

Программа состоит из 5 блоков, каждый из которых имеет свою цель, задачи, формы и способы реализации (рисунок).

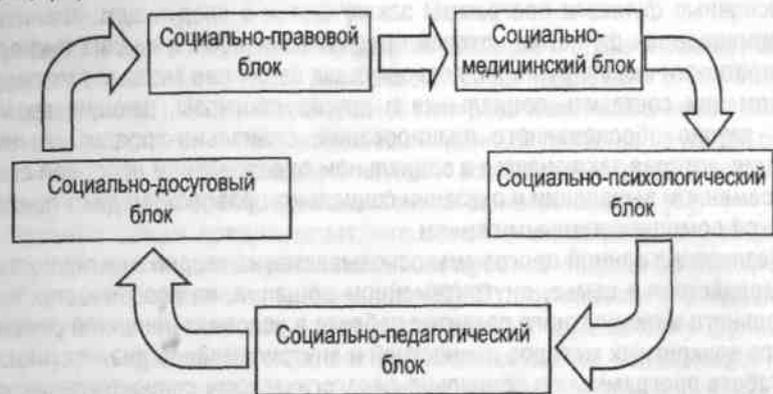


Рисунок – Схема взаимосвязи составляющих программы

Целью социально-правового блока является восстановление неполной семьи в ее правах и обязанностях. Социально-медицинский аспект предусматривает создание благоприятной обстановки в неполной семье через оздоровление каждого ее члена. Основой социально-психологической поддержки является гармонизация семейных отношений, психологической обстановки в неполной семье. Социально-педагогическая помощь предполагает восстановление воспитательного потенциала неполной семьи как важного условия гармоничного развития личности ребенка. Социально-досуговый блок программы включает организацию семейного отдыха, свободного времени подростка.

На третьем, заключительном этапе проводится итоговая оценка динамики ситуации. Здесь определяют результативность реализации программы (должны быть достигнуты все поставленные цели и задачи).

По окончании действия программы необходимо достичь следующих результатов: оказать комплексную социально-педагогическую помощь неполным семьям; повысить уровень социальной защищенности неполных семей; снизить численность неполных семей с тенденцией к асоциальному поведению; актуализировать потребность активного участия в общественной жизни, которая способствовала бы более эффективной взаимосвязи неполной семьи с другими социальными институтами; улучшить соматическое и психологическое здоровье подростков и взрослых из неполных семей; проверить эффективность используемых методов и форм социально-педагогической работы с неполными семьями.

После завершения действия программы для проверки эффективности проделанной социально-педагогической работы по сопровождению подростков из неполных семей может проводиться ежегодный мониторинг, который предполагает периодический сбор, обобщение и анализ социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений о необходимости дальнейшей социально-педагогической помощи или об отсутствии данной необходимости.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение подростков из неполных семей должно предусматривать глубокую, всестороннюю работу по оказанию помощи подросткам и их родителям. В связи с этим разработанная программа социально-педагогического сопровождения подростков из неполных семей является системой мер, которая учитывает всю специфику функционирования семьи с одним родителем как института социализации подростков, направлена на создание благоприятных условий социализации, позволяет неполным семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, своевременно, комплексно и адресно получать необходимую помощь, осуществляемую квалифицированными специалистами.

Литература

1. Данные переписи населения Республики Беларусь 2009 года [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2012. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 25.01.2013.
2. Кодекс о браке и семье Республики Беларусь. – Минск: Веды, 2000. – 238 с.
3. Николаева, Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг. пед. и соц. помощи непол. семьям: пособие для психологов и педагогов / Я.Г. Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с.
4. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2006. – 272 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Д.О. Донченко

Современная образовательная политика Республики Беларусь предполагает воспитание нравственно зрелой, подготовленной к самостоятельной жизни личности, способной занимать активную гражданскую позицию, жить в соответствии с социально-правовыми нормами, владеющей культурой безопасной жизнедеятельности.

