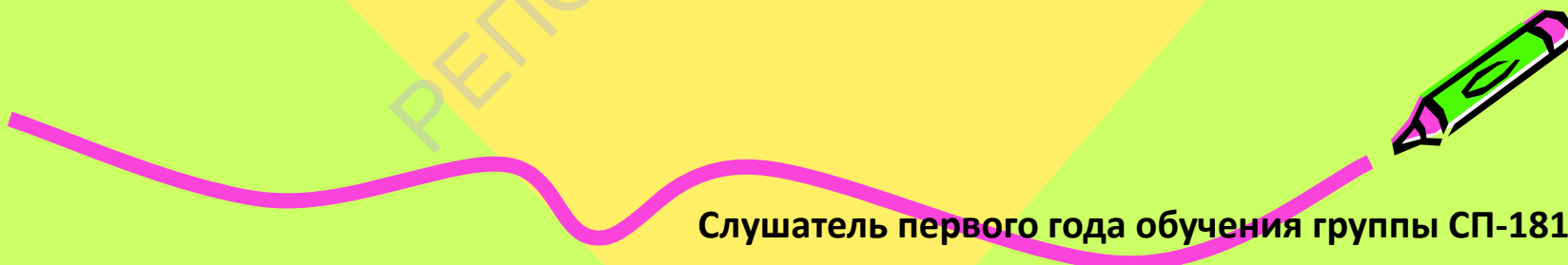


Дифференциация и индивидуализация обучения

РЕПОЗИТОРИЙ ВУЗУ



Слушатель первого года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Скубакова Наталия Дмитриевна

Индивидуализация



- это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

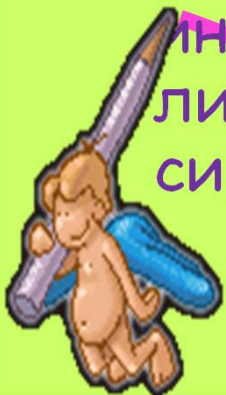
Индивидуализация - это необходимый фактор реализации разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности.



Дифференциация



- это выделение отдельных групп учащихся, обучение которых строится по-разному. В действительности, понятие дифференциации глубже и шире. В условиях дифференциации происходит выделение групп учащихся и построение учебного процесса, соответствующего определенным особенностям учеников. Индивидуализация-это процесс учета и развития индивидуально-психологических особенностей личности учащихся всеми формами и методами системы обучения в школе.



В контексте индивидуализации обучения понятие "дифференциация" исходит из особенностей индивида, его личностных качеств.

Много возможностей для внутренней дифференциации представляет групповая работа. Под групповой работой понимается такое построение работы, где класс делится для выполнения того или иного задания на группы по 3 - 8 человек - чаще всего по 4 человека.

Задание даётся группе, а не отдельному ученику.

В малой группе учащийся находится в более благоприятных, чем при фронтальной работе всем классом, в условиях отношении возможностей действовать в соответствии со своей индивидуальностью.



Педагогика дифференцированного подхода имеет в виду не приспособление целей и содержание обучения и воспитания к отдельным школьникам, а приспособлением методов и форм работы к этим индивидуальным особенностям с тем, чтобы развивать личность. Следовательно, дифференцированный подход к школьникам - это важнейший принцип воспитания и обучения. Его реализация предполагает частное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование её методов и организационных форм с учётом общего и особенно в личности каждого ученика.



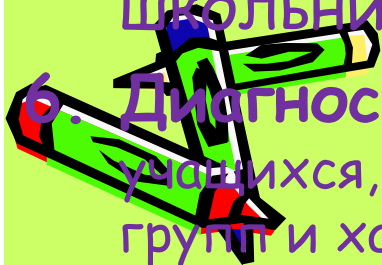
Дифференцированный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным программам, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.



Этапы организации дифференцированного обучения



1. Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.
2. Проведение диагностики по выработанному критерию.
3. Распределение детей по группам с учётом результатов диагностики.
4. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся.
5. Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.
6. Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.



Различают два вида дифференциации:
внешнюю и внутреннюю,
смысл которых тесно связан с процессом обучения.



