

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Терешко Жанна Казимировна

Одна из возможностей реализации обучения в группах – использование на занятиях метода малых групп.

Количество учащихся в группе может быть любым, класс тоже является малой группой. Но чем больше человек насчитывает группа, тем более четко должно быть организовано взаимодействие через исполнение учащимися своих ролей. Добиться такого уровня взаимоотношений можно только со временем. На начальных стадиях работы в малых группах лучше ограничиться количеством человек в группе 3-4.



**При подготовке к уроку с использованием работы в малых группах,
учитель должен:**

- Уточнить цели и задачи занятия
- Определиться с формой работы на уроке
- Разработать задания группам (карточки)
- Продумать роли для данного занятия
- выбрать форму представления результатов (презентации).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Формы работы в малых группах могут быть такими:

- самостоятельное изучение «своего» материала каждым учащимся с последующим сообщением о нем группе;
- самостоятельная работа над одним и тем же заданием с последующим обсуждением результатов в группе;
- взаимопроверка знаний;
- тренаж;
- обучение сильными учениками слабых.

Чтобы сотрудничество в группе было плодотворным, необходимо распределить обязанности, которые члены группы будут выполнять в ходе совместной деятельности – распределить роли. Примеры ролей: *координатор, редактор, художник, учитель, исполнитель, докладчик, хранитель времени, организатор активной деятельности каждого ученика (т.е. тот, кто следит за активностью в группе); отслеживающий культуру общения и взаимопомощи внутри группы.*



Основные принципы обучения в малых группах:

- ✓ группы учащихся формируются преподавателем до занятия, разумеется, с учетом психологической совместимости. Если работа по каким-то причинам не очень клеится, состав группы можно менять от занятия к занятию;
- ✓ группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы ;
- ✓ оценивается работа всей группы; важно, что оцениваются не только и иногда не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя «планка»);
- ✓ преподаватель сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание. Если слабый ученик в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, ибо цель любого задания — не формальное его выполнение (правильное/ неправильное решение), а овладение материалом каждым студентом группы.

Оценка работы группы

Представление результатов работы группы – презентации – может пройти в любой форме. Например:

- изготовление плаката;
- изготовление модели;
- мультимедийная презентация;
- устный ответ;
- сценка;
- запись в тетради.

То, какое задание выносится на презентацию, оговаривается заранее.

При такой организации работы на уроке желательно отдельно оценить и академические успехи группы, и успехи в приобретении навыков общения, и выполнение социальных задач.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