Как показывает социально-педагогическая практика, подростки часто совершают правонарушения из-за отсутствия у них знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и о последствиях, которые влечет за собой нарушение закона. Несовершеннолетним в большинстве случаев недостает положительного опыта в сфере социально-правовых отношений, который должен приобретаться ребенком во взаимодействии с микросоциумом. Успешная социализация личности связана с ее активностью в различных сферах жизнедеятельности общества, способностью выполнять соответствующие роли, в том числе социально-правовые, и готовностью соответствовать социальным ожиданиям и требованиям.

Создание условий для приобретения несовершеннолетними самостоятельного положительного опыта в сфере социально-правовых отношений возможно в рамках организации образовательного процесса на основе компетентного подхода, который предполагает усиление практической направленности образования, смещение акцента с принципа адаптивности на принцип компетентности. Компетентность, по мнению ученых, включает в себя опыт самостоятельной деятельности, личную ответственность обучающегося, а также знания, умения и навыки в определенной сфере деятельности.

Социальная компетентность личности формируется в ходе активной поведенческой стратегии, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы. Социально-правовая компетентность является составляющей социальной компетентности и относится к сфере отношений индивида и права. Формирование социально-правовой компетентности у несовершеннолетних является одним из эффективных путей, помогающих реализовывать задачи правовой социализации и нравственно-правового воспитания.

Социально-правовая компетентность формируется на нравственном фундаменте личности и предполагает способность и готовность индивида, благодаря приобретенному опыту, самосознанию и саморегуляции, успешно решать возникающие в процессе социализации социально-правовые задачи, актуальные для данного общества, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с правовыми требованиями.

В процессе формирования социально-правовой компетентности у подростка развиваются как способность прогнозировать и оценивать последствия своих поступков, так и ответственность за свои действия. Вырабатываются поведенческие сценарии, которые отвечают социальной действительности и ожиданиям партнеров по взаимодействию, что, на наш взгляд, обеспечивает возможность успешной социализации и помогает избегать конфликтов

с законом. Развитие социально-правовой компетентности помогает подросткам учиться избегать определенных опасностей, не становиться жертвой тех или иных неблагоприятных условий социализации.

Подростковый возраст создает определенные предпосылки для успешного формирования социально-правовой компетентности. Этому способствует появление в мотивах подростков аргументации и предвидения последствий принятого решения, что приводит к снижению импульсивности поступков у подростков, особенно старшего подросткового возраста [2, с. 194–195].

Изменения в мотивационной сфере личности подростка оказывают влияние на формирование его волевой сферы. Умение владеть собой очень ценится подростком. Он часто уже сам ставит перед собой цели и планирует их осуществление. Для развития воли, следовательно, особую роль приобретает усиление цели. Социально компетентный подросток овладевает сознательным целеполаганием.

В подростковом возрасте расширяется круг общения со сверстниками и другими взрослыми людьми за пределами своего местожительства. В процессе вхождения в разные группы подросток приобретает опыт разнообразных контактов, которые понадобятся в жизни. Он активно стремится найти свою компанию, группу, занять свое место среди сверстников. Своя позиция среди сверстников иногда утверждается уродливыми и даже опасными способами: ложью, агрессией, унижением других. Предотвратить такое поведение можно через расширение способов самоутверждения, что также входит в модель социально-правовой компетентности подростка.

Подростки стремятся к взрослости, более полноправному и независимо-му положению в системе человеческих отношений. Чувство взрослости становится основанием для усвоения подростком существующих в мире взрослых морально-этических норм, соответствующих им способов поведения и постепенного овладения ими.

Руководство в поведении сознательными, социально-нормативными целями и правилами содействует произвольной регуляции поведения, а способность к саморегуляции выступает в качестве еще одного существенного признака социально-правовой компетентности.

По мере взросления происходит смещение мотивационных детерминант в сторону внутренних факторов: чем старше школьники, тем реже они ссылаются на внешние обстоятельства при объяснении своих действий. Поэтому центральным признаком социально-правовой компетентности в подростковом возрасте является наличие способности личности возлагать всю ответственность за происходящее с ней в жизни на себя.