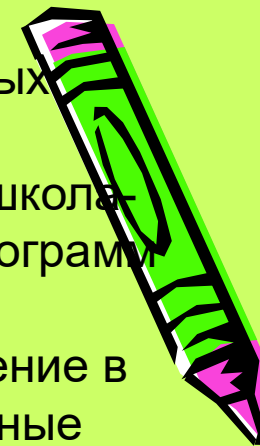
Дифференциация	Дифференцированное обучение
Внешняя	<ul style="list-style-type: none">• В разных типах учреждений• В разные сроки обучения• По разным учебным программам
Внутренняя	<ul style="list-style-type: none">• С разными видами педагогической помощи• С разными учебными требованиями• С разной мерой помощи



Внешняя дифференциация это создание дифференцированных учебных заведений: очно-заочные школы, создание в школе различных профильных классов (технический, гуманитарный), школьный комплекс, внедрение в учебный процесс различных учебных программ и др.

Внутренняя дифференциация обучения предполагает выделение в классе различных групп, к которым предъявляются сначала разные требования по содержанию, темпу обучения, но потом все школьники должны овладеть базовым уровнем подготовки. Этот вид дифференциации хорошо знаком всем педагогам России, которые самостоятельно составляют индивидуальные задания, ориентируясь на возможности ученика.

Для **современной школы** основополагающей функцией является обеспечение компетентности в области культуры, свидетельствующей о понимании школьниками избранных для углубленного изучения областей знания в общечеловеческой культуре, их связи с другими составляющими культуры. Поэтому сегодня школа строит свою деятельность на образовательных программах, где четко выражен гуманитарный компонент.

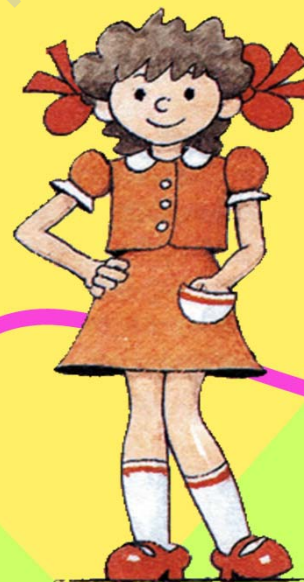


При внутренней дифференциации, т.е. на уроке,

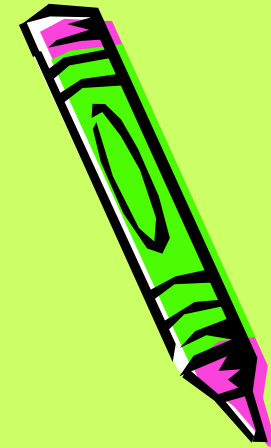
дифференцированное обучение осуществляется главным образом за счет педагогических технологий, в частности обучение в сотрудничестве и метод проектов, за счет разнообразных приемов, которые предусматривают педагогические технологии.

Когда говорят «дифференцированный подход к учащимся»,

это предполагает предъявление различных требований к различным группам учеников в овладении ими содержанием образования.



Положительные стороны дифференциации



- исключение уравниловки и усреднения детей;
- повышение уровня мотивации учения в группах с высоким и достаточным уровнем учебных достижений;
- объединение детей в группы равных по способностям учащихся для облегчения и усвоения предметного материала;
- создание щадящих условий для слабых учащихся.

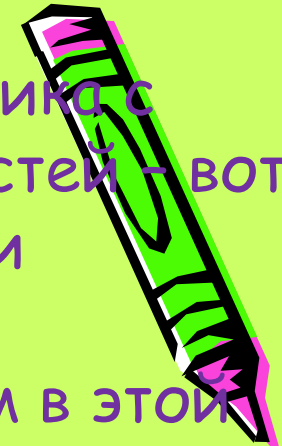


Учитель получает возможность:

- помогать слабому ученику, уделять большее внимание сильному (в обычном режиме - наоборот);
- не снижать общий уровень преподавания; эффективно работать с учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- создать оптимальные условия для более сильных учащихся;
- изменить «Я»-концепцию ребенка: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех.



Разработка системы воздействия на каждого ученика с учётом индивидуальных возрастных особенностей – вот задача, стоящая перед учителем по реализации **индивидуального подхода** в практической деятельности. Основным исходным элементом в этой системе должно быть изучение ученика.



