

МЕТОД ПРОЕКТОВ

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Терешко Жанна Казимировна

Метод проектов - это специальный способ организации познавательной деятельности учеников, предусматривающий установку потребностей людей, формирование продукта труда в соответствии с данными потребностями, а также результат проведенного исследования.

Основной задачей обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни. Все, что ребята делают, они должны делать сами (один, с группой, с учителем, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали:

- а) выделение внутреннего учебного материала;
- б) организация целесообразной деятельности;
- в) обучение как непрерывная перестройка жизни и поднятие ее на высшие ступени.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Типология проектов

- ✓ Прежде всего, определимся с типологическими признаками. Таковыми, с нашей точки зрения, могут быть:
- ✓ *Доминирующая в проекте деятельность*: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.
- ✓ *Предметно-содержательная область*: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- ✓ *Характер координации проекта*: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
- ✓ *Характер контактов* (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
- ✓ *Количество участников проекта.*
- ✓ *Продолжительность выполнения проекта.*

Виды метода проектов:

- ✓ Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.
- ✓ Творческие проекты такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции и).



- ✓ Приключенческие, игровые проекты в таких проектах структура также только начинается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения. Осложнённые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая.
- ✓ Информационные проекты этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.



- ✓ Литературно-творческий проект это наиболее распространенные типы проектов. Дети разных возрастных групп, разных стран мира, разных социальных слоев, разного культурного развития, разной религии объединяются в желании творить, вместе написать какой-то рассказ, повесть, сценарий, статью в газету, альманах, стихи т.д.
- ✓ Естественнонаучные проекты чаще бывают исследовательскими, имеющими четко обозначенную исследовательскую задачу (например, состояние лесов в данной местности и мероприятия по их охране, самый лучший стиральный порошок, дороги зимой и т.д.).
- ✓ Практико-ориентированные проекты эти проекты отличает результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно носит четко ориентированный на социальные интересы, интересы самих участников результат (газета, документ, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал).



- ✓ Экологически проекты так же требуют привлечения исследовательских научных методов, интегрированного знания из разных областей (кислотные дожди, флора и фауна наших лесов, памятники истории и архитектуры в промышленных городах, беспризорные домашние животные в городе и т.д.)
- ✓ Языковые проекты чрезвычайно популярны, поскольку они касаются проблемы изучения иностранных языков, что особенно актуально в международных проектах и поэтому вызывает живейший интерес участников проектов.
- ✓ Культурологические проекты связаны с историей и традициями разных стран. Без культурологических знаний очень трудно бывает работать в совместных международных проектах, так как необходимо хорошо разбираться в особенностях национальных и культурных традиций партнеров, их фольклоре.



- ✓ Спортивные проекты объединяют ребят, увлекающихся каким-либо видом спорта. Часто они в ходе таких проектов обсуждают предстоящие соревнования любимых команд (или своих собственных); методики тренировок; делятся впечатлениями от каких-то новых спортивных игр; обсуждают итоги крупных международных соревнований.
- ✓ Исторические проекты позволяют их участникам исследовать самые разнообразные исторические проблемы; прогнозировать развитие событий политических, социальных, анализировать какие-то исторические события, факты. Музыкальные проекты объединяют партнеров, интересующихся музыкой. Это могут быть аналитические проекты, творческие, когда ребята могут даже совместно сочинять какие-то музыкальные произведения и т.д.



По характеру контактов проекты бывают разных типов.

Внутренние или региональные (в пределах одной страны)

Это проекты, организуемые либо внутри одной школы, междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, одной страны (это относится также только к телекоммуникационным проектам).

Международные (участники проекта являются представителями разных стран)

По количеству участников проектов можно выделить проекты:

- *личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);*
- *парные (между парами участников);*
- *групповые (между группами участников).*

ПРОЕКТ В СИСТЕМЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Проектное обучение - это особая организация учебного процесса, направленная на решение учениками учебных задач на основе самостоятельного анализа информации.

Этапы работы учителя и учащихся над проектом

1. Подготовка;
2. Планирование;
3. Исследование;
4. Анализ и обобщение;
5. Представление проектов.



Успешная реализация технологии проектного обучения возможна, если учитель организует соответствующие педагогические условия:

- ✓ Создает проблемную ситуацию.
- ✓ Представляет школьникам возможность для выбора темы проекта, а также возможность индивидуально или в кооперации с другими планировать работу, реализовывать свой проект.
- ✓ Организует распределение подтем по группам, ролей и функций в группе. Эти роли могут быть следующими: организатор, теоретик, программист, сценарист, «интернетчик», видеооператор, экспериментатор, оформитель, докладчик и т.п. Наличие ролей не исключает, а наоборот подразумевает сотрудничество ребят в проектной группе, а также с другими группами.



- ✓ Способствует проявлению у учащихся поисковой активности в их исследовательской деятельности.
- ✓ Поддерживает и поощряет использование учащимися различных направлений поиска информации, различных методов исследования.
- ✓ Консультирует учащихся на всех этапах работы.
- ✓ Организует подведение итогов промежуточных этапов работы.
- ✓ Представляет ребятам возможность для самооценки выполненных ими проектов и работы над ними.

РЕПОЗИТОРИЙ



Основные требования к использованию метода проектов:

- ❑ Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; и т.п.).
- ❑ Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный с партнером по проекту выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; план мероприятий и т.п.).
- ❑ Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- ❑ Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

- Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
- ✓ определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- ✓ выдвижение гипотезы их решения;
- ✓ обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- ✓ обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); - сбор, систематизация и анализ полученных данных; . подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- ✓ выводы, выдвижение новых проблем исследования.



Положительные стороны проектного обучения:

- ✓ развитие креативных способностей;
- ✓ каждый ученик может обучаться в соответствии со своим уровнем развития;
- ✓ высокий уровень мотивации;
- ✓ глубокое усвоение основ знаний

РЕПОЗИТОРИЙ ИБГПУ

