

# **СИСТЕМА И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

## **ЗАНКОВА Л.В.**

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Терешко Жанна Казимировна

Система Л. В. Занкова появилась и получила распространение в 50-е годы XX века. По мнению ученого, школа не раскрывала резервов психического развития ребенка. В его лаборатории впервые возникла идея развития как ведущего критерия работы школы. Систему развивающего обучения по Л.В.Занкову можно назвать системой раннего интенсифицированного всестороннего развития индивидуальности школьника.

**Идея:** высокое общее развитие школьника, которое Л. В. Занков понимает как появление новообразований в психике ребенка, не заданных напрямую обучением, а возникающих в результате внутренних, глубинных интеграционных процессов.

Общее развитие есть появление таких новообразований во всех сферах психики: ума, воли, чувств школьника, когда каждое новообразование становится плодом взаимодействия всех этих сфер и продвигает развитие индивидуальности ребенка в целом.



Знания сами по себе еще не обеспечивают развитие, хотя и являются его предпосылкой. В процессе обучения возникают не знания, умения и навыки, а их психологический эквивалент — когнитивные (познавательные) структуры, т. е. схемы, сквозь которые человек смотрит на мир, видит и понимает его. Это относительно стабильные, компактные, обобщенно-смысловые системные представления знаний, способов их получения и использования, хранящиеся в долговременной памяти. Когнитивные структуры и есть та сущность, которая развивается с возрастом и в процессе обучения. Результаты этого выражаются в особенностях психической деятельности: в перцепции, мышлении, речи, уровне произвольности поведения, памяти, в количестве и четкости знаний, умений.



**Для наибольшей эффективности общего развития школьников  
Л. В. Занков разработал  
дидактические принципы развивающего обучения:**

- ✓ целенаправленное развитие на основе комплексной развивающей системы;
- ✓ системность и целостность содержания;
- ✓ ведущая роль теоретических знаний;
- ✓ обучение на высоком уровне трудности;
- ✓ продвижение в изучении материала быстрыми темпами;
- ✓ осознание ребенком процесса учения;
- ✓ включение в процессе обучения не только интеллектуальной, но и эмоциональной сферы (роль наблюдения и практических работ);
- ✓ проблематизация содержания (коллизии);
- ✓ вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- ✓ работа над развитием всех (сильных и слабых) детей.



Особое место отводится процессу сравнения, так как посредством хорошо организованного сравнения устанавливаются, в чем вещи и явления сходны и в чем различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения. Главное внимание уделяется развитию анализирующего наблюдения, способности к выделению разных сторон и свойств явлений, их четкому речевому выражению. Урок остается основным элементом процесса обучения, но в системе Л. В. Занкова его функции, форма организации могут существенно варьироваться.

### **Основные его инвариантные качества**

- ✓ цели подчиняются не только сообщению и проверке знаний, а другим группам свойств индивидуальности и личности;
- ✓ полилог в классе, основанный на самостоятельной мыслительности детей;
- ✓ сотрудничество учителя и ученика.



**Особенности урока.** Преобразующий характер деятельности учащегося: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Отсюда иной характер заданий: не просто списать и вставить пропущенные буквы, решить задачу, но пробудить к мыслительным действиям, их планированию.

**Интенсивная самостоятельная деятельность** учащихся, связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя.

**Коллективный поиск**, направляемый учителем, который обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников, предварительными домашними заданиями.

**Создание педагогических ситуаций общения** на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.



## Создание условий для проявления познавательной активности учеников

- ✓ Учитель создает проблемные ситуации, коллизии;
- ✓ Использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся;
- ✓ Составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися;
- ✓ Создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- ✓ Стимулирует учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.;
- ✓ Использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- ✓ Оценивает не только конечный результат (правильно — неправильно), но и процесс деятельности ученика;
- ✓ Поощряет стремление ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные.



Существенной особенностью системы Л. В. Занкова является *отслеживание развития школьников.*

Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен знать, какими способами деятельности он овладел в ходе предыдущего обучения, каковы психологические особенности этого процесса и степень осмысления учащимися собственной деятельности.

Для выявления и отслеживания уровня общего развития ребенка Л. В. Занков предложил следующие показатели:

- наблюдательность — исходное основание для развития многих важных психических функций;
  - отвлеченное мышление — анализ, синтез, абстрагирование, обобщение;
  - практические действия — умение создать материальный объект.
- Успешное решение трудных проблем завершается мощным включением систем положительного подкрепления.



Система Л. В. Занкова вовлекает учащегося в различные виды деятельности, использует в преподавании дидактические игры, дискуссии, а также методы обучения, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти, речи.

В целом система Л. В. Занкова создает условия для развития у младших школьников основных составляющих интеллектуальной, мотивационной и эмоциональной сфер.