Изучение ученика, поступающего в школу, и первоклассника проводится обычно методами опроса родителей, беседы с ними на дому, наблюдения культурно-бытовых условий, изучение медицинской карты, а также методом специально организованных бесед с ребёнком и методом наблюдения за ним в процессе обучения и воспитания.



Результаты первичного изучения являются основой для выработки педагогических мер воздействия на ученика.

Изучение ребёнка - процесс непрерывный, развивающийся. Поэтому для изучения школьников предлагается иной план наблюдений: особенности умственного развития:

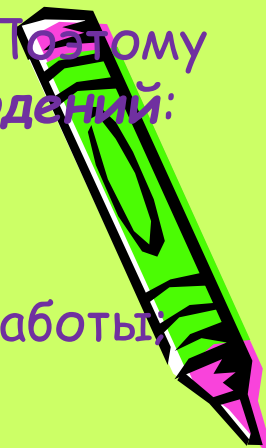
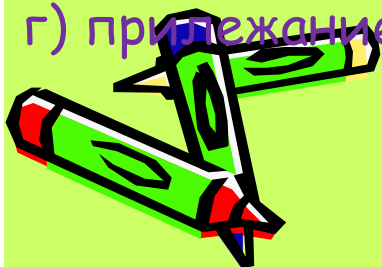
- а) внимания, памяти, мыслительных процессов;
- б) усвоения учебного материала - самостоятельность, темп работы;
- в) речь, начитанность, общий кругозор.

Знания ученика и его отношения к учению:

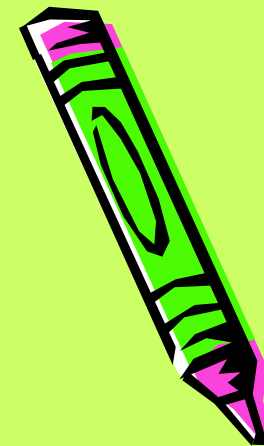
- а) качество знаний по предметам;
- б) уровень общеучебных умений; умения слушать и слышать, организовать рабочее место и поддерживать порядок в нём, включаться сразу в работу, работать на заданном темпе, проверять правильность выполнения задания (самопроверка), умение довести работу до конца;
- в) отношение к своим успехам и неудачам в учебной работе, отношение к оценке учителем и товарищами;
- г) прилежание, интерес к учебной работе.

Дисциплина и морально - волевые качества:

сосредоточенность, настойчивость, стремление достигнуть результата.



Выделяются четыре типологические группы учащихся:



- Первая группа – это учащиеся, знающие “сверх программы”;
- Вторая группа – это учащиеся с хорошим уровнем знаний и умений;
- Третья группа – с минимальным уровнем знаний и умений;
- Четвертая группа – это группа, в которой учащиеся не достигли минимального уровня.



Дифференцированное педагогическое воздействие с учетом половых психофизических различий в классе

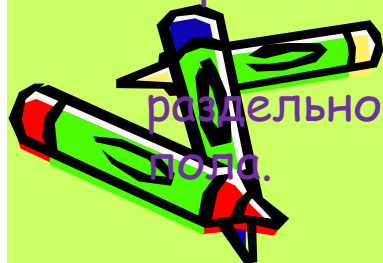


Обучение мальчиков и девочек, учитывающее их природные психофизические особенности и различия, способствует полноценному интеллектуальному и психологическому развитию детей, обеспечивает комфортную, природосообразную среду воздействий в процессе обучения.

Известно, что мальчики лучше и быстрее выполняют нестандартные задания, а девочки – однотипные; мальчики обладают способностью к поисковому поведению, девочкам необходима упорядоченная информация, размеренный темп подачи материала.

Существенные различия, о которых важно знать учителю, есть в организации внимания – у мальчиков оно более неустойчивое в продолжение периода вработываемости, у девочек этот период более короткий.

Приведем основные принципы работы в классах
раздельного обучения или в классах с преобладанием детей одного
пола.



Индивидуализация и дифференциация обучения - работа сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учета результатов, титанических усилий со стороны учителя.



Можно выделить 4 этапа работы над этой проблемой:

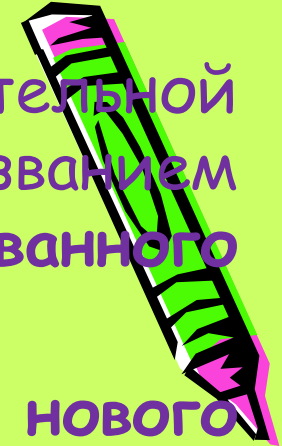
1 этап. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.

