



**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ
НА ОСНОВЕ СХЕМНЫХ И ЗНАКОВЫХ МОДЕЛЕЙ
ПО В.Ф. ШАТАЛОВУ**

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Терешко Жанна Казимировна

Среди педагогических технологий обучения необходимо выделить технологию обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Она способствует обеспечению творческого подхода к структурированию учебного материала, к его усвоению на более высоком уровне, развитию грамотной устной речи, долговременной памяти, познавательной активности, навыков общения, развитию умственных способностей.

Она основана на методе В.Ф. Шаталова, профессора Донецкого университета, который разработал ее и воплотил в практику.

Основа методики.

Первый этап — развернутое, образно-эмоциональное объяснение учителем материала (создание блока вопросов).

Второй этап — сжатое изложение учебного материала по опорному плакату озвучивание, расшифровка закодированного с помощью разнообразных символов основных понятий и логических взаимосвязей между ними.



Контроль, оценка. В.Ф. Шаталов решил проблему глобального поэтапного контроля ЗУН учащихся. Применяются сочетание постоянного внешнего контроля с самоконтролем и самооценкой, поэтапный контроль каждого, посильность требований, открытые перспективы для исправления, гласность результатов, отсутствие двойки, снятие страха перед низкой оценкой.

Формы контроля: письменный по опорным конспектам, самостоятельные работы, устный громкий опрос, тихий опрос, магнитофонный, парный взаимоконтроль, групповой взаимоконтроль, домашний контроль, самооценка.



Некоторые классификационные параметры технологии

Уровень и характер применения: *общепедагогический.*

Характер содержания: общеобразовательный, технократический, жестко-стандартный, монотехнология.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: *система малых групп + «репетитор» + «консультант».*

Преобладающие методы: объяснительно-иллюстративные.

Организационные формы: классно урочная, академическая, индивидуально-групповая.

Преобладающие средства: наглядные + знаковые + компьютерные.

Подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия: сотрудничество с элементами дидактоцентризма.

Направление модернизации: на основе активизации и интенсификации деятельности детей.

Категория объектов: массовая, все категории.

В ее основу положено использование опорного конспекта.

Опорный конспект-система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющую собой наглядную конструкцию темы, понятий взаимосвязанных элементов, идей.

Опорный конспект требует точной и понятной расшифровки, опорные сигналы притягивают, побуждают к активному познанию, обеспечивает целостность, системность, осмысленность темы.

Основные требования, которым должны отвечать опорные сигналы:

- ✓ Лаконичность
- ✓ Структурность
- ✓ Наличие смысловых акцентов
- ✓ Автономность
- ✓ Ассоциативность и образность
- ✓ Доступность воспроизведения от руки
- ✓ Цветовая наглядность



1. Лаконичность. Запоминание материала облегчается за счёт подключения зрительной памяти. Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета. Ещё один полезный приём при составлении опорных сигналов – использование удобно-читаемых аббревиатур.

2. Структурность. В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр. Обучение с помощью опорных сигналов развивает системность мышления, разделять общее и главное, выделять причинно следственные связи. Всё эти навыки развиваются у обучаемого незаметно для него – просто в ходе изучения материала.

3. Наличие смысловых акцентов. Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.



4. **Автономность.** Каждый из 4-5 блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в зависимости от других опорных блоков опорного сигнала.
5. **Ассоциативность и образность** Должны возникать и запоминаться четкие ассоциации на опорный сигнал и его элементы Смыслы должны легко распознаваться.
6. **Доступность воспроизведения от руки** Обучаемые должны по памяти на оценку воспроизвести опорные сигналы.
7. **Цветовая наглядность.** Запоминание материала за счет зрительной памяти



Значение опорного конспекта:

- ✓ Сжимает информацию материал излагается блоками;
- ✓ Облегчает понимание новой информации;
- ✓ Активизирует учащихся и экономит время;
- ✓ Упрощает процесс запоминания новых терминов;
- ✓ Наглядно демонстрирует последовательность технологического процесса пооперационно;
- ✓ Помогает выделять главное;
- ✓ Благоприятно действует на психологический климат урока.



Работа с опорными сигналами имеет четкие этапы и сопровождается еще целым рядом приемов и принципиальных методических решений.

1. Изучение теории в классе: обычное объяснение у доски (с мелом, наглядностью, ТСО); повторное объяснение по красочному плакату - опорному конспекту; краткое обзрение по плакату; индивидуальная работа учащихся над своими конспектами; фронтальное закрепление по блокам конспекта.

2. Самостоятельная работа дома: опорный конспект + учебник + помощь родителей.

3. Первое повторение - фронтальный контроль усвоения конспекта: все учащиеся воспроизводят конспект по памяти; учитель проверяет работы по мере поступления; одновременно идет «тихий» и магнитофонный опрос; после письменной работы - громкий опрос.

4. Устное проговаривание опорного конспекта - необходимый этап внешнеречевой деятельности при усвоении (П.А. Гальперин) происходит во время различных видов опроса.

5. Второе повторение - обобщение и систематизация: уроки взаимоконтроля; публикация списков зачетных вопросов заранее; подготовка; использование всех видов контроля (у доски, тихого, письменного и др.); взаимопрос и взаимопомощь; игровые элементы (соревнования команд, разгадка ребусов и т.д.).

Преимущества методики:

- ✓ Глубокое понимание теории.
- ✓ Экономия времени (материал собран в блоки).
- ✓ У учащихся появляется желание использовать свои силы и знания на практике.
- ✓ Позволяет увеличить количество решаемых задач.
- ✓ Позволяет разобрать подробно и всесторонне типы и возможные пути решения.