В то же время некоторые особенности физического, нравственного, интеллектуального, психического развития в подростковом возрасте при

определенных социальных обстоятельствах могут способствовать совершению правонарушения несовершеннолетним либо сделать его жертвой преступления.

Таковыми обстоятельствами могут стать неблагополучие семьи, низкий уровень педагогических знаний родителей, кризис идеалов и ценностей определенных групп подростков и молодежи, связанный с отсутствием целенаправленной воспитательной работы, отрицательные влияния информационных потоков со стороны средств массовой информации.

Одним из факторов риска, характерным для подросткового возраста, выступает появление скуки, что происходит из-за неумения найти для себя какое-нибудь увлекательное дело, разнообразить жизнь другими способами – одна из частых причин, побуждающая людей становиться алкоголиками или наркоманами. Часто подростки начинают воспринимать опасные для себя, своего здоровья действия как признак настоящей, яркой и «крутой» жизни (например, употребление алкоголя, наркотиков). Это приводит их к обесцениванию существующих в обществе норм, отрицанию реальности.

Подросткам свойственно частое проявление действий, направленных на проверку границ дозволенного, поэтому они могут вести себя вызывающе, готовы пойти на реальный риск для себя, вступить в конфликт с законом.

Нередко подростки присоединяются к так называемым неформальным молодежным движениям. Подросткам свойственно оправдывать любые действия той группы, к которой они принадлежат. Влияние группы наиболее сильно на подростков, у которых не сложились взаимоотношения с родителями, узок и беден мир увлечений, недостаточно уверенности в себе [1, с. 142]. Фактором риска, сопровождающим действия лиц в группе, выступает исчезновение чувства ответственности за последствия своих личных действий, что может привести к совершению правонарушений. Отмечено, что доля групповых преступлений, совершаемых подростками, примерно в 2–5 раз выше аналогичного показателя у взрослых. Именно в составе групп совершаются тяжкие преступления [3, с. 43].

Важно отметить, что соблюдение или нарушение социально-правовых норм помогает подросткам осуществлять некоторый контроль окружающей обстановки в соответствии со сложившимися моделями поведения.

Таким образом, подросткам требуется содействие в возможности реализации себя в положительных ролях, или в тех ролях, которые связаны с просоциальной деятельностью, с тем, чтобы воспитанники смогли удовлетворить свои базовые потребности, оценить себя в качестве различных действующих лиц, приобрести необходимый положительный опыт, получить удовлетворение от результатов своей деятельности. Успешность взаимодействия с социальной действительностью оказывает влияние на уровень самоуважения

подростка, а значит, влияет на его самооценку, что непосредственно указывает на возможность удовлетворения потребностей индивида.

Для создания оптимальных условий по формированию социально-правовой компетентности необходим комплексный подход, который предусматривает вовлечение в этот процесс семей несовершеннолетних, а также организация сотрудничества с заинтересованными ведомствами и структурами (инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних, управлением образования, общественными организациями и др.).

Литература

1. Грецов, А.Г. Практическая психология для подростков и родителей / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2008. – 224 с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
3. Максименя, С.А. Преступность несовершеннолетних: состояние и пути предупреждения / С.А. Максименя // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 12. – С. 41–45.

ПРОБЛЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ СТРУКТУРАМИ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Д.О. Донченко, В.Н. Клипинина

Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних остается актуальной проблемой для современной Беларуси, что предполагает построение и укрепление эффективной системы межведомственного взаимодействия основных социальных институтов и заинтересованных структур и организаций, осуществляющих нравственно-правовое воспитание подрастающего поколения. К таким институтам, структурам и организациям относятся семья, школа, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних и другие органы, общественные организации.

Проблемы, касающиеся формирования социально-правовой компетентности несовершеннолетних, берут свое начало с 1990-х гг., в связи с чем, построение эффективной системы правового воспитания несовершеннолетних невозможно без изучения и анализа истории ее развития в рамках политических, социально-экономических и правовых изменений, происходивших в Беларуси