2 этап. Выделение различных групп учащихся на основе полученных данных.

3 этап. Подбор дифференцированных заданий для выделенных групп детей.

4 этап. Отслеживание динамики индивидуального развития





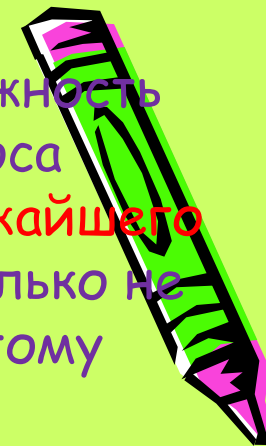
Дидактическая система, основанная на самостоятельной работе учеников существует давно под названием «Технология индивидуализированного обучения»(ТИО).

Она основана на простых принципах. Изучение нового учебного материала учениками без объяснения учителя. Ученик получает новый материал и начинает его изучать. Как проверить, усвоили ли ученики новый материал, который изложен в учебнике, презентации, пособияи.

Для этого необходимо, чтобы ученик одновременно с учебным материалом получал набор заданий. Не просто читать учебник, а искать в нём ответы, как выполнить то или иное задание.



Правильность выполнения заданий проверяет учитель. И если задание выполнено верно, выдаёт следующее задание. Если допущена ошибка, то учитель помогает эту ошибку исправить.



Таким образом, на каждом этапе урока педагог имеет возможность видеть картину усвоения каждым учеником каждого вопроса изучаемой темы. **Ученик постоянно работает в «Зоне ближайшего развития»**. Объяснять учебный материал возможно, но только не целому классу, а группе учеников, не по всей теме, а по тому вопросу, в котором он не может разобраться сам.

Неизбежно следует, что каждый ученик работает в своём темпе и на своём уровне трудности. И этот уровень трудности каждый ученик **выбирает себе сам!**

А задача учителя - организовать урок так, чтобы каждый ученик работал в наивысшем для него темпе. Научить всех учеников одному и тому же за одно и то же время урока в принципе невозможно, так как все дети разные. Хочется отметить, что самостоятельная работа учеников занимает в 1 и во 2 классе -10-15 минут, а в 3-4 классе до 25-35 минут.



Последний этап работы по проблеме дифференциации и индивидуализации

обучения -

отслеживание динамики индивидуального развития.

Динамику развития я отслеживаю, проводя тестовые задания, проверочные работы. Таким образом, постоянный мониторинг успешности обучения, развития физиологических и интеллектуальных способностей учащихся позволяет грамотно планировать учебно-воспитательный процесс, своевременно корректировать его и снимать образовательные трудности у каждого отдельно взятого ученика и класса в целом.





Способы дифференциации:



- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается;
- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников предлагаются задания большего объема или более сложные;
- задание общее для всего класса, а для слабых учеников дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.);
- используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников;
- предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала.



Различные разноуровневые задания для текущего, тематического и итогового контроля знаний, умений и навыков.



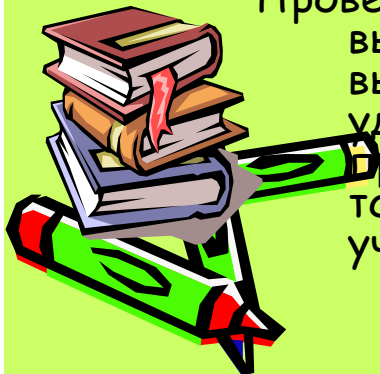
1. Индивидуальные дифференцированные уровневые задания

применяются учителем на уроке с самостоятельной работой. Они направлены на проверку оперативности, гибкости, конкретности, осознанности и прочности знаний. Для их выполнения достаточно выделить 10—15 минут.

При выборе заданий разного уровня сложности учащиеся ориентируются на цветовой сигнал индивидуальной карточки: зеленый — первый уровень, синий — второй уровень, красный — третий уровень. Количество заданий в работе зависит от учебного предмета, уровня сложности, индивидуальных особенностей ученика и времени для самостоятельной работы.

