

# **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЭЛЬКОНИНА – ДАВЫДОВА**

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Терешко Жанна Казимировна

Эльконин Даниил Борисович (1918-1959) - виднейший советский психолог, автор всемирно известной периодизации возрастного развития.

Давыдов Василий Васильевич - академик, вице-президент РАО, автор теории развивающего обучения, теории содержательного обобщения.

Эта технология направлена на развитие логического, теоретического мышления.



# Классификационная характеристика

**По уровню применения:** общепедагогическая

**По философской основе:** сциентистская, антропоцентрическая

**По основному фактору развития:** психогенная

**По концепции усвоения:** развивающая

**По ориентации на личностные структуры:** операционно-мыслительные умения – СУД

**По характеру содержания:** обучающая, светская, общеобразовательная, гуманистическая.



**По типу управления познавательной деятельностью:**  
система малых групп.

**По организационным формам:** классно-урочная, групповая, дифференцированная.

**По подходу к ребенку:** педагогика сотрудничества + дидакто-центрическая.

**По преобладающему методу:** развивающая.

**По направлению модернизации:** альтернативная.

**По категории обучающихся:** продвинутые классы, школы.



## Гипотезы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

- а) детям с дошкольного возраста доступны многие общие теоретические понятия; они принимают и осваивают их раньше, чем научаются действовать с их частными эмпирическими проявлениями
- б) возможности ребенка к обучению (и, следовательно, развитию) огромны, но не используются школой
- в) возможности интенсифицировать умственное развитие лежат прежде всего в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения служит его содержание, от которого производны методы организации обучения
- г) повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.



## Особенности содержания

- Специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание ребенком генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования.
- Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и «высоких» форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).



Развивающий характер обучения в технологии Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова связан прежде всего с тем, что его содержание построено на основе теоретических знаний.

Как известно, в основе эмпирических знаний лежат наблюдение, наглядные представления, внешние свойства предметов; понятийные обобщения получаются путем выделения общих свойств при сравнении предметов.

Теоретические же знания выходят за пределы чувственных представлений, опираются на мысленные преобразования абстракций, отражают внутренние отношения и связи. Они образуются путем генетического анализа роли и функций некоторых общих отношений внутри целостной системы элементов.



## Содержательные обобщения

**Содержательное обобщение** - постижение предмета не через его наглядное, внешнее сходство с другими, а через его скрытые конкретные взаимосвязи, через противоречивый путь его внутреннего развития.

Основу системы теоретических знаний составляют содержательные обобщения. Это могут быть:

➤ наиболее общие понятия науки, выражающие глубинные причинно-следственные связи и закономерности, фундаментальные генетически исходные представления, категории (число, слово, энергия, материя и т.д.)





- понятия, в которых выделены не внешние, предметно-конкретные признаки, а внутренние связи (например, исторические, генетические)
- теоретические образы, полученные путем мыслительных операций с абстрактными объектами

### **Дидактические структуры**

В дидактической структуре учебных предметов преобладает дедукция на основе содержательных обобщений.

По В.В. Давыдову, способы умственных действий, способы мышления подразделяются на рассудочные (эмпирические, опирающиеся на наглядные образы) к разумные, или диалектические.

