

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО И ЗАДАЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Терешко Жанна Казимировна

Проблемное обучение - это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний.

Фундаментальные работы, посвященные теории и практике проблемного обучения, появились в конце 60-х — начале 70-х гг. XX столетия. Большой вклад в разработку технологии проблемного обучения внесли ученые Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В. Оконь и др.

Цель проблемного обучения — усвоение не только результатов научного познания, но и пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания). Оно предполагает формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер, развитие индивидуальных способностей школьника. В проблемном обучении акцент делается на общее развитие, а не на трансляцию учащимся готовых научных выводов.

ФУНКЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

В структуре функций проблемного обучения выделяются общие и специальные функции.

К общим функциям проблемного обучения относятся следующие:

- усвоение учащимися целостной системы знаний и способов деятельности, способствующей тому, чтобы учащиеся могли применять новые знания на практике;
- развитие интеллектуальных способностей учеников, их познавательной самостоятельности;
- формирование диалектико-материалистического мышления учеников, т.е. мышления, основанного на выявлении и сопоставлении фактов в их взаимосвязи;
- создание условий для всестороннего развития личности.



Специальные функции проблемного обучения:

- формирование умений творческого усвоения знаний, применения системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности;
- формировании умений творческого применения знаний, т.е. применение усвоенных знаний в новой ситуации;
- накопление опыта творческой деятельности, овладение исследовательскими методами, приобретение способности решать практических проблем и задачи художественного отображения действительности;
- формирование мотивов, потребностей учения, т.е. создание таких потребностей, как социальных, нравственных, познавательных.



Основные особенности проблемного обучения.

1. Специфическая интеллектуальная деятельность учащихся по самостоятельному усвоению новых знаний путем решения учебных проблем. Примером данного признака может являться дача учителем новых заданий учащимся для самостоятельного решения. На основе уже имеющихся знаний ученики решают новые задачи, тем самым приобретая новые знания.
2. Проблемное обучение – это наиболее актуальное средство формирования мировоззрения. Эффективность проблемного обучения состоит в том, что при решении заданий такого типа формируется критическое, творческое, диалектическое мышление.
3. Закономерная взаимосвязь между практическими и теоретическими проблемами. Связь с практикой и применением жизненного опыта учащихся в данной технологии выступает не как простая иллюстрация теоретических выводов, а как источник новых знаний, как сфера приложения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности.

4. Периодическое применение педагогом наиболее эффективного сочетания различных типов и видов самостоятельных работ учеников. Учитель проводит выполнение самостоятельной работы, которая требует не только актуализации имеющихся знаний, но и приобретение, усвоение новых.

5. Индивидуальный подход, который характеризуется наличием учебных заданий разной сложности. Примером данного признака является разработка индивидуальных учебных проблем, которые каждым учащимся воспринимаются по-разному.

6. Высокая эмоциональная активность учеников. Самостоятельная мыслительная деятельность поискового характера вызывает личное переживание школьников, формирует личностное, неравнодушное отношение к учебному материалу и процессу учения.

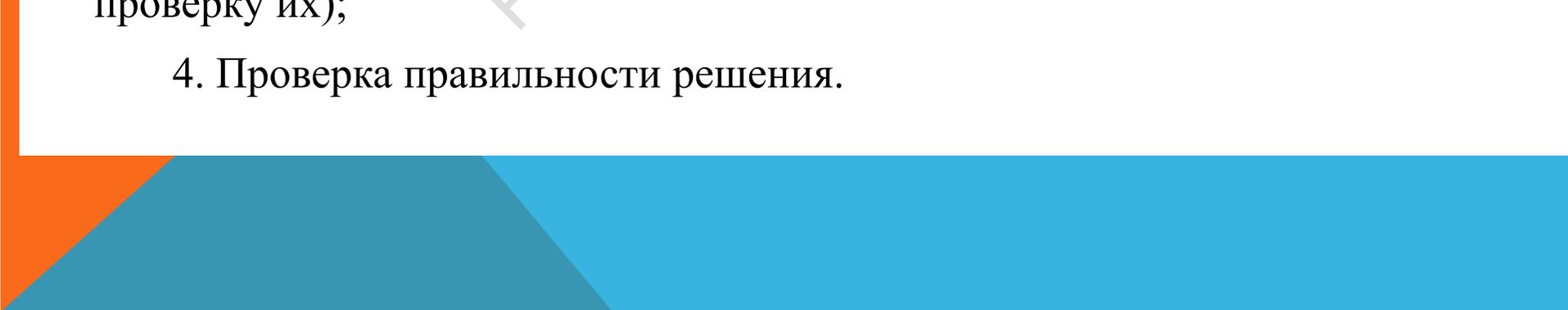
В проблемном обучении, в зависимости от степени активности ученика, условно выделяются следующие уровни (от низшего к высшему):