Отметка за выполненную работу выставляется учителем с учетом уровня сложности: максимальная отметка за первый уровень — три, за второй — четыре, за третий — пять.

Проведя самоанализ знаний, учащиеся могут либо подтвердить умение выполнять задания своего уровня, либо предпринять попытку выполнить задание более сложного уровня. При получении отметки, не удовлетворяющей ученика, она не фиксируется. Учащемуся представляется разовая возможность повторного выполнения задания того же уровня после коррекционной работы, проведенной с помощью учителя или самостоятельно.



2 Дифференцированные задания с адаптацией

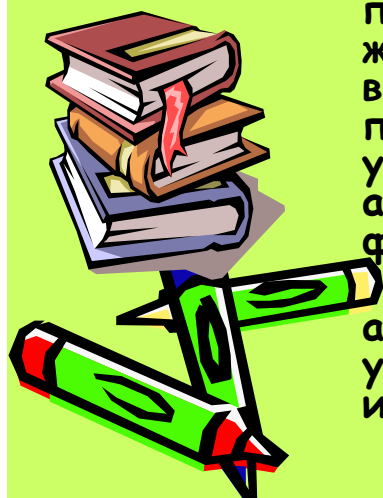
применяются для обучения и проверки умения учащихся выполнять работу по образцу. Карточка с адаптацией имеет следующую конструкцию:

- 1) содержание задания, алгоритм и выполнение задания по нему;
- 2) содержание аналогичного задания для самостоятельного выполнения учеником по представленному образцу;
- 3) задание, которое нужно объяснить соседу по парте. Оно предполагает решение школьником своей задачи и его обсуждение с соседом, а также обсуждение объяснения решения задачи соседа (работа в статических парах в адаптивной системе обучения).

В соответствии с теорией поэтапного формирования действий учащиеся, объясняя вслух алгоритм выполненного задания своему соседу по парте, мысленно производят свертывание и обобщение учебной информации. При этом выполняемые действия начинают автоматизироваться.

Карточки такого типа целесообразно использовать для проведения работы со «слабыми» и индивидуальной работы с отсутствующими на предыдущих уроках учениками. Кроме этого, каждый ученик при желании во внеурочное время может отрабатывать алгоритм выполнения заданий более сложного уровня. Выставление отметок проводится учителем с учетом индивидуальных особенностей учащихся, т.к. основной функцией дифференцированных заданий с адаптацией является не столько контролирующая, сколько обучающая функция.

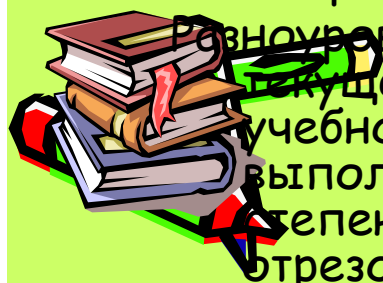
Для контроля усвоения теоретических знаний применяются адаптивные карточки с пропусками, которые должны быть заполнены учащимися в процессе первичного контроля усвоения знаний, умений и навыков на уроках разбора нового материала.





3. Разноуровневые тестовые задания.

Тест в данном случае - это разноуровневое задание для экспресс-контроля степени усвоения учащимися определенного учебного материала с правом выбора правильного ответа из нескольких предложенных. Для учителя и учащихся такой вид работы очень удобен. Во-первых, предлагая разноуровневые тесты, учитель обеспечивает достаточный интерес к работе и выполнение ее как слабыми, так и сильными учениками. Во-вторых, у всех школьников вырабатываются устойчивые умения и знания, которые зависят от их возможностей и предпочтений. В-третьих, педагогу легко увидеть общую картину усвоения темы в классе. В-четвертых, в процессе сравнения результатов выполненной работы с эталоном учащийся обучается самооценке, самоанализу и исправлению ошибок.



