию социально-правовой компетентности всех участников педагогического процесса. Например, в случае выявления употребления обучающимся психотропных веществ, на заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений учреждения образования были приглашены специалисты районного подросткового наркологического кабинета. На заседании в ходе беседы с родителями и их сыном было выяснено, что подросток употребляет психотропные вещества (курительную смесь) несколько лет, что свидетельствует о сформированности у него определенной зависимости от данных веществ. Родители не соглашались с этой точкой зрения, считая все произошедшее с их сыном случайностью. Однако мнение присутствующих на заседании специалистов районного подросткового наркологического кабинета смогло убедить родителей в необходимости прислушаться к мнению специалистов СППС учреждения образования, пересмотреть свою позицию и обратиться за помощью к специалистам.

В связи с вышеизложенным в настоящее время важным и необходимым в профилактической деятельности является решение следующих задач: сосредоточенность совместной деятельности заинтересованных структур и ведомств на решении проблемных ситуаций отдельных несовершеннолетних и их семей; расширение и закрепление на законодательном

уровне социально-педагогических средств, с помощью которых ребенку предоставляется возможность исправить ущерб своими практическими действиями. Это поможет в организации возможностей приобретения у несовершеннолетних положительного опыта взаимодействия с социально-правовой действительностью в сфере нравственно-правовых отношений, осознании последствий своих действий и снижении вероятности вступления в конфликт с законом в дальнейшем.

## ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЧТИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ

*О.А. Дьяченко*

Сегодня мы остро чувствуем дефицит нравственных ценностей у детей и молодежи. Современная среда не способствует формированию у них этической культуры, гуманных отношений, почтительного отношения к родным, друзьям, незнакомым людям, к себе.

Исключительное значение эта проблема приобретает для учеников начальных классов, что обусловлено их возрастными особенностями. Младший школьный возраст является сенситивным для становления адекватной самооценки, критичности в отношении к себе и окружающим, усвоения социальных норм, нравственного развития, формирования навыков общения со сверстниками, установления крепких дружественных контактов.

Проблема почтительного отношения и уважения учеников к людям изучалась в разных направлениях: социальная восприимчивость младшего школьника (М.И. Боришевский, Л.А. Высотина, Я.Л. Коломинский); сущность феномена «отношение» исследовали философы (Г.М. Гак, О.Г. Дробницкий), психологи (В.В. Абраменкова, А.А. Люблинская), педагоги (С.А. Козлова, О.П. Штихалюк). Воспитание уважения к людям изучали Д.Д. Бакиева, О.И. Кульчицкая, Г.С. Прозоров и др. Ценностное отношение к людям исследовали С.Ф. Анисимов, И.А. Белецкая, Т.Н. Жданова и др. Однако проблема воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям еще не была предметом отдельного исследования.

Анализ трудов, в которых рассматриваются «уважение» и «почтительное отношение» (В.А. Блюмкин, А.А. Гармаев, В.А. Малахов), убеждает в том, что эти две категории нельзя отождествлять или противопоставлять. Учитывая особенности этих понятий, считаем, что почтительное отношение – это проявление уважения, которое основывается на признании личных заслуг, социального статуса, моральных и индивидуальных ценностей или качеств человека.