- 1) обычная активность;
- 2) полусамостоятельная активность;
- 3) самостоятельная (продуктивная) активность;
- 4) творческая активность.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении.

1. Учитель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном внимании и обсуждении учениками (традиционная система).
2. Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение; он же направляет самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У ученика воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).
4. Ученик сам ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

Этапы проблемного обучения:

1. Осознание общей проблемной ситуации;
 2. Ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
 3. Решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);
 4. Проверка правильности решения.
- 

Основными понятиями проблемного обучения являются «учебная проблема» и «проблемная ситуация».

Признаками проблемы являются:

1. порождение проблемной ситуации (в науке или в процессе обучения),
2. готовность и определенный интерес к поиску решения и возможность неоднозначного пути решения, обуславливающая различные направления поиска.

Проблемная ситуация — это особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта, характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у учащегося при выполнении задания, которое побуждает найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия.

Методы проблемного обучения:

1. частично-поисковые,
2. поисковые,
3. исследовательские методы.

Основные приемы создания проблемных ситуаций:

- ✓ учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;
- ✓ противоречие между теоретически возможным способом решения задачи и практической его реализацией;
- ✓ возникает затруднение в обосновании и осознании выполняемых учащимися действий;
- ✓ учащиеся не знают способа решения поставленной задачи и т.д.

Схема проблемного обучения:

1. постановка учителем проблемной задачи, ориентированной на ситуацию, побуждающую к поиску неизвестного;

2. осознание, решение поставленной проблемы на основе построения гипотезы и ее проверки, применения знаний для решения конкретных задач.



Особенности технологий проблемного обучения состоят во взаимодействии участников образовательного процесса, которое основано на сотворчестве.

Деятельность учителя сводится к следующим действиям:

- ✓ подготовка учащихся к восприятию проблемы; создание проблемной ситуации;
- ✓ формулировка учебной проблемы;
- ✓ мотивация поисковой деятельности учащихся; управление поисковой деятельностью
- ✓ учеников;
- ✓ контроль за поисковой учебной деятельностью; оценка результатов творческого поиска.



Деятельность учащихся в проблемном обучении заключается в следующем:

- ✓ актуализация имеющихся знаний;
- ✓ осознание проблемной ситуации;
- ✓ восприятие учебной проблемы и противоречий, лежащих в основе возникновения проблемы;
- ✓ познавательная потребность в разрешении возникшего противоречия;
- ✓ самостоятельная творческая поисковая деятельность;
- ✓ разрешение противоречия;
- ✓ самооценка и рефлексия.



ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Преимущества технологий проблемного обучения связаны со следующими особенностями:

- ✓ создают возможности для развития у учащихся внимательности, наблюдательности;
- ✓ в значительной степени активизируют мышление и познавательную деятельность учащихся;
- ✓ развивают самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления и т.п.;
- ✓ обеспечивают прочность приобретаемых знаний (поскольку эти знания добываются в самостоятельной деятельности, и это вызывает известный в психологии «эффект неоконченного действия»).

Однако применение технологий проблемного обучения имеет ряд ограничений, связанных с их недостатками:

- ✓ проблемное обучение всегда вызывает затруднение у учащегося в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей
- ✓ решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении;
- ✓ разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя педагогического мастерства и больших затрат времени.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