Разноуровневые тесты целесообразно применять в качестве текущего контроля после изучения небольшого по объему учебного материала в блоке. Учащимся предлагается выполнить задание из 10–15 тестов, расположенных по степени возрастания уровня их сложности за определенный отрезок времени (7–10 минут). Для проверки работ

Последовательность действий при организации дифференцированного обучения

- Определение содержания учебного материала
- Технологические карты для обучающихся (вопросы, подлежащие усвоению по теме; разноуровневые задачи)
- Блочное изучение материала
- Создание методического инструментария (задания разноуровневого характера) для подготовки к зачету
- Устный зачет по теме
- Письменный зачет (контрольная работа)
- Доработка зачета
- Анализ результатов



Уровни усвоения знаний	Требования к действиям обучающихся
<p><u>Первый уровень</u></p> <p>Воспроизведение и запоминание. Связано с непосредственным воспроизведением содержания изученного материала различной сложности</p>	<p>Показывать (опознавать), называть, распознавать, узнавать, давать определение, пересказывать</p>
<p><u>Второй уровень</u></p> <p>Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Выполнение действий с четко обозначенными правилами. Применение знаний на основе обобщаемого алгоритма.</p>	<p>Измерять, объяснять, составлять что-то по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать, соблюдать правила и т.д.</p>
<p><u>Третий уровень</u></p> <p>Применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески. Предполагает применение в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи, методологических знаний</p>	<p>Составить устный или письменный ответ на проблемный вопрос, высказать суждение, выделить существенные признаки, анализировать информацию, написать сочинение, дать отзыв или рецензию, приводить и обосновывать собственные примеры и оценки, искать необходимую информацию и т.п.</p>

Существуют две точки зрения:

«все дети
являются
одаренными»

«одаренные дети
встречаются крайне
редко»

Ваше мнение?



КАКОГО ЖЕ РЕБЁНКА СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ ОДАРЁННЫМ?



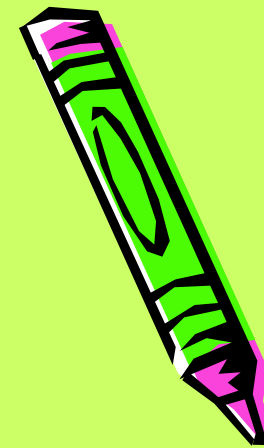
1. Высокие интеллектуальные способности;
2. Высокие творческие способности;
3. Способность к быстрому усвоению материала и отличную память;
4. Любопытство, любознательность, стремление к знаниям;
5. Высокую личностную ответственность;
6. Самостоятельность суждений;
7. Позитивную Я-концепцию, связанную с адекватной самооценкой.

Поставьте цифры, назовите их, аргументируйте



Опережающее познавательное развитие:

- чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет;
- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами;
- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием;
- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями и т.д.



Физические характеристики:

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного;
- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей;
- зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).



Условия развития одаренности

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями.

Однако не все они развиваются.

Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Процент одаренных с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70 %,

то к четырнадцати годам — 30-40 %,

а к семнадцати — только 15-20 %.



Условия развития одаренности

Интеллектуальное развитие к **5,5** годам имеет положительное ускорение, которое сменяется отрицательным, а к **12** годам в основном завершается.

К **8** годам достигается **90%** развития интеллекта;

По результатам диагностики интеллект **12**-летних подростков и уч-ся **11**-х классов существенно не отличаются.



Степень одаренности

- **Первая** — сверходаренные дети, таких называют гениями. Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.
- **Вторая** — высокоодаренные, или талантливые, примерно 2-3 %.
- **Третья** — собственно одаренные (15-25 %).



Остальные дети входят в пределы



Типы характеров одаренных детей



- 1-й тип - подвижный, веселый, коммуникабельный, открытый, с хорошим речевым развитием, лидер, фантазер.
- 2-й тип - замкнутый, тихий, размышляющий, застенчивый, пугливый.



Проблемы одарённых детей

1. Неприязнь к школе.
2. Игровые интересы.
3. Конформность.
4. Погружение в философские проблемы.
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.
6. Ощущение неудовлетворённости.
7. Нереалистические цели .
8. Сверхчувствительность.
9. Потребность во внимании взрослых.
10. Нетерпимость.

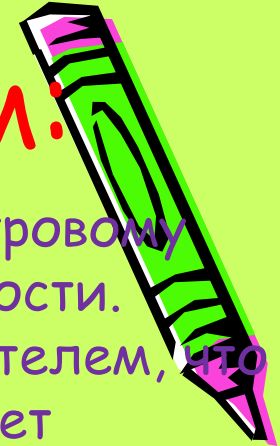


Работа в парах

1. Как Вы думаете, какого возраста должны быть родители, чтобы у них родился одарённый ребёнок?
2. В каком возрасте может проявиться одаренность?



