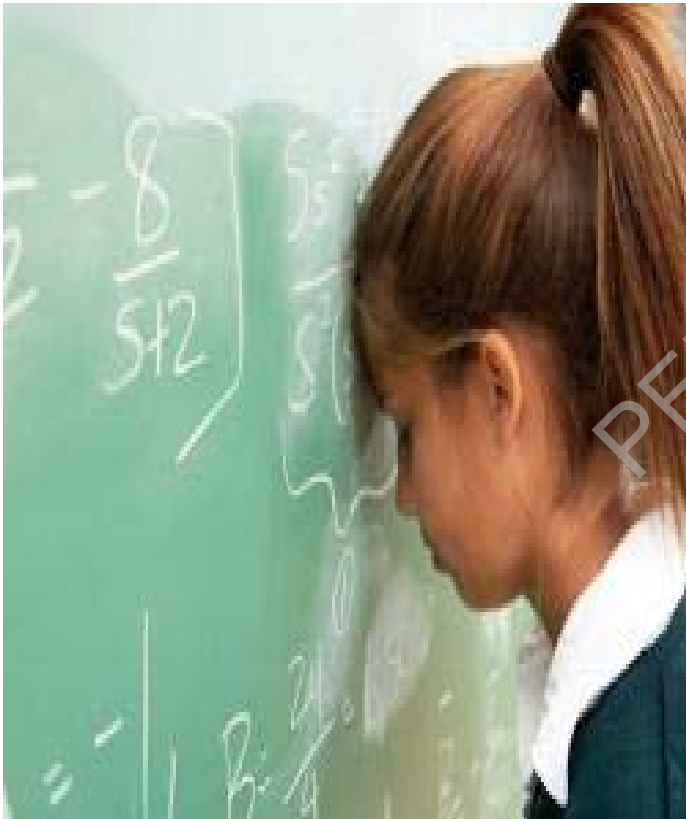




Диагностика в обучении



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель первого года обучения группы СП-181
Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Скубакова Наталия Дмитриевна





Диагностика

- ❖ **Diagnostikos** – способность распознавать
- ❖ Процесс установления диагноза
- ❖ **В педагогике** – процесс распознавания **уровня** обученности,
- ❖ Наличие или отсутствие способности





Диагностика в обучении


Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является **диагностика**, с помощью которой проверяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика – точное определение результатов дидактического процесса.





Педагогическая диагностика

 — выявление качества учебно-воспитательной деятельности, причин их успехов или неудач, а также совершенствования этого качества





Задачи диагностики в обучении

- ❖ выяснение уровня усвоения обучающимися ЗУН;
- ❖ определение динамики развития обучающихся в течение определенного периода времени;
- ❖ установление реальных изменений в динамике под влиянием организованных учебных воздействий;
- ❖ определение методов, способов, форм работы с каждым ребенком;
- ❖ разделение учащихся на группы для дальнейшей дифференциации в обучении с учетом достигнутых результатов;
- ❖ определение индивидуальных способностей с целью принятия своевременных мер по их развитию





ВАЗНО ПОМНИТЬ!!!



- ❖ нельзя объединять понятия «контроль знаний, проверка знаний, умений и навыков» обучающихся с «диагностикой»;
- ❖ сначала необходимо понять, как лучше провести контроль знаний, чтобы не навредить ребенку, а потом и проводить





Контроль знаний = диагностика



Контроль знаний

- результат;
- отметка;
- что умеет и не умеет учащийся;
- констатация

Диагностика

- процесс
- оценка (чаще словесная);
- что умеет учащийся
- развитие: пед. сопровождение

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ





Формы диагностики

- ❖ самостоятельная работа;
- ❖ срезовой контроль;
- ❖ тестовые задания;
- ❖ опросник;
- ❖ ведение дневника наблюдений за ребенком;
- ❖ собеседование;
- ❖ игры;
- ❖ конкурсы;
- ❖ выставки рисунков и т.д.





Методы педагогической диагностики

- ❖ беседа;
 - ❖ наблюдение;
 - ❖ анкетирование;
 - ❖ опрос в форме интервью;
 - ❖ письменный опрос;
 - ❖ тесты, др.
- РЕГИСТРАТОРИЙ БГПУ





Цели диагностирования в обучении

- 🍂 получение результатов обучения;
- 🍂 анализ, учет и сравнение полученных результатов;
- 🍂 планирование последующих этапов учебного процесса





Диагностика в обучении

Диагностика включает:

- *педагогический контроль, проверку, оценивание;*
- *накопление статистических данных, их анализ;*
- *прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.*





Принципы педагогической диагностики в обучении

- ❖ систематичность;
- ❖ объективность;
- ❖ наглядность (гласность)





Системность дает возможность:

- ❖ сравнивать умения учащихся как на начальном этапе изучения материала, так и в процессе обучения;
- ❖ определять трудности в формировании предметных умений, зону ближайшего развития каждого ребенка;
- ❖ организовать целенаправленную работу с каждым учеником;
- ❖ проследить продвижение каждого учащегося к поставленной учебной цели





Объективность дает возможность:

- ❖ фиксировать педагогу не то, что он «хочет увидеть» в подтверждение своего предположения, а объективные факты;
- ❖ обратить внимание не только на то, что получается у учащегося, но и на то, что не получается;
- ❖ сопоставить данные своей диагностики с данными других педагогов, родителей;
- ❖ контролировать педагогу свои собственные переживания, эмоции, симпатии и антипатии.





Наглядность

дает возможность:

- ❖ каждому учителю увидеть результаты всех обучающихся по одним и тем же критериям;
- ❖ самостоятельно судить о ЗУН обучающимися, а также об объективности педагога;
- ❖ дает возможность обсудить результаты диагностики педагога с учащимся и его родителями;
- ❖ помогает составлению перспективных планов ликвидации пробелов в ЗУН учащихся с привлечением самих учащихся и их родителей





Проблемы в проведении диагностики

- ❖ в целеполагании и систематизации, имеющихся диагностик;
- ❖ отсутствие конкретного времени для проведения диагностики;
- ❖ в сборе и объединении информации по проведенным диагностическим работам с целью комплексного сопровождения специалистами школы





Диагностика позволяет учителю

- ✿ использовать диагностические данные для корректировки знаний;
- ✿ осуществлять дифференцированный подход при обучении;
- ✿ добиваться значительных результатов обученности и качества знаний





Диагностика позволяет ученику

- ✚ узнать конкретные требования к знаниям и умениям по предмету;
- ✚ устанавливать личный рейтинг;
- ✚ приобрести положительную мотивацию учения;
- ✚ успешно продвигаться к обозначенной учебной цели, учитывая свои индивидуальные особенности





Диагностика позволяет родителям

- ✿ видеть реальную картину достижений своего ребенка в учении;
- ✿ получать объективную оценку его учебной деятельности;
- ✿ участвовать в целенаправленном развитии ребенка



Список используемой литературы

1. Педагогика: Учебник для студ. пед. вузов и пед. колледжей/
Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 2002.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов: В 2-х кн. Кн.
1: Общие основы. Процесс обучения. М., 2002.
3. Педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. В. Слостенин и др.
4-е изд. М., 2002.