Рекомендации учителям:



- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Другая крайность — преднамеренное публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя, — конечно, недопустима.



Рекомендации учителям

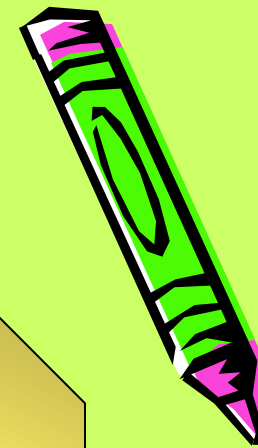


- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься .
- Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно .
- Научите школьников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.

Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний .



Причины низкой успеваемости



Несформированность
потребностей

Пробелы
в знаниях

Неприученность
к постоянному
труду

Завышенная
самооценка

Лень

Приоритет
материальных
ценностей

Плохие
способности



Работа с неуспевающими.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика.

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе с неуспеваемостью и повышению ответственности ученика за обучение.



Работа с неуспевающими



Памятка для работающих с неуспевающими учениками.

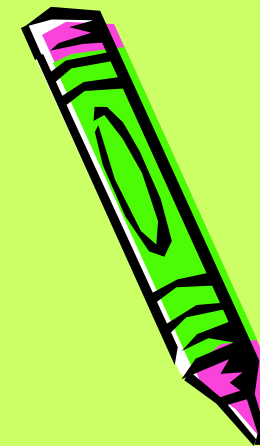
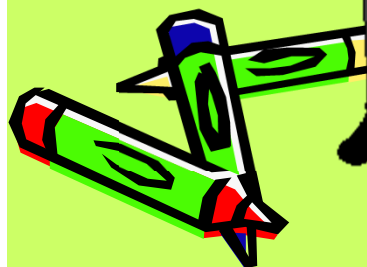
1. Фамилия, имя, отчество ученика.
2. Класс.
3. По каким предметам не успевает.
4. Поведение ученика.
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости.
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используют в работе с учеником.
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика.
8. Сколько времени уже длится эта работа.
9. Какие результаты наблюдаются, есть ли результаты работы.



Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

При изложении
нового материала

Виды помощи в учении



Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.

Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

Привлечение их в качестве помощников при подготовке технических средств и т.д.

Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

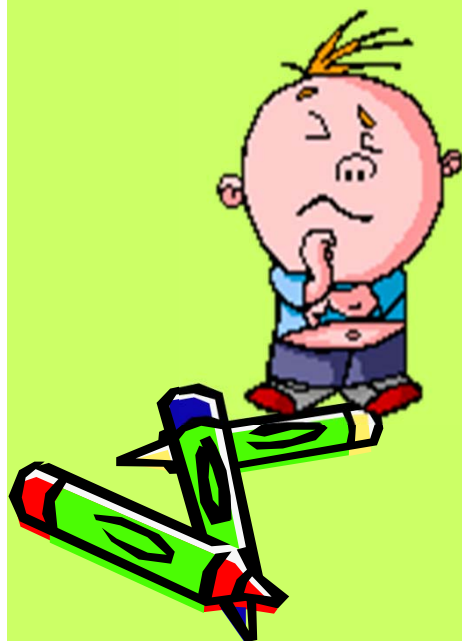


При организации
самостоятельной
работы

Виды помощи в учении

Более подробное объяснение
последовательности выполнения
задания.

Предупреждение о возможных
затруднениях, использование
карточек-консультаций, карточек с
направляющим планом действий.



Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

В ходе
самостоятельной
работы на уроке



Виды помощи в учении

Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

Напоминание приема и способа выполнения задания.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
2. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. Казань, 1982.
3. Махмутов М.И. Об индивидуализации обучения// Народное образование. 1964.№2. Махмутов М.И. Современный урок: вопросы теории. М., 1981.
4. Мерлин В.С., Климов Е.А. Формирование индивидуального стиля деятельности в процессе обучения// Советская педагогика. 1967. №7.
5. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990. Шабалина З.П. Дифференцированный подход в обучении младших школьников// Начальная школа. 1990. №6. Шевченко С.Д. Школьный урок: как научить каждого. М., 1